

1. Сведения о кабинете

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Общая площадь кабинета – 8 кв. м (длина – 4 м, ширина – 2 м).

Освещение естественное левостороннее + искусственное.

Оборудование:

1. Настенное зеркало для логопедических занятий с подсветкой
2. Зеркала для индивидуальной работы
3. Раковина
4. Шпатели
5. Мольберт магнитный
6. Шкаф для пособий
7. Стол канцелярский
8. Стулья
9. Детские столы
10. Разрезная азбука
11. Методическая литература
12. Дидактические пособия, игры
13. Наглядный материал
14. Игрушки
15. Полотенце, мыло, салфетки
16. Компьютер, принтер

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафом и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена в папке «Советы логопеда» в групповых раздевалках и обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона для индивидуальной и подгрупповой коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и детские столы, за которыми проходит индивидуальная или подгрупповая коррекционная работа, над зеркалом имеется подсветка. Для занятий также имеется магнитный мольберт.

2. Сведения об учителе-логопед

Учитель-логопед - Латышева Елена Сергеевна

Образование: в 1998 году окончила Уральский государственный педагогический университет по специальности «Олигофренопедагогика и логопедия», присвоена квалификация «Олигофренопедагог. Учитель-логопед».

Работа в данном учреждении: с октября 2005 г.

Первая квалификационная категория.

Курсы повышения квалификации:

- «Содержание и методика групповой работы с детьми и подростками с особенностями развития», Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (г. Москва), 72 часа, июнь 2010 г.
- «Организационно-управленческая деятельность педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений (организаций) по введению и реализации ФГОС», Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Уральский центр подготовки кадров» 72 часа, сентябрь 2014 г.
- «Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС», Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий», 72 часа, декабрь 2016 г.
- «Оказание первой медицинской помощи», Автономная некоммерческая организация дополнительного гуманитарного образования «Гуманитарная академия», 16 часов, февраль 2017 г.
- «Современные подходы к оказанию логопедической помощи детям в системе дошкольного образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт дистанционного обучения», 72 часа, май 2019 г.
- «Реализация услуг ранней помощи по развитию общения и речи у детей до 3-х лет», ФГБОУ «УрГПУ», 72 часа, сентябрь 2019 г.

Основные направления деятельности учителя-логопеда:

1. Диагностическое:

- выявление нарушений речи;
- осуществление мониторинга коррекционного процесса;

2. Коррекционно-развивающее:

- создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста, с учетом их ведущего вида деятельности;
- проведение коррекционных занятий в зависимости от тяжести и структуры речевого дефекта;

3. Информационно-методическое:

- составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности;
- оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно- развивающего процесса;
- организация и систематизация методического фонда логопункта в соответствии с требованиями к его оснащению;
- сбор информации о деятельности логопункта и её анализ.

3. Перечень дидактических игр и наглядного материала:

1. Игры для развития речевого дыхания.
2. Игра «Скоро в школу».
3. Игра «Кулинарное лото».
4. Игра «Мозаика».
6. Лото «Парочки».
7. Игра «Логический поезд».
8. Игра для развития мелкой моторики (шнуровки, трафареты, пазлы, счетные палочки).
9. Дидактический материал по исправлению недостатков звукопроизношения у детей.
10. Лото «Предметы быта».
11. Разрезная азбука.
12. Кубики Зайцева.
13. Игра «Умные сказки. Речевая подготовка».
14. Предметные и сюжетные картинки по темам:
 - Дикие животные (наших лесов, жарких стран, холодных стран).
 - Домашние животные.

- Насекомые.
- Транспорт.
- Профессии.
- Хвойные деревья.
- Лиственные деревья.
- Овощи.
- Фрукты.
- Цветы.
- Птицы (домашние, перелетные, зимующие).
- Игрушки, русские народные игрушки.
- Одежда.
- Обувь.
- Посуда.
- Мебель.
- Времена года.
- Зимние забавы.
- Новый год.
- Школьные принадлежности.
- Герои сказок.

В логопедическом кабинете также имеются:

1. Материалы для логопедического обследования:

- звукопроизношения;
- слоговой структуры слова;
- фонематического слуха и восприятия;
- звукового анализа и синтеза;
- активного словаря;
- понимания речи;
- грамматического строя;
- связной речи;
- навыков чтения.

2. Картинки и тексты для формирования звукопроизношения:

- артикуляционные упражнения (карточки);
- автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, текстах;
- пособия для работы над речевым дыханием;
- пособия для работы над мелкой моторикой;
- предметные картинки на все изучаемые звуки;
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков;
- тексты на автоматизацию поставленных звуков.

3. Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:
 - сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
 - предметные картинки на дифференциацию звуков;
 - тексты на дифференциацию звуков.
4. Для грамматического строя речи картинный материал:
 - согласование существительных с прилагательными;
 - согласование существительных и притяжательных местоимений;
 - согласование существительных с числительными;
 - согласование существительных и глаголов;
 - словообразование при помощи суффиксов;
 - словообразование при помощи приставок;
 - образование притяжательных прилагательных;
 - образование множественного числа существительных;
 - употребление предлогов;
 - словоизменение (по падежам);
 - подбор антонимов.
5. Для развития связной речи
 - сюжетные картинки для составления предложений;
 - серии сюжетных картинок для составления рассказов.

4. Список методической литературы

1. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи / Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ - М., 2009.
2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)/ - М., 1993.
3. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни/– М.,1989.
4. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием/ - М., 2003.
5. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. Второй год обучения (подготовительная группа)/ – М., 1993.
6. М.Ф.Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения/ – М.,1989.

7. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (3 книги)/ - М.,2001.
8. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР/ - СПб., 2002.
9. Логопедия /под ред. Л.С.Волковой/ Учебное пособие для студентов педагогических институтов/ - М., 1989.
10. И.С.Лопухина. Логопедия/ 550 занимательных упражнений для развития речи/ - М., 1996.
11. В.Н.Чернякова. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет/ Сборник упражнений/ - М., 2005.
13. Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи/ - М.,1988.
14. Г.А.Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом /Пособие для воспитателя детского сада/- М., 1991.
15. С.А.Миронова. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях/ -М., 1991.
16. Е.В.Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет /Сценарии учебно-практических занятий/ - М., 1998.
17. Г.А.Ванюхина. Речецветик /Занимательное пособие для дошкольников/ Книга первая/ – Екб., 1993.
18. Г.А.Ванюхина. Речецветик /Занимательное пособие для дошкольников/ Книга третья/ – Екб., 1997.
19. И.Г.Выгодская, Н.В. Берковская. Звукоград, Буквоград, Златоустия. /Материалы для подготовки к обучению грамоте детей 5-7 лет/ – М.,1999.
20. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет/ – М., 1987.
21. А.М.Бородич. Методика развития речи детей/ – М., 1974.
22. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В.И.Селиверстова /Пособие для логопедов и воспитателей детских садов/ – М., 1981.
23. А.Г.Арушанова. Речь и речевое общение детей / Формирование грамматического строя речи у детей 3-7 лет /Методическое пособие для воспитателей/ – М., 2004.
24. Твой друг – игра: рекомендации по организации детских игр / Составители Н.Д.Шурова, Е.А.Черкашин/ – Св., 1991.
25. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Развитие связной речи /Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР/ 2 книги/ – М., 2005.
26. Н.И.Гридина. Речевые пятиминутки / Пособие для логопедов и воспитателей/ - СПб., 2005.

27. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Развитие связной речи / Картинный дидактический материал.
28. Н.Е.Ильякова. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения/ Пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений/ - М.,2005.
29. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для детей/ – СПб.,1995.
30. В.В.Цвынтарный. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем/ – М., 2005.
31. Т.А.Куликовская. Забавные чистоговорки/ - М., 2005.
32. Кубики Зайцева. Учебник для родителей, воспитателей, учителей/ – СПб., 1999.
33. Конспекты статей из журналов «Дефектология».
34. Ю. Соколова. Игры с пальчиками/ – М., 2006.
35. Т.А.Куликовская. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках/ М., 2006.
36. В.Буйко. Чудо-обучайка/ Екб., 2006.
37. Л.Н.Смирнова. Логопедия в детском саду (2 книги)/ – М., 2006.
38. З.А.Репина, В.И.Буйко. Уроки логопедии/ Екб., 2005.
39. Инновации в логопедическую практику (сборник статей)/ Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений /Сост. О.Е.Громова/ – М., 2008.
40. Т.Б.Филичева, А.В. Соболева. Развитие речи дошкольника /Методическое пособие с иллюстрациями/ - Екб., 2000.
41. Н.И.Соколенко. Посмотри и назови /Пособие по логопедии / - СПб.,1997.
42. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения/ - М.,2005.
43. В.А.Ковшиков. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных/- СПб.,2006.
44. Т.А.Куликовская. Логопедические скороговорки и считалки/Пособие для педагогов и родителей/ - М.,2010.
45. Ю.В.Иванова. Дошкольный логопункт/Документация, планирование и организация работы/ М., 2010.