

Игры и упражнения с грамматическим содержанием

Тема «Осень»

Лексико-грамматические упражнения

- «Вспомни и ответь» Логопед показывает детям картинки и спрашивает: «О чем мы сегодня говорили?» Дети отвечают: «Мы говорили об осени (о дожде, ветре, листьях, птицах, траве, листопаде, об одежде, о холоде, об урожае, о тучах, об овощах)».
- Викторина «Ответь на вопросы». Употребление в речи глаголов в разных временных формах.

	Что делает? (Дует.)
В Е Т Е Р	Что сделает? (Подует.)
	Что делал? (Дул.)
	Что будет делать? (Будет дуть.)

Игра повторяется со словами дождь, трава, листья и др.

- «Угадай слово» Использование в речи глаголов в единственном и множественном числе. Окончания глаголов выделяются голосом.

Лист желтеет, а листья...

Урожай созревает, а урожаи...

Дождь моросит, а дожди...

Лист падает, а листья...

Ветер дует, а ветры...

Птица улетает, а птицы...

Цветок увядает, а цветы...

Холод наступает, а холода...

Тема «Овощи»

- «Чего много в корзине?» Закрепление категории родительного падежа множественного числа.

В корзине много помидоров.

В корзине много огурцов. И т. д.

- «Составь предложение». Употребление в речи предложений со значением противопоставления. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода.

Помидор круглый, а морковь... (продолговатая).

Помидор красный, а морковь...

Помидор мягкий, а морковь...

Помидор кислый, а морковь...

У помидора внутри семечки, а у моркови...

Помидор растет на земле, а морковь... (в земле).

- «Исправь ошибку». Развитие слухового внимания. Усвоение относительных прилагательных.

Исправленные предложения дети должны проговорить целиком.

Картофельное пюре приготовим из моркови.

Свекольный салат приготовим из чеснока.

Морковный сок приготовим из лука.

Капустный пирог приготовим из кабачка.

Огуречный салат приготовим из помидоров.

Гороховый суп приготовим из редиски.

• «Подбери слово». Подбор однородных прилагательных к существительным.

Огурец какой? (Зеленый, овальный, твердый, шершавый, водянистый, крупный, мелкий, вкусный.)

Помидор какой? (Красный, круглый, кислый, кисло-сладкий, мягкий, сочный, гладкий, спелый, зрелый, неспелый, красивый) и т. д.

• «Попробуем овощи». Логопед раздает детям по две картинки с изображением овощей и спрашивает: «Что ты съешь сначала, а что потом?» Дети отвечают по очереди: «Сначала я съем помидор, а по том — огурец» и т. д.

• «Соберем урожай». Усвоение глаголов с различным значением.

На игровом поле картинки в виде силуэтов овощей. Каждый ребенок берет картинку и комментирует:

— Я срезаю капусту. — Я дергаю морковь. - Я срываю горох.

— Я снимаю огурцы. — Я копаю картошку. — Я срезаю кабачок. И т. д.

• «Закончи предложение». Составление сложносочиненных предложений по двум опорным картинкам.

Капуста больше моркови, а морковь... (меньше капусты).

Помидор мягче огурца, а огурец... (тверже помидора).

Кабачок длиннее огурца, а огурец... (короче кабачка).

Помидор меньше тыквы, а тыква... (больше помидора).

Чеснок крупнее редиски, а редиска... (мельче чеснока).

Тема «Фрукты»

• «Что с чем рядом ? Употребление в речи конструкций и категории творительного падежа

На доске — 6— картинок. Логопед спрашивает: Что рядом с яблоком (лимоном, грушей, яблоком, сливой, персиком, бананом, апельсином)?

• «Чего не хватает в вазе?» На столе ваза с фруктами дети закрывают глаза, а логопед убирает два фрукта. Открыв глаза, дети угадывают, чего не хватает в вазе: «В вазе не хватает лимона и груши». и т. д.

• «Составь предложение». На доске три картинки с изображением фруктов. Логопед задает вопрос: «Что ты съешь сам, что отдашь другу, а что положишь в вазу?».

• «Куда положил фрукт ?» Употребление в речи предлога «возле».

На игровом поле — 6—7 картинок с изображением фруктов. Дети по очереди кладут свои картинки возле какой-нибудь на игровом поле и комментируют.

• «Четвертый лишний». Усвоение существительных в родительном падеже. Употребление в речи сложных предложений. Развитие логического мышления.

На игровом поле картинки или ваза с фруктами. Логопед спрашивает: «Чего не должно быть в вазе?» Дети отвечают: «В вазе не должно быть помидора, потому что это овощ». И т. д.

• «Магазин» Закрепление относительных прилагательных по теме.

Согласование прилагательных с существительными.

дети «покупают в магазине» продукты (сок, варенье, повидло, пирог, пюре, компот) и комментируют.

Я покупаю вишневый компот.

Я покупаю яблочный пирог. И т.д.

Тема «Грибы и ягоды»

«Подбери слово» Логопед спрашивает детей: «Что можно делать с грибами?» (Искать, собирать, срезать, мыть, чистить, варить, жарить, сушить, лить, есть, пробовать и т. д.)

Аналогично проводится игра со словом ягоды.

• «Что приготовим?» Образование относительных прилагательных от существительных:

из малины малиновое варенье;

из грибов грибной суп;

из клюквы — клюквенный морс.

• «Съедобный — несъедобный». Логопед называет грибы и ягоды, а дети отвечают, можно их есть или нет: опенок, мухомор, сыроежка, поганка, брусника, волчья ягода и т. д.

• «Мы в лес пойдем» Употребление распространенных предложений и предлогов в, за, из.

Мы с друзьями в лес пойдем,

Ягоды, грибы найдем.

Их в корзинку соберем

И домой мы принесем,

Мы кричим в лесу: «Ау!»

Эхо там живет в бору.

Логопед вместе с детьми импровизирует движения в такт стихотворению.

Затем спрашивает каждого ребенка: «Зачем ты пойдешь в лес?» дети по очереди отвечают, опираясь на предметные картинки: «Я пойду в лес за малиной (брусникой, клюквой, ежевикой, черникой: опятами, сыроежками, лисичками; цветами, листьями и т. д.)»

Дети «пришли из леса». Логопед спрашивает: «Откуда ты принес сыроежки?» (Я принес сыроежки из леса.) И т. д.

Тема «Перелетные птицы»

• «Как улетают птицы?»

утки, лебеди улетают вереницей; ласточки, грачи, скворцы — стаей; журавли — клином; кукушки — поодиночке.

• «Чем питаются птицы? Формирование у детей обобщающего понятия <насекомоядные>

Логопед показывает детям картинки насекомых и спрашивает: «Чем питаются птицы?»

дети должны дать полный ответ: «Птицы питаются червяками (бабочками, жуками, улитками, комарами, кузнечиками, гусеницами, стрекозами, муравьями, мухами)».

- «Четвертый лишний». На доске - четыре картинки: три птицы и одно животное или три животных и одна птица. Дети должны сказать, кто лишний, и объяснить, почему.
- «Чего не хватает?». Логопед закрывает на картинке различные части тела птицы и спрашивает детей: Чего не хватает? (У птицы не хватает хвоста (лапок, клюва, глаз, хвоста).

Тема «Зимующие птицы»

Викторина «Птицы»

Какая это птица?

Почему она так называется?

Назови части тела птицы.

Эта птица домашняя или дикая?

Где она живет?

Назови ее детенышей.

Какую пользу приносит эта птица?

Что делают люди для птиц?

Что насыпают птицам в кормушку? И т. д.

«Назови ласково». Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

черное перо — черненькое перышко, серая спина — серенькая спинка; пестрые крылья — пестренькие крылышки, белая шея — беленькая шейка; красная грудь — красненькая грудка, милые глаза — миленькие глазки; острые когти — остренькие коготки, длинный хвост длинненький хвостик; белый пух — беленький пушок, круглая голова — кругленькая головка; шустрые лапы — шустренькие лапки, мягкие перья — мягонькие перышки.

- «Какая?» Подбор прилагательных к слову птица. Логопед называет начало слова, а дети — его конец: краси..., быст..., сме..., летаю..., пою..., крича..., лег..., малень..., заботли..., пест..., голод..., сыта...

- «Что могут птицы?». Активизация глаголов по теме (летать, прилетать, улетать, залетать, петь, щебетать, кричать, махать, вить, откладывать, высиживать, выхаживать, уничтожать вредных насекомых).

- «Для чего?». Закрепление знаний детей о частях тела птицы.

Для чего птичке клюв?

Для чего птичке крылья?

Для чего птичке лапки (перышки, хвост, коготки, глазки, носик, шейка)?

- «Составь предложение». Формирование навыка составления предложений по трем опорным предметным картинкам.

Птица — гнездо — кормушка. (Птица вылетела из гнезда, подлетела к кормушке и стала клевать корм.)

Птичка — бабочка — птенцы. (Птичка поймала бабочку и принесла своим птенцам.)

Птенчик — мальчик — гнездо. (Птенчик упал на землю, а мальчик поднял его и положил в гнездо.) И т. д.

- «Почему так называется?» Учить детей объяснять значения сложных слов; длиннохвостая, сероглазая, красногрудая, черноглазая, пестроголовая,

трудолюбивая, перелетная, водоплавающая, сладкоголосая, громкоголосая, быстrokрылая, теплолюбивая, остроклювая, насекомоядная, быстrhoногая.

Тема «Посуда»

• «Магазин» Дети «приходят в магазин и покупают» посуду, объясняя ее назначение.

Я куплю кастрюлю и буду готовить в ней суп. И т. д.

• «Чего не хватает?» Усвоение категории родительного падежа.

Логопед показывает картинку с изображением посуды или предмет посуды, закрывая какую-либо часть и спрашивает: «Чего не хватает у чайника?» (У чайника не хватает носика.) И т. д.

• «Составь предложение» Составление сложных предложений со значением противопоставления.

Логопед выставляет на доске по две картинки. Дети должны составить предложения, например: «Кастрюля сделана из железа, а стакан — из стекла. Ложка сделана из дерева, а чашка — из фарфора» И т. д.

• «Где живут продукты?» Логопед объясняет детям, что у каждого продукта есть свой домик и просит угадать детей на звание домика.

Сахар живет в... (сахарнице). Соль живет в... (солонке). Сухари живут в... (сухарнице). Масло живет в... (масленке). Перец живет в... (перечнице). Чай живет в... (чайнике). Кофе живет в... (кофейнике). Селедка живет в... (селечнице). Конфеты живут в... (конфетнице). Салат живет в... (салатнице).

• «Чашка и блюдце» Дети выполняют инструкции логопеда и комментируют свои действия.

— Поставь чашку на блюдце. — Я поставил чашку на блюдце.

— Возьми чашку с блюдца. — Я взял чашку с блюдца.

Поставь чашку возле блюдца. — Я поставил чашку возле блюдца.

— Поставь чашку справа от блюдца. — Я поставил чашку справа от блюдца.

Держи чашку над блюдцем. — Я держу чашку над блюдцем.

• «Объясни слово». Уточнить значение слов:

(самовар, овощерезка, холодильник, хлеборезка, сладкоежка завтрак, обед, полдник, ужин мание детей на время суток приема пищи).

• «Чего не бывает?» Логопед показывает какую-либо часть предмета посуды, а дети комментируют.

Не бывает чайника без... (носика).

Не бывает терки без... (дырочек).

Не бывает кастрюли без... (крышки).

Не бывает сковородки без... (дна).

Не бывает кофейника без... (ручки).

Не бывает сита без... (дырочек).

Не бывает ножа без... (лезвия) и т. д.

Тема «Одежда, обувь, головные уборы»

• «Что наденем на прогулку?» Усвоение глагола «надеть». У детей картинки. Логопед задает вопрос: «Что наденешь?»

Ребенок отвечает: «Я надену рубашку, а Таня платье». И т. д.

«Какая одежда?» Подбор прилагательных к слову одежда: верх..., детс..., взрос..., жен..., муж..., спортив..., сезон..., зим..., лет..., осен..., весен..., гряз..., чис..., наряд..., теп... и т. д.

«Скажи наоборот». Усвоение глагольного словаря по изучаемой теме: надевать снимать, обувать - разувать, покупать - продавать, завязать — развязать, застегнуть - расстегнуть, гладить - мять, повесить — снять, обуваться — разуваться.

«Подбери слово». Подбор глаголов к слову одежда: надевать, носить. снимать, покупать, шить, вязать, одевать, застегивать, гладить, зашивать, штопать, чинить, стирать, сушить, вешать и т. д.

• «Чего не хватает?» Знакомство с деталями одежды, обуви и головных уборов. Усвоение категории родительного падежа.

Логопед показывает картинку, закрывая какую-либо деталь. Дети комментируют: «У рубашки не хватает рукава». и т. п.

«Что с Чем?» Закрепление знаний детей о деталях одежды. Усвоение конструкций с предлогом «с».

Логопед предлагает детям назвать предметы одежды и обуви, а также детали названных вещей.

У меня рубашка с воротником.

У меня юбка с поясом.

У меня шарф с кисточками.

У меня туфли с каблуками. 14 т. д.

Тема «Зима»

• «Какая?» Подбор однородных определений к слову зима:

холодная, ранняя, поздняя, снежная, злая, суровая, морозная, теплая, ветреная, веселая, нарядная и т. д.

• «Придумай слово» Образование родственных слов: снег — снежок — снежочек — снежинка — снегопад снеговик — снеговичок — снежки — снегоход — снежокат — снежный — заснежило — снежище — снегурочка — снегирь — белоснежный — подснежник.

• «Что делает?» Подбор однородных сказуемых к слову снег: идет, тает, кружится, летает, падает, ложится, сверкает, скрипит, вьется.

Логопед уточняет, что еще может идти (часы, поезд), таять (мороженое, лед), летать (самолет, бабочка), падать (яблоко, камень) и т. д.

• «Чего не бывает ? Усвоение категории родительного падежа.

дети составляют предложения, в которых они говорят о том, чего не бывает зимой: «Зимой не бывает жары (листьев, листопада, цветов, травы, ледохода, перелетных птиц, насекомых)».

• «Закончить предложение» Составление сложных предложений со значением противопоставления.

дети должны закончить предложение, а затем повторить его полностью.

Зимой бывает снегопад, а осенью...

Зимой катаются на санках, а летом...

Зимой лес спит, а весной...

Зимой катаются на коньках, а летом...

Зимой бывает холодно, а летом...

Зимой деревья белые, а осенью...

Зимой растут сугробы, а летом растут...

Зимой насекомые прячутся. а весной...

Тема «Новогодний праздник»

«Кто пришел на елку?» Согласование числительных с существительными.

Логопед показывает картинку и цифру (от 2 до 5) и говорит детям:

К нам пришли на праздник 2... (медведя, снегурочки).

К нам пришли на праздник 3... (клоуна, белки).

К нам пришли на праздник 4... (куклы, матрешки).

К нам пришли на праздник 5... (собачек, клоунов, кукол, матрешек, медведей, снегурочек, зайчиков, белочек, лиси чек, роботов и , п.).

• «Что будешь делать?» Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей «ся» и без нее.

На празднике я буду веселиться — повеселюсь (буду кружиться — покружусь, буду радоваться — порадуюсь, буду петь — попою, буду танцевать — потанцую, буду смеяться — посмеюсь, буду шуметь — пошумлю, буду наряжаться — наряжусь, буду шутить — пошучу буду играть — поиграю. буду кататься — по- катаюсь, буду хвалиться — похвалюсь и т. д.).

Тема «Домашние животные»

• «Кто чем питается?» Усвоение категории творительного падежа.

Лошадь питается овсом. Коза питается травой. Собака пи тается мясом.

Кошка питается молоком и рыбой. И т. д.

• Кто в домике? Усвоение названий детенышей животных. Составление предложений с предлогом с.

Логопед показывает картинки, а дети составляют предложения.

В домике кошка с котятами. В домике собака со щенятами. В домике свинья с поросятами. В домике лошадь с жеребятами. В домике овечка с ягнятами. В домике корова е телятами. В домике коза с козлятами.

• «Составь предложение» Составление сложных предложений со значением противопоставления.

Логопед произносит: «Мяу-мяу, хрю-хрю» дети комментируют: «Кошка мяукает, а свинья хрюкает» И т. д.

• Кто кем будет? Закрепление названий детенышей животных. Развитие логического

мышления. Усвоение категории творительного падежа.

Щенок будет... (собакой). Котенок будет... (кошкой). Жеребенок будет.. (лошадью). Ягненок будет... (овцой). Козленок будет... (козой). Теленок будет... (коровой). Поросенок будет... (свиньей).

• «Предложение договори и его ты повтори» Употребление глаголов в единственном и множественном числе. Закрепление названий детенышей животных.

Котенок лакает, а котят (лакают). Щенок бежит, а щенята... (бегут). И т.д..

- «Кто хозяин?» Употребление притяжательных прилагательных
Логопед показывает части тела домашних животных и задает им вопрос:
«Чья голова?»

Дети отвечают: «Это собачья голова». И т. д.

Тема «Дикие животные»

«Какие?» Подбор прилагательных к слову «животные»:

травоядные, хищные, злые, опасные, пугливые, беззащитные, слабые и т. д.

- «Кто кем был?» Усвоение категории творительного падежа. Закрепление названий детенышей животных.

Медведь был... (медвежонком). Ежик был... (ежонком). Лиса была..., (лисенком). Лось был... (лосенком). Волк был... (волчонком). Барсук был ... (барсучонком). Белка была... (бельчонком). Заяц был... (зайчонком). Кабан был... (поросенком).

- «Чья семья?» Усвоение притяжательных прилагательных.

Волк, волчица и волчонок — это волчья семья. И т. л.

- «О чем думают животные?» Усвоение падежных окончаний. Расширение словаря по изучаемой теме.

Медведь в берлоге думает о... (меде). Еж в норе думает о... (яблочке). Белка в дупле думает о... (грибе). Лиса в норе думает о... (курочке). Волк в логове думает о... (козленке). Барсук в норке думает о... (мышке). Заяц под кустом думает о... (морковке). Лось под деревом думает о... (травке).

- «Чей детеныш» Усвоение притяжательных прилагательных.

Лисенок — это лисий детеныш. И т. д.

- «Кто с кем живет?» Усвоение категории творительного падежа.

Закрепление и расширение словаря по изучаемой теме.

Волк живет с волчицей и волчатами. И т. д.

- «Кто кого кормит?» Усвоение категории родительного падежа.

Волк кормит... (волчонка или волчат). И т. д.

Тема «Мебель»

- «Какая?» Подбор определений к слову мебель: деревянная, пластмассовая плетеная, железная, мягкая, твердая, красивая, модная, богатая, комнатная, офисная.

Логопед называет начало слова, а дети угадывают его окончание.

- «Для чего?» Логопед показывает детям картинки с изображением предметов мебели и спрашивает: «Для чего нужна эта мебель?» Дети отвечают хором: «Мебель нужна для того, чтобы сидеть (лежать, кушать, читать, писать, рисовать, работать, отдыхать, спать, хранить, вешать, ставить и т. д.).»

- «Что с чем?» Усвоение категории творительного падежа с предложением.

Стул с ножками и с сиденьем, шкаф с дверцей и с полкой, кровать с матрасом и с ножками, диван с сиденьем, комод с ящиками и ручками и т. д.

- «Найди предмет». Усвоение предлога для.

Крышка нужна для.. (стола). Спинка нужна для... (кресла, дивана), дверца нужна для шкафа, тумбочки). И т. д.

- «Где взял игрушку?» Употребление предлогов: из, со, из-за, из-под. Логопед показывает какую—нибудь игрушку и картинку с предметом мебели (стол, шкаф, стул) и спрашивает: «Где взял игрушку?» Ребенок отвечает: «Мишку я взял со стола (из—под стола, из—за стола и т. д.)».

Тема «Профессии»

«Кто что делает?» Образование существительных от глаголов.

Учит — учитель, строит — строитель, воспитывает — воспитатель, водит — водитель, грузит — грузчик, продает — продавец, варит — повар, убирает — уборщица, поет — певица, летает — летчик.

«Подбери слово». Подбор подходящих по смыслу определений.

Летчик какой? — Храбрый, смелый.

Учитель какой? - Умный, добрый.

Водитель какой? Внимательный, осторожный.

Грузчик какой? — Сильный, могучий.

Строитель какой? — Умелый, ловкий.

Врач какой? — Старательный, добрый.

Воспитательница какая? — добрая, веселая, умная. И т. д.

- «Скажи о себе»

Логопед показывает картинки с изображением людей разных профессий, а дети по образцу составляют предложения:

«Учитель учит, и я учу». И т. д.

- «Кто работает на машинах?» Формирование навыка словообразования, закрепление названий профессий.

На тракторе работает тракторист. На поезде работает машинист. На машине работает шофер. На корабле работает капитан. На самолете работает летчик. На экскаваторе работает экскаваторщик. На трамвае работает водитель. На кране работает крановщик. На ракете работает космонавт.

- «Кем хочешь быть»

Я хочу быть учителем или врачом. И т. д.

- «Разгадай слово»:рыболов, лесоруб, пчеловод и т.д.

Тема «Весна»

- «Подбери слово». Подбор прилагательных к слову весна:

ранняя, поздняя, дружная, красивая, долгожданная, дождливая, сухая, солнечная, шумная, веселая, звонкая, цветущая, холодная, теплая,

- «Приметы весны» Логопед с помощью наводящих вопросов выясняет у детей весенние приметы: увеличился день, подул теплый ветер, пригревает солнышко: снег потемнел,

набухли почки, появились проталины; на реках тает и трескается лед; капель.

«Почемучка». Установление элементарных причинно-следственных связей.

Почему весной тает снег?

Почему бегут ручьи?

Почему тает лед?

Почему трескается лед?

Почему набухают

Почему пробивается травка?
Почему появляются насекомые?
Почему прилетают птицы?
Почему животные просыпаются от зимней спячки?
Почему люди одеваются легче?
Исправь ошибки при употреблении сложных предложений
Засветило солнышко, потому что стало тепло. Тает снег, потому что текут ручьи.
И т. д.

Игры и упражнения с грамматическим содержанием, коммуникативные ситуации

Какой, какая, какое

Цель. При согласовании слов ориентироваться на их окончания.

Организация

После чтения русской народной сказки «Лиса и козел» задаются вопросы.

— Какой был колодец? (Глубокий, темный, грязный, сырой.)

— Что еще можно назвать словом «холодный»? (Снег, лед, воздух, ветер.)

— А что можно назвать словом «холодная» (зиму, снежинку, сосульку, льдинку.)

— Холодный, голубой, прозрачный — это река или ручей?

— Голубая, стеклянная, хрупкая — это блюдце или чашка?

Проводя это упражнение, логопед следит, чтобы дети четко произносили окончания, правильно согласовывали прилагательные с существительными.

Слова - родственники

Цель. Учить подбирать однокоренные слова к заданному слову.

Организация

При рассматривании картины «В школу» логопед задает детям вопросы.

— Послушайте слова: учить, учитель, учительница. Какая часть у этих слов общая? А у слова школа есть родственные слова? (Школьник, школьный, школьница.)

дети отгадывают загадки о лесных обитателях ежике, зайце, медведе.

— Где живут эти животные? (В лесу) Какие слова можно образовать от слова лес? (Лесок, лесочек, лесной, лесник, лесовичок.) При затруднении воспитатель задает наводящие вопросы:

— Как называется тропинка в лесу? Не в парке, не в саду, а в лесу? (Лесная.)

— Как называют человека, который работает в лесу? (Лесник.)

— Как называется сказочный человечек, который живет в лесу? (Лесовичок.)

— А теперь повторите слова, которые вы вспомнили и назвали. Аналогично проводится упражнение со словами: снег, снежок, снеговик, снегурочка, снежинка, снежный, заснеженный; зима, зимний, зимовье, зимовать, зимушка, зимовщик; весна, весенний, веснушки, веснянка.

Хорошо — лучше

Цель. Учить образовывать степени сравнения прилагательных и наречий.

Организация

После чтения рассказа К. д. Ушинского «Четыре желания» логопед обращается к детям:

— Каждое новое время года мальчику казалось лучше предыдущего. Лето было хорошее, а осень—лучше. давайте сравнивать: весна теплая, а лето теплее, или более теплое; трава зеленая, а после дождя она... (зеленее), или более... (зеленая); поздней осенью холодно, а зимой... (холоднее), более... (холодно). далее дети самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных (чистый, высокий, стройный, веселый, теплый, сильный). Логопед обращает внимание детей на то, что степень сравнения можно образовать по-разному. Например, можно сказать сильнее, а можно более сильный.

Домашние животные

Цель. Упражнять детей в образовании наименований детенышей животных в родительном падеже множественного числа, образовывать относительные прилагательные.

Организация

Логопед рассматривает с детьми картины из серии «Домашние животные».

Задаёт вопросы.

— Вспомните, как называются детеныши животных. У лошади — ... (жеребенок), много ... (жеребят). У коровы — ... (тенок), много... (телят). У свины... У козы...

— Как называют детеныша собаки? (Щенок.) Один — щенок. Несколько, много... (щенков, щенят).

Логопед объясняет, что можно сказать: щенки, много щенков (щенят), много щенят.

— Если у теленка длинные ноги, то как можно назвать его одним словом? (Длинноногий.) Если у него большие глаза, он... (большеглазый).

Новенькая

Цель. Упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных; в словообразовании.

Организация

Логопед рассказывает:

—Таня первый раз пришла в детский сад. Она ничего не знала о том, что надо делать, как себя вести. Стала Таня собираться на прогулку. Какие вещи надевают, когда идут на прогулку? (Пальто, ботинки, колготки, носки...)

— А Таня приготовила только шарф. Чего ей не хватает? (Носков, ботинок...)

— Таня была еще маленькая и не очень хорошо знала, куда что надо класть. Давайте ей поможем.

— Хлеб кладут... (в хлебницу), сахар — ... (в сахарницу), конфеты... (в конфетницу), мыло... (в мыльницу), салфетки (в салфетницу), яйцо... (в подставку для яиц), масло... (в масленку), соль насыпают... (в солонку).

— Потом Тане показали картинки с изображением зверей, но она не очень хорошо знала, как называют их детенышей.

Давайте все вместе поможем ей правильно назвать малышей. Кто у зайца? (Зайчата.) У волка? (Волчата.) У кролика? (крольчата.) У белки? (Бельчата.) У галки? (Галчата.)

Первая рыбка

Цель. Обратить внимание детей на то, как разные суффиксы меняют смысл слова.

Организация

После чтения рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» логопед обращается к детям.

— Какими словами назван в рассказе Юрин улов? (Ерш, большущий ершище, крохотный ершишка.) (Если дети называют не все слова, воспитатель зачитывает соответствующий отрывок.)

Почему одну и ту же рыбку в рассказе автор называет по-разному: то «большущий ершище», то «крохотный ершишка»?

— Когда шутили, то хотели преувеличить то, что было на самом деле, вот и подобрали такие слова. Не просто большой, а «большущий», не просто ерш, а «ершище». А Юра понял шутку, понял, что на самом деле все по-другому. Вот и слова употребил с противоположным значением: не «большущий ершище», а «крохотный ершишка» (этот вывод логопед формулирует после ответов детей).

Скажи наоборот

Цель. Упражнять в образовании слов с суффиксами оценки.

Организация

Дети стоят в кругу. Логопед бросает ребенку мяч и называет слово. В ответ надо назвать слово с противоположным значением.

Слова: большущий— малюсенький, домишко—домище, медведюшко — медведище, длинненький —длиннющий, широконыйкий — широченный, волчишко — волчище, сараюшко — сараище, зубчики — зубищи, дождище — дождик, гвоздище — гвоздишко, заводик — заводище, городок— городище, снежище — снежок, ножище — ножка, ручище —ручка, сапожище — сапужок и т.п.

Профессии

Цель. систематизировать знания детей о способах словообразования.

Организация

— В нашей стране все люди трудятся. Есть много разных интересных профессий. Какие профессии вы знаете?

— Сейчас я буду называть профессии, а вы — говорить, что эти люди делают.

Логопед называет следующие профессии: пианист, скрипач, писатель, строитель, учитель, машинист.

— Как вы думаете, может ли писатель уметь играть на скрипке? А можно ли его назвать скрипачом? (Нельзя, потому что это не его профессия.) Но в некоторых случаях можно сказать так: «Этот писатель хорошо играет на скрипке. Он мог бы стать талантливым скрипачом».

— Подумайте и скажите, как называют писателя его дети. А когда он помогает друзьям, как его можно назвать? Как его называют, когда он приходит в библиотеку читать книги?

— Умеют ли писать ваши мамы и папы? А пианисты, строители, учителя? Кого из них можно назвать писателем? Почему? Что обычно пишут люди? (Письма, открытки, записки.) А что пишут писатели? (Литературные произведения рассказы, сказки, повести, стихи.) Можно ли назвать писателем строителя, который пишет книги о труде и людях труда, о строительстве новых городов? (Такого строителя по праву можно назвать писателем. Многие писатели в прошлом были строителями, геологами — людьми разных профессий.) Кого мы называем писателем, кто такой писатель? (Писатель — человек, который создает, пишет книги.)

Чего недоставало белке

Цель. Учить детей рассуждать, используя сложноподчиненные предложения; задавать друг другу вопросы и отвечать на них.

Материал. Мяч.

Организация

Логопед читает рассказ.

Чего недоставало белке

Поймал охотник белку и посадил ее в клетку. Целый год жила она в неволе и уже не надеялась вернуться в родной лес. Но случилось, что охотник однажды забыл закрыть клетку. Скакнула белка на диван, с дивана на подоконник, с подоконника в сад, а там с ветки на ветку и оказалась в лесу. Бельчатки ее спросили, как ей жилось у охотника.

— Хозяин любил меня, холил. А спала я в клетке на атласной подушечке.

— Зачем же ты тогда убежала?

Но тут налетел ветер, зашумела листва, и никто не услышал, что сказала белочка!

(автор Н. В. Дурова)

— А как по-вашему, что сказала белочка? (Ответы детей.) Почему белочке не нравилось спать на атласной подушечке? (Рассуждения детей.) Каким словом называется жизнь не на свободе? (Неволя.)

Кто хочет начать этот рассказ? Как удалось белочке выбраться на свободу? (Ответы.) Что рассказала белочка о своей жизни в неволе? (Ответы.) Чем закончился рассказ?

— Поиграем с белочкой в игру «Да, нет». Кто-то из вас выйдет за дверь. Мы загадаем какой-то предмет. Кто водит — будет его искать, задавая вопросы; «Это на полу? Это на потолке? Это в левой части комнаты? И другие». Спрашивать так, чтобы белка могла сказать только «да» или «нет» (Игра повторяется с 3—4 водящими).
(За белочку говорит кто-то из детей по желанию.)

Мы - спортсмены

Цель. Активизировать глаголы. Познакомить с многозначным словом «вести». Побуждать к словообразованию на материале названий спортивных профессий.

Материал. Мяч.

Организация

Логопед загадывает загадку. (Дети сидят полукругом.)

Не обижен, а надут,

Его по полю ведут.

А ударят — нипочем

Не угнаться за... (МЯЧОМ).

- Почему вы думаете, что это мяч? (Рассуждения детей.) Какие спортивные игры с мячом вы знаете? (Футбол, баскетбол, волейбол, теннис, хоккей с мячом, ватерполо, гандбол.) Какие еще виды спорта вы знаете? (Свободные высказывания детей.) Как называются игроки в футбол (баскетбол и т.п.)? Как вы понимаете выражение «ведет мяч»? Кого или что еще можно вести? (Вести ребенка, машину; беседу, разговор, спор; дневник наблюдения.)

- О ком из спортсменов эта загадка?

В небо ласточкой вспорхнет, Рыбкой в озеро нырнет.

(Прыгун в воду с вышки)

Как называются спортсмены, которые плывут наперегонки? Какие водные виды спорта вы знаете? Как называют этих спортсменов? (Гребцы, яхтсмены, байдарочники, каноисты.)

— Поиграем. Встаньте в круг. Я буду бросать мяч и называть спортсмена. А вы — перекидывать мяч мне и называть его действия.

Примерные слова: футболист — ведет мяч, забивает мяч в ворота; баскетболист бросает мяч в корзину, шахматист — думает, переставляет фигуры и т.п.

Мы — эрудиты

Цель. Учить обращаться друг к другу с вопросами и отвечать на них.

Образовывать слова по аналогии.

Материал. Картинки: береза, дуб, осина, ель, черника, земляника, смородина, подберезовик, белый гриб, мухомор, колокольчик, ландыш, ромашка, роза. Фломастеры, бумага (один комплект на двоих детей). Кассета с записью музыки.

Организация

Логопед приглашает детей принять участие в игре «Эрудиты». Спрашивает о том, кто такие эрудиты. (Эрудиты — это такие люди, которые все знают.) Дети делятся на две команды. Вопросы задают по очереди игроку каждой из команд.

— Что можно увидеть на небе ночью? (Звезды, луну, месяц.) Каких ночных птиц вы знаете? (Сова, филин.) Какой домик на дереве висит? (Скворечник.) Как называют еловый лес? (Ельник.) Березовый? (Березняк) Дубовый? (Дубрава.) Сосновый? (Бор.) Какие грибы растут под березами? (Подберезовики.) Под осинами? (Подосиновики.) Под дубами? (Поддубовики.) Какой зверь воет в лесу? (Волк.) Кто кукует? (Кукушка.) Как называются цветы, которые растут в поле? (Полевые.) На лугу? (Луговые.) В саду? (Садовые.) В лесу?

(Лесные.) На каком дереве растут шишки? (Ель, сосна.) Желуди? (дуб.) Кто детеныши у ежика (белки, медведи, у галки)? (Галчата.) Сороки? (Сорочата.) Синицы? (Птенцы.) Чем слон носит тяжести? (Хоботом.)

Педагог проводит игру «Четвертый лишний». Выставляет на стенде картинки. Дети должны определить лишнюю картинку и объяснить свой выбор.

Картинки: береза, дуб, осина, елка (лишняя елка — хвойное дерево); черника, земляника, брусника, смородина (смородина — садовая ягода); подосиновик, подберезовик, белый, мухомор (мухомор — ядовитый гриб); колокольчик, ландыш, ромашка, роза (роза — садовый цветок).

- Загадаю вам загадку.

В лесу на одной ножке

Выросла лепешка.

(Гриб)

Много рук, а нога одна.

(Дерево)

Что это за нога? (Ствол)

Стоит Матрешка

На одной ножке,

Закутана, запутана.

(Капуста)

Что это за ножка? (кочерыжка)

Он с огромными рогами

С очень длинными ногами,

Постарайся быть с ним врозь,

Этот зверь зовется... (лось).

В. Талызин

Ножек четыре, шляпок одна,

Нужен, коль станет обедать семья.

(Стол)

— Вспомните и назовите, у кого или у чего еще есть ножки. (Ответы.)