

Ребенка от рождения окружает мир звуков, которым он начинает интересоваться уже в младшем дошкольном возрасте. Важно как можно раньше научить ребенка правильному произношению, умению замечать и исправлять речевые ошибки, а таким образом - развивать культуру речи ребенка.

Детям иногда трудно сразу правильно воспроизвести услышанное слово: четко произнести звуки в нем, не нарушить составную структуру слова.

Четкость и чистота речи зависят от многих факторов:

- от состояния и подвижности артикуляционного аппарата;
- развития речевого дыхания, что обеспечивает нормальное звукообразование;
- развития дикции;
- развития фонематического слуха;
- умения отличать одни речевые звуки от других, в частности близкие по звучанию.

Прислушиваясь к различным словам, «играя» с ними, дети развивают свой слух, артикуляцию, улучшают произношение.

В дошкольном возрасте-игра является ведущим видом деятельности ребенка, эффективным методом и одной из форм обучения и воспитания, которая стимулирует речевую активность детей.

Игры со словом и звуком для детей является не только привлекательными, но и полезными. Речевые игры направлены на развитие речи у детей, уточнения и закрепления словаря, на формирование правильного звукопроизношения. Одновременно они являются основой для активизации познавательной деятельности, развития умственных способностей. У дошкольников формируется умение высказывать свое мнение, делать выводы, применять новые знания в различных жизненных ситуациях.

Речевые игры имеют большое значение для развития речи и мышления детей; они активизируют, обогащают их словарный запас, улучшают фонематический слух у детей, прививают интерес и любовь к языку.

Уважаемые родители, играйте с детьми!

Сотрудничество педагогов и родителей - залог успеха.

Игра «Закончи предложения, называя картинки» (дифференциация окончаний существительных винительного падежа).

Рыбак поймал...(*рыбу*).

Портниха шьет...(*платье*).

Повар варит...(*суп*).

Хозяйка кормит...(*гуся*).

Мама стирает...(*платок*).

Собака догоняет...(*мальчика*).

Бабушка покупает...(*хлеб*).

Задание «Составь предложения» (дифференциация окончаний существительных винительного падежа).

Поезд, в, мальчик, сел.

Идут, цирк, в, ребята.

Земля, смочил, дождь.

Трава, роса, покрывала.

Карасик, поймала, щука.

Дерево, ветер, сломал.

Игра «Закончи предложения, называя картинки» (дифференциация окончаний существительных родительного падежа).

Эта собака больше...(*кошки*).

Кошка сильнее...(*мышки*).

Брат выше...(*сестры*).

Я прошел мимо...(*магазина*).

Я иду вдоль...(*реки*).

Я дошел до...(*моста*).

Нужно купить на рынке...(*сыра*).

Это ветка...(*ели*).

У дедушки нет...(*зонта*).

У Кати нет...(*собаки*).

Игра «Закончи предложения, называя картинки» (дифференциация окончаний имен существительных дательного падежа).

Врач прописал...(*дедушке*) лекарство.

Налей...(*собаке*) воды.

Позвони по...(*телефону*).

Семья приехала к...(*морю*).

Хозяйка дает морковку...(*кролику*).

Мама читает сказку...(*сыну*).

Игра «Собери пары». К картинкам из первого столбика подберите картинки из второго столбика, отвечая на вопрос: «Кому что нужно для работы?» (дифференциация окончаний имен существительных дательного падежа).

каменщик ножницы

парикмахер градусник

учительница мастерок

врач указка

продавец весы

Игра «Закончи предложения, называя картинки» (дифференциация окончаний имен существительных предложного падежа).

Дети едут в...(*автобусе*).

Корабли стоят в...(*порту*).

Вещи висят в...(*шкафу*).

Девочки гуляют в...(*парке*).

Малыш мечтает о...(*собаке*).

Задание «Составь предложение» (дифференциация окончаний имен существительных творительного падежа).

Река, над, белеет, туман.

Под, еж, нашли, дети, елка.

Мост, под, речка, течет.

Лампа, стол, висит, над.

Вода, над, кружит, чайка.

Словесные игры для развития и обогащения активного речевого словаря

Дополни предложения

- Летом листочки на деревьях зеленые, а осенью..
- Зайчик летом, а зимой...
- Грибы растут..., а огурчики - на...
- Рыба живет в..., а медведь - в...
- Сахар сладкий, а лимон...
- Днем светло, а ночью...

Закончи предложение

Дети по очереди заканчивают каждое из предложений:

- Я хочу...
- Я умею...
- Я помогу...
- Я принесу...
- Я спою...

Догадайся и подскажи

На доске выставлены рисунки. Педагог называет несколько признаков одного из изображенных объектов, а дети называют сам объект.

- воронье, серое... - крыло;
- зеленый, прожорливый... - крокодил;
- хищный, ширококрылый... - орел;
- блестящее, гладкое... - зеркало.

Скажи какой

- Карандаш - новый, большой, красивый, ребристый, цветной, тонкий, прочный...
- Лист осенний, желтый, большой, маленький, опавший...
- Цветок - душистый, весенний, лесной, яркий, маленький...
- Река - быстрая, прозрачная, глубокая, чистая, широкая...
- Мама - добрая, нежная, милая, ласковая, трудолюбивая...

Словесные игры на распознавание частей речи, выяснение взаимосвязи между ними

Веселая семейка

Правильно назвать животных и их детенышей.

- Мама - лиса, папа - лис, малыши - лисята.
- Петух, курица, цыплята.
- Кот, кошка, котята.
- Гусь, гусыня, гусята.
- Медведь, медведица, медвежата.

Большой - маленький

Подобрать слово с уменьшительно-ласкательным значением.

- Мама - мамочка,
- ваза - вазочка,
- кот - котик,
- солнце - солнышко,
- река - речушка,
- береза - березка,

- листок - листочек.

Два - один

Образование из двух простых слов одного сложного:

- Небо и склон - небосклон,
- лес и полоса - лесополоса,
- птица и ферма -птицеферма,
- лист и падать - листопад,
- хлеб и делать - земледелец,
- лес и рубить - лесоруб,
- снег и падать - снегопад.

Поймай мяч

Взрослый называет существительное и бросает ребенку мяч. Ребенок образует из предложенного слова прилагательное и возвращает мяч педагогу.

- весна - весенний,
- солнце - солнечный,
- береза - березовый,
- липа - липовый,
- дождь - дождливый.

Речевые игры для формирования умения выражать собственное мнение

Согласие - несогласие

Задача педагога - формировать у детей умение утверждать или оспаривать тезис, обосновывать свое мнение.

Воспитатель. Сегодня будет дождь.

Дети. Нет, не будет, потому что небо чистое.

Воспитатель. Все птицы улетают в теплые края.

Дети. Нет, некоторые остаются зимовать (воробей, ворона, галка).

Воспитатель. Это - рыба.

Дети. Нет, это не рыба. Это - мышонок. Рыба не умеет бегать, а мышонок умеет. У мышонка есть уши. а у рыбы нет.

Найди по признакам

Задача педагога - учить на основе сенсорного обследования выделять существенные признаки предметов (деревянный стол, льняная салфетка, стеклянная ваза); использовать слова, которые называют эти признаки, во время совместного с воспитателем составления рассказа - размышления.

Внимательно рассмотреть стол и ответить на вопрос: Какого цвета стол? Какой формы? Из чего изготовлен? Почему столешница твердая? Почему стол устойчив?

Совместно с воспитателем дети составляют такой рассказ. Стол — очень важная вещь в доме, потому что... (за ним можно обедать, рисовать, читать). Столешница должна быть прочной, потому что... (на мягкую неудобно ставить посуду, вазу). У стола должно быть четыре ножки, потому что... (он будет устойчивым). Без стола дома не обойтись.

Рассказ-небылица

Задача педагога - учить определять тему размышления вставными конструкциями «я думаю», «я знаю», «мне кажется», «на мой взгляд»; отрицать неподходящие явления, используя подчинительные союзы «потому что».

После прослушивания рассказов-небылиц дети определяют несоответствия, которые они заметили.

Летом ярко светит солнце, поэтому дети вышли на прогулку. Они сделали из снега горку и начали кататься на санках. Потом слепили из песка снежную бабу. Вот как весело было детям!

Пришла осень, потому что начали опадать зеленые листочки. Дети пошли на экскурсию к озеру. Там они увидели много интересного. На берегу озера сидели два окуня и рак. Когда дети подошли ближе, то рак и окуни упали прямо в воду. Возле озера росло много березок, а на их веточках спрятались среди зеленых листочков грибы. Дети подпрыгнули и сорвали несколько грибов. Вот сколько интересного они увидели на экскурсии!

Фантастическая гипотеза

Технология подобных гипотез довольно проста. Она имеет форму вопроса: «Что было бы, если бы?»

- Что было бы, если бы исчезли все взрослые?
- Что было бы, если бы вдруг исчезло солнце?
- Что было бы, если бы к нам пришел крокодил?
- Что было бы, если бы не было деревьев и цветов?
- Что было бы, если бы не стало рек?

Словесные игры для совершенствования правильного звукопроизношения, развитие фонематического слуха

Словообразование

В слове заменить гласный звук [у]:

белка - булка, река - рука, дать - дуть.

Заменить гласный звук [о]:

сам - сом, рама - Рома, касса - коса, раса - роса.

Слова «с секретом»

Игры с многозначными словами. Именно эти слова позволяют развивать у ребенка языковое чутье, лингвистические и умственные способности. Что такое многозначные слова — это слова, которые имеют много значений. Например, мы можем использовать слово «свежий» в разных значениях — «свежий ветер», «свежие новости», «свежая рубашка», «свежий воздух». При этом свежая рубашка — это чистая рубашка. Но вот свежий ветер — это отнюдь не чистый ветер, а прохладный ветер. И эти нюансы значений слов в речевых играх мы будем стараться уловить вместе с детьми.

Играем со словом «идти»

Сначала загадайте ребенку загадку.

Ног нет, а хожу.

Рта нет, а скажу,

Когда спать, когда вставать,

Когда работу начинать. Что это? (Часы)

Часы идут, хотя у них нет ног! Разве так бывает? Как по-другому можно сказать — что делают часы? (Они не шагают как люди, а тикают, работают)

Расскажите детям, что в русском языке есть особенные слова — слова с секретом. Одно и то же слово может означать совершенно разное. Например, слово «идти». Часы идут — тикают, работают. А что еще идет — давайте вместе с детьми подберем слова.

- ✓ Автобус идет — что это означает? Он тоже тикает и работает? Нет, автобус идет — это означает, что он едет, приближается к остановке.

- ✓ Малыш идет – как по-другому можно сказать? (он шагает, учится ходить)
- ✓ Дождь идет – скажи по-другому. Что он делает? (Льет, капает, стучит по крыше, шуршит по листве)
- ✓ Вода идет из крана – как сказать по-другому? Она что делает? (течет).
- ✓ Время быстро идет – как сказать по-другому? (время летит, быстро проходит)

Полезный совет: Можно после этой игры на прогулке с ребенком понаблюдать и назвать, что и кто идет.

- Собака идет (или все-таки сейчас она бежит)?
- Бабушка идет.
- Трамвай идет.
- Время быстро идет.
- Снег идет.

Попробуйте вместе с детьми набрать максимум таких словосочетаний. Можно составить и сочетания- небылицы и вместе обсуждать, может ли такое быть и когда. Например:

- Дом идет - такое может быть? А если в сказке - то как может идти дом?
- Осень идет - а такое может быть? Да? Что это означает (осень приближается, скоро наступит). Как мы узнаем, что осень идет? (листья начинают желтеть и опадать, становится холоднее, трава начинает желтеть, чаще идут дожди и другие признаки приближающейся осени).

Такие упражнения со словами по ходу обычных дел учат малыша вслушиваться в слово и вглядываться в окружающий нас мир. А чуткость к значениям слова, к их смысловым оттенкам, умение подбирать наиболее точные по смыслу слова — это база успешного обучения русскому языку в школе и основа успешного освоения ребенком не только родного, но и иностранных языков, а также его интеллектуального развития.

Играем со словом «летит».

Время летит. А что еще умеет летать? Как сказать по-другому?

Давайте поиграем со словом «Летит».

Осенью летают листья,

Листопад шуршит.

А зимой летает снег,

Кружится, блестит.

Быстро стайка птиц летит

В небе высоко.

Пролетел вдруг вертолет

Где-то далеко.

Поезд наш летит стрелой,

Весело гудит.

Мчится поезд во весь дух,

Тепловоз пыхтит.

И воздушные шары

Весело летят.

Пролетают над землёй

К радости ребят.

Быстро время пролетело,

Нам пора домой.

Ну а к играм мы вернемся

В новых выходной. (Валасина А.)

Речевая игра со стихотворением

Сначала предложите ребенку послушать стишок и отгадать, какое слово Вы в нем спрятали. Загаданное слово очень часто встречается в этом стишке. В этом задании мы

развиваем внимание ребенка и его умение вслушиваться в незнакомый текст. Дети быстро определяют, что это слово «летит».

Затем попробуйте вместе «собрать» из стихотворения все словосочетания, в которых есть слово «летит». Для этого спросите - что летит? Назовите вместе словосочетания из стихотворения и подберите, как можно было сказать по-другому, например: » Шары летят — что они делают? Как по другому можно сказать? (плывут по воздуху, парят в небе). Листья летят — что они делают, как по-другому сказать? (Они выются по ветру, они кружатся в небе, они танцуют на дорожках, они падают с деревьев)». Ребенку потребуется Ваша помощь. Какие-то слова он подберет сам, а какие-то Вам нужно будет подсказать.

Можно найти все слова на картинке и назвать вместе словосочетания.

Можно сделать мини-книжку, куда Вы будете зарисовывать с детьми всё, что умеет летать — всё, что Вы увидите за день на прогулке, по телевизору, в гостях, дома. Поищите такие предметы.

Совсем не обязательно так подробно играть со всеми многозначными словами. Главное в речевых играх со словами — это интерес ребенка к игре, развитие языкового чутья, внимания ребенка к словам.

Идея «Сундучок». Берем красивую коробочку (из-под чая или сундучок от новогоднего подарка). И начинаем с ребенком или с группой детей заполнять наш волшебный сундучок словами. Если подобрали слово — то кладем в наш сундучок фантик (камушек, ракушку или то, что есть у Вас под рукой). В конце игры со словами у нас в шкатулке целый ворох фантиков! Вот как много слов мы подобрали! Вот какие мы молодцы! Дети видят при таком проведении речевой игры наглядный результат своих действий: одно слово — это один фантик. Кроме того, они сами часто знают, «где чье слово в сундучке лежит» (вот это Машиной слово, а это Петино). Если же просто подбирать слова, то часто дети теряют интерес к упражнениям.

Идея «Лесенка». Есть и другой игровой прием - перед проведением речевой игры нарисуйте на листке бумаги лесенку из ступенек (например, 20 ступенек - в зависимости от количества заданий и числа детей). Каждой подобранное слово - это одна ступенька вверх. Наша задача дойти до самого верха лестницы, где нас ждет приз, то есть подобрать много слов. Призом может быть наклейка, ребус, загадка, приз, смешная рожица, маленький листочек с раскраской.

Речевые подвижные игры для дошкольников

Речевые подвижные игры для дошкольников – пожалуй, самые любимые детьми. Для этого даже разработаны специальные игры, наложенные на музыкальный фон. Под музыку дети делают определенные движения, сопровождая их стихотворными фразами. Например:

Кыш, муха, улетай, (дети машут руками на невидимую муху)

Кыш, муха, улетай,

Лежать спокойно не мешай (дети кладут ладошки под щеку)

Жу-жу, летаю и жужжу (дети имитируют руками полет мухи)

Жу-жу, устала, посижу (салятся на корточки).

«Овощи»

Координация речи с движениями, работа над темпом и ритмом речи.

Как-то вечером на грядке

дети идут по кругу, взявшись за руки

Репа, свекла, редька, лук

в центре круга – водящий с завязанными глазами

Поиграть решили в прятки,

Но сначала встали в круг.

Рассчитались четко тут же:

останавливаются, крутят водящего

Раз, два, три, четыре, пять.

Прячьтесь лучше,

разбегаются, приседают, водящий ищет.

прячьтесь глубже
Ну а ты иди искать.

«Урожай»

Координация речи с движениями, закрепление в речи глаголов: соберем, натаскаем, накопаем, срежем, нарвем.

В огород пойдем	идут по кругу
Урожай соберем.	
Мы моркови натаскаем	«таскают»
И картошки накопаем	«копают»
Срежем мы кочан капусты,	«срезают»
Круглый, сочный, очень вкусный	показывают круг руками – 3 раза
Щавеля нарвем немножко	«рвут»
И вернемся по дорожке	идут по кругу, взявшись за руки.

«Листья»

Координация речи с движениями

Листья осенние тихо кружатся	кружатся на цыпочках, руки в стороны
Листья нам под ноги тихо ложатся	приседают
И под ногами шуршат, шелестят	движения руками вправо-влево
Будто опять закружиться хотят	поднимаются, кружатся.

«По ягоды»

Координация речи с движениями

Мы шли-шли-шли,	маршируют руки на поясе
Землянику нашли	наклонились, правой рукой коснулись носка
левой	
	ноги, не сгибая колен
Раз, два, три, четыре, пять	маршируют
Мы идем искать опять	наклонились, левой рукой коснулись носка
правой	
	ноги, не сгибая колен

«За грибами»

Координация речи с движениями; Развитие творческого воображения, подражательности; Закрепление в речи глаголов: «искать», «срывать», «собирать»

Все зверюшки на опушке	дети идут в хороводе
Ищут грузди и волнушки.	
Белочки скакали	скачут присядку, срывают воображаемые грибы
Рыжики срывали.	
Лисичка бежала	бегут
Лисички собирала	срывают воображаемые грибы
Скакали зайчатки	скачут на месте
Искали опятки	срывают воображаемые грибы
Медведь проходил	идут в развалку в конце строки
Мухомор раздавил	топают ногой.

«Дождик»

Координация речи с движениями, работа над темпом и ритмом речи

Капля раз,	прыжок на носках, руки на поясе
Капля два	прыжок
Очень медленно сперва.	4 прыжка
А потом, потом, потом	8 прыжков
Все бегом, бегом, бегом.	
Мы зонты свои раскрыли	руки развести в стороны
От дождя себя укрыли	руки полукругом над головой.

«Мячик мой»

Друг веселый, мячик мой
Всюду, всюду он со мной

Раз, два, три, четыре, пять
Хорошо с мячом играть

«Посуда»

Вот большой стеклянный чайник

Очень важный как начальник
Вот фарфоровые чашки
Очень хрупкие бедняжки
Вот фарфоровые блюда,
Только стукнут- разобьются
Вот серебряные ложки
Голова на тонкой ножке.
Вот пластмассовый поднос
Он посуду нам принес.

«С Новым годом»

С Новым годом! С Новым годом!

Здравствуй дедушка Мороз
Он из леса мимоходом
Елку нам уже принес
На верхушке выше веток
Загорелась, как всегда
выдохе

Самым ярким, жарким светом
Пятикрылая звезда

«Заяц Егорка»

Координация речи с движениями

Заяц Егорка
Свалился в озеро
Бегите под горку!
помогают
Спасайте, Егорку.

«Теленок»

Координация речи с движениями, работа над темпом и ритмом речи

Бу-бу

Я рогатый

Бу-бу

Я хвостатый

Бу-бу

Я ушастый

Бу-бу

Очень страшный

Бу-бу. Испугаю.

«Хозяйка»

Координация речи с движениями, работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения

Наша-то хозяйшка

Сметлива была

Всем в избе работушку

К празднику дала

4 прыжка на носках руки на поясе
2 взмаха левой и правой рукой –
как бы удары по мячу
5 прыжков на носках, руки на поясе
вновь по два взмаха – «удары»

надули живот: одна рука на поясе, другая
изогнута, как носик

присели, одна рука на поясе

кружатся, рисуя руками круг

потянулись, руки сомкнули над головой

легли на ковер, вытянулись

дети стоят лицом в круг, кланяются
идут по кругу, изображая как несут
елку

стоят лицом в круг

опускают руки, произносят фразу на

снова поднимают руки

опускают руки

дети бегут по кругу, взявшись за руки;
в центре на корточках сидит «заяц»
дети подбегают к сидящему ребенку, и

ему встать.

два прыжка

«рожки» из пальчиков

два прыжка

«хвостик» из руки – за спиной

два прыжка

«ушки» из ладошек

два прыжка

идут по кругу взявшись за руки

Чашечку собачка	сложить ладони чашечкой «лизжут»
чашечку	
Моет языком	
Хрюшка собирается	присели, ритмично наклоняют голову
Крошки под окном	
По столу котище	встали, правой рукой делают движения к
себе	
Лапой скребет,	
Половичку козочка	«метут» пол
Веничком метет.	

«Домашние птицы»

Координация речи с движениями, работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения

Наши курочки с утра -	идут по кругу вперевалочку, подражая походке
уток	
Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!	
Наши гуси у пруда	идут по кругу, вытянув шею вперед и отставив
руки	
Га-га-га! Га-га-га!	Назад.
Наши курочки в окно -	останавливаются, встают лицом в круг
Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!	Бьют руками по бокам
А как Петя-петушок	встают спиной в круг, вытягивают шею вверх,
Раным-рано поутру	поднимаются на цыпочки.
Нам споет: ку-ка-ре-ку!	

«На лужайке поутру»

Координация речи с движениями, работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения

На лужайке поутру	дети встают в круг, взявшись за руки
Мы затеяли игру	
Я подснежник, ты-вьюнок	
Становитесь в наш веночек	
Раз, два, три, четыре	делают 4 шага назад, расширяют круг
Раздвигайте круг пошире	
А теперь мы ручейки	бегут по кругу
Побежим вперегонки	
Прямо к озеру спешим	раздвигают круг
Станет озеро большим.	
Становитесь в круг опять	сдвигают круг
Будем в солнышко играть	бегут по кругу
Мы- веселые лучи,	тянутся на носочках вверх
Мы резвы и горячи	прыгают на носочках, руки на поясе.

«Веснянка»

Координация речи с движениями, развитие общих речевых навыков, развитие речевого дыхания.

А уж ясно солнышко	дети идут по кругу, взявшись за руки
Припекло, припекло	медленно поднимают руки
И повсюду золото	дети идут по кругу, взявшись за руки
Разлило, разлило	медленно опускают руки
Ручейки на улице	бегут по кругу на носках
Все журчат, журчат	руки на поясе.
Журавли курлыкают	идут по кругу с высоким подниманием колен
И летят, летят	руками изображают взмахи крыльев

«Ракета»

А сейчас мы с вами, дети,
Улетаем на ракете
На носках поднимись,
А потом руки вниз
Раз, два, три, потянись
Вот летит ракета ввысь!

дети маршируют

тянутся, подняв руки над головой, сомкнув их
опускают руки
тянутся
Бегут по кругу.

«Мчится поезд»

Координация речи с движениями, развитие творческого воображения

Чух-чух! Чух-чух!
Мчится поезд во весь дух.
Паровоз пыхтит.
паровоза

Дети бегут друг за другом, положив руки на плечи
стоящему впереди ребенку. Первый ребенок делает
круговые движения руками и произносит слова

- Тороплюсь! – гудит. –
Тороплюсь, тороплюсь,
Тороплюсь.

«Маляры»

Координация речи с движениями, развитие общих речевых навыков

Маляры известку носят,

дети идут по кругу друг за другом,
держат в руках воображаемые ведра

Стены кистью купоросят
Не спеша разводят мел
ведре

движения воображаемой кистью вверх-вниз
наклонившись, мешают кистью воображаемом

Я бы тоже так сумел

«красят»

«Кровельщик»

То не град, то не гром –
Кровельщик на крыше.
Бьет он громко молотком
Вся округа слышит.
Он железом кроет дом
Чтобы сухо было в нем.

стоят кружком, изображают удары молотком
Тянутся на носках, подняв руки вверх
изображают удары молотком
Закрывают уши руками
изображают удары молотком
Наклоняются, достают носки руками.

«Гусеница»

Координация речи с движениями, развитие творческого воображения

Этот странный дом без окон
У людей зовется «кокон»
Свив на ветке этот дом
Дремлет гусеница в нем.
Спит без просыпу всю зиму
Но зима промчалась мимо
Март, апрель, капель, весна
Просыпайся соня-сонюшка
Гусенице не до сна.
Стала бабочкой она.

дети лежат на спинках вытянувшись;
руки вдоль туловища, ногами в центр круга
поворачиваются на левый бок, руки под щечку

поворачиваются на другой бок
поворачиваются на спину, потягиваются лежа
медленно садятся
встанут, потягиваются стоя.

Бегут по кругу, машут руками, как крыльями

«Золотая рожь»

Ветерок спросил, пролетая:
- Отчего ты, рожь золотая?
А в ответ колоски шелестят
- Золотые руки растут.

бегут по кругу на носках, руки на поясе
Меняют направление бега
останавливаются, руки вверх, наклоны в стороны
Два наклона к носкам.

«Ежик и барабан»

С барабаном ходит ежик
Бум-бум-бум!
Целый день играет ежик

маршируют по кругу, изображая игру на барабане

Бум-бум-бум!	
С барабаном за плечами	идут по кругу спрятав руки за спину
Бум-бум-бум!	
Ежик в сад забрел случайно	
Бум-бум-бум!	
Очень яблоки любил он,	то одной рукой, то другой рукой подносят
Бум-бум-бум!	ко рту яблоко
Барабан в саду забыл он,	останавливаются, разводят руки
Бум-бум-бум!	
Ночью яблоки срывались	руки на поясе, прыжки на месте
Бум-бум-бум!	
И удары раздавались	прыжки
Бум-бум-бум!	
Зайцы здорово струхнули,	делают «ушки» из ладошек, медленно
Бум-бум-бум!	приседают, сидят, дрожат, закрывают глаза
Глаз до зорьки не сомкнули	руками.
«Снежная баба»	
Сегодня из снежного мокрого кома	идут по кругу, катят перед собой
	воображаемый ком
мы снежную бабу слепили у дома.	
Стоит наша баба у самых ворот	«Рисуют» руками три круга, начиная
	с маленького
никто не проедет,	грозят указательным пальцем сначала
никто не пройдет	правой руки, затем левой
Знакома она уже всей детворе	Идут по кругу, последние слова говорит
	один ребенок - Жучка
А Жучка все лает: «Чужой во дворе!»	
«Снегири»	
Вот на ветках посмотри,	по 4 хлопка руками по бокам и по 4 наклона
В красных майках снегири	головы на строку
Распушили перышки	на первое слово каждой строки – частое
Греются на солнышке.	потряхивание руками, на второе – один
	хлопок по бокам
головой вертят,	по 2 поворота головы на каждую строку
Улететь хотят	
- Кыш!Кыш! Улетели!	Дети разбегаются по группе, взмахивая
За метелью! За метелью!	Руками, как крыльями
«Воробей»	
Среди белых голубей	дети идут по кругу, изображая голубей;
Скачет шустрый воробей	в центре один ребенок - он скачет, как воробей
Воробей-пташка,	дети встают лицом в круг, идут приставным шагом
Серая рубашка.	«Воробей»пытается вылететь из круга; «голуби»,
Откликайся, воробей,	взявшись за руки не пускает его.
Вылетай-ка, не робей.	
«Лошадка»	
Я люблю свою лошадку, (имитация поглаживания воображаемой лошадки по	
голове - короткие движения сверху вниз) Причешу ей шерстку гладко, (длительные	
движения вправо - влево) Гребешком приглажу хвостик (поглаживания «гребешком»	
хвостика) И верхом поеду в гости, (имитация езды на лошади: приставной бег по кругу,	
правая нога впереди, левая нога «догоняет правую», руки держат «поводья») (А. Барто)	

«Мячики»

Раз, два, прыгай, мячик, (имитация ударов правой рукой по воображаемому мячу)
Раз, два, и мы поскачем. (4 пружинистых прыжка на носках, по одному на каждое слово, руки на поясе) Девочки и мальчики Прыгают, как мячики, (быстрые, пружинистые прыжки одновременно со словами)

«Ягодка - малинка»

За малиной в лес пойдем, в лес пойдем, (дети идут по кругу, несут на руках воображаемые корзинки) Спелых ягод наберем, наберем, (идут по «лесу», наклоняются, собирают воображаемую ягоду и складывают в «корзинку») Солнышко высоко, (опять делают круг, поднимаются на носочки и смотрят вверх, на «солнышко») А в лесу тропинка, (потом наклоняются вперед к «тропинке», доставая пальцами свои ноги) Сладкая ты моя, Ягодка-малинка, (достают из корзинки «ягоды», пробуют, качают головой) (Народная песенка)

«Шофер»

Качу, лечу во весь опор. Я - сам шофер, (дети бегают по всей площадке и крутят воображаемый руль) Я - сам мотор, (подражают работе мотора р-р-р или др-др-др (в зависимости от речевых возможностей конкретного ребенка) Нажимаю на педаль - И машина мчится вдаль, (останавливаются, нажимают ногой на воображаемую педаль и в зависимости от того, какой ногой нажали, поворачивают в правую или левую сторону, затем - по кругу)

«Козочка»

Я козочка Ме-ке ке, (дети идут по кругу обычным шагом) Я гуляю на лужке. Острые рожки, Тоненькие ножки, (на голове делают «рожки» из пальчиков, одновременно прыгая на носочках) На самой макушке Бархатные ушки, (сбоку на голове делают ладошками «ушки») Язык полотняный, (показывают широкий, прямой и ровный язык) Хвостик конопляный, (сзади машут рукой, изображая «хвостик») Как прыгну - сразу забодаю, (изображают, как козочка бодается, прыгая и выставляя вперед «рожки» из пальчиков) (Литовская народная песенка)

«Ласточки»

Ласточки летели, (дети быстро бегут по кругу, плавно взмахивая прямыми руками, как крыльями) Все люди глядели. Ласточки сажались, (присаживаются на корточки, прямые руки ставят за спину, как будто птица складывает крылья) Все люди дивились. Сели, посидели. Взвились, полетели, (поднимаются, расправляют руки-«крылья») Полетели, полетели, (снова бегут по кругу, плавно взмахивая руками) Песенки запели. (Народная песенка)

«Листья осенние»

Листья осенние тихо кружатся, (дети стоят по кругу и по команде взрослого встают на цыпочки, разводят руки в стороны и плавно кружатся, сначала в одну, затем в другую сторону) Листья нам под ноги тихо ложатся (медленно приседают на корточки) И под ногами шуршат, шелестят, (водят руками влево - вправо) Будто опять закружиться хотят, (снова поднимаются на цыпочки и кружатся)

«Мотылек»

Мотылек- мотылек, (дети передвигаются по кругу, плавно взмахивая руками, как крыльями) Принеси нам ветерок: От ворот - поворот, (останавливаются, поворачиваются и бегут в противоположную сторону) Гнать кораблик в ручеек. - Вей, вей, ветерок, (останавливаются, по очереди тянутся за вытянутой вверх - в сторону рукой) Натяни парусок, Гони стружок С запада на восток, (не торопясь, бегут по кругу приставным шагом) (Народная песенка)

«Чайник»

Я - чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд, Я вам напоказ выставляю живот, (дети стоят полукругом, одну руку изогнув, как носик чайника, другая стоит на поясе, выпрямившись и надувая живот) Я чай кипячу, клопочу и кричу: (имитируют кипение

чайника: «Пых-пых!», делают наклоны в стороны и топают) - Эй, люди, я с вами почайпить хочу! («зовут» к себе правой или левой рукой)

«Яблоня»

Яблоня, яблоня! (дети медленно идут в хороводе; в центре стоит ребенок-«яблонька», вытянув руки вверх - в стороны) Где же твои яблоки? Заморозил их мороз? Или ветер их унес? Или молния спалила? Или градом их побило? Или птицы поклевали? (дети останавливаются, обращаются к «яблоне», делая взмахи правой рукой по одному на каждую строчку. Ребенок-«яблонька» в знак отрицания качает головой) Куда они пропали? (идут, пожимая плечами и в знак непонимания разводя руками) Не морозил их мороз, И не ветер их унес, Не спалило их огнем, Града не было с дождем, Птицы их не поклевали... (останавливаются, делают движения кистью левой руки в сторону, как бы отмахиваясь) Дети оборвали! (разбегаются в разные стороны, ребенок-«яблонька» бежит за ними, стараясь дотронуться) (Югославская народная песенка)

«Я бы в летчики пошел!»

Быть шофером хорошо, (дети бегают друг за другом по всей площадке и крутят воображаемый руль, подражая работе мотора: р-р-р или др-др-др (в зависимости от речевых возможностей конкретного ребенка)) А летчиком - лучше. (бегут, разведя руки в стороны, изображая крылья самолета) Я бы в летчики пошел, Пусть меня научат. Наливаю в бак бензин, (останавливаются, делают вращательные движения кистью, как будто поворачивают кран) Завожу пропеллер, (делают круговые движения над головой выпрямленной правой рукой) В небеса, мотор, вези, Чтобы птицы пели, (бегут друг за другом по всей площадке, разведя руки в стороны, как крылья самолета, периодически поворачивая в правую и левую сторону) (В. Маяковский)

«Жуки»

Я - жук, я - жук! (дети сидят на корточках или стульчиках и произносят текст стихотворения) Я тут живу, (по сигналу взрослого они разводят в стороны руки-«крылья», летят на «поляну» и жужжат) Кружу, жужжу, Жужжу, кружу: «Ж-ж-ж-ж!» Когда взрослый скажет: «Жуки, дождь!», дети летят обратно в домики (на стульчики).

«Игра в стадо»

Мы вчера играли в стадо, (дети идут в хороводе, произнося текст стихотворения) И рычать нам было надо. Мы рычали: «Р-р-р» (остановились, согнули верхние фаланги пальцев на обеих руках, как бы изображая когти тигра) И мычали: «Му-у!», (показывают «рожки» из пальчиков на голове и качают головой) По-собачьи лаяли: «Гав-гав-гав!» (встают на четвереньки, затем поднимаются на колени, а кисти рук сгибают в суставах, изображая как собака «служит») Не слышали замечаний (встают снова в хоровод и идут по кругу) Анны Николаевны. А она сказала строго: (останавливаются) Что за шум такой у вас? (взрослый произносит слова, обращаясь к детям и грозя указательным пальцем) Я детей видала много -Таких вижу в первый раз. Мы сказали ей в ответ: (стоят в кругу, отвечают хором) Никаких детей тут нет! (мотают головой) Мы не Пети и не Вовы - Мы собаки и коровы! (на первые слова сгибают кисти в суставах, на вторые - показывают рожки и качают головой) А она в ответ: (дети снова встают в хоровод) - Да что вы? Ладно, если вы коровы, (идут по кругу) Я тогда - пастух. И прошу иметь в виду: Я коров домой веду! (дети строятся в цепочку за взрослым) (А. Барто)

«На водопой»

Жарким днем лесной тропой (дети идут друг за другом по кругу) Звери шли на водопой. За мамой-лосихой топал лосенок, (идут, показывая кисти-«рога», делая широкие шаги и громко топая) За мамой-лисицей крался лисенок, (тихо идут, наступая на носочки, делая поочередные движения руками вперед) За мамой-ежихой катился ежонок, (садутся на корточки, пробуют сделать кувырок) За мамой-медведицей шел медвежонок, (идут, переваливаясь, на внешней стороне стопы, подражая походке медведя) За мамой белкой скакали бельчата, (присаживаются на корточки, пробуют прыгать на двух ногах) За мамой-зайчихой - косые зайчата, (встают, скачут на двух ногах, показывая кистями

«ушки») Волчица вела за собою волчат, (опускаются на четвереньки, затем встают на колени и передвигаются) Все мамы и дети напиться хотят, (остаются в таком положении, изображая «лакание» языком)

«Весело зимой!»

Мы бежим с тобой на лыжах, (дети идут друг за другом по кругу, скользя ногами по полу, как на лыжах, и переставляя в руках воображаемые палки) Снег холодный лыжи лизут. А потом - на коньках, (идут, скользя по полу поочередно правой и левой ногой, как на коньках) Но вдруг упали. Ах! («падают» на пол) А потом снежки лепили, (встают, берут горсть воображаемого снега и «лепят» снежок, прижимая воображаемый снег то одной, то другой ладонью) А потом снежки катили, (наклоняются, кладут «снежок» и начинают его «катить») А потом без сил упали (опускаются без сил на пол) И домой мы побежали, (поднимаются и быстро бегут друг за другом по кругу)

«Солнышко - колоколнышко»

Солнышко-колоколнышко, (дети стоят в хороводе, затем медленно идут вперед, сжимая круг) Ты пораньше взойди, (встают на цыпочки, поднимают голову и руки вверх, делают глубокий вдох носом) Нас пораньше разбуди, (встают на ноги, опускают руки, делают выдох ртом) Нам в поле бежать, (бегут друг за другом по кругу, делая приглашающие движения каждой рукой по очереди) Нам весну встречать. (Народная потешка)