

**«Формирование грамматического
строения речи детей
старшего дошкольного возраста с
общим недоразвитием речи
в условиях логопункта»**



**Латышева Елена Сергеевна
учитель-логопед МБДОУ № 143**

Нормативно – правовые документы

- **Закон РФ «Об образовании»;**
- **Декларация о правах ребенка;**
- **Конвенция о правах ребенка;**
- **Областной закон «Об образовании в Свердловской области»;**
- **Положение о логопункте при дошкольном образовательном учреждении.**

Деятельность логопункта

Цель деятельности логопункта – раннее выявление и преодоление отклонений в развитии речи детей дошкольного возраста.

Основные направления деятельности:

1. Диагностическая;
2. Коррекционно-развивающая;
3. Информационно-методическая.



Противоречия и проблема

Противоречия:

- большое количество детей, нуждающихся в помощи;
- группа детей с недостатками речи неоднородна по логопедическому заключению и клинической обусловленности;
- недостатки речи в большинстве случаев обусловлены органическими поражениями ЦНС, поэтому коррекционный процесс длительный - от 6 месяцев и более.

Проблема: невозможность развития и совершенствования лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи без создания системы грамматических игр и упражнений.

ЦЕЛЬ: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность использования системы грамматических игр и упражнений в системе коррекции недостатков речи у старших дошкольников.

Задачи:

- 1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме.**
- 2. Выявить особенности грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.**
- 3. Систематизировать игры и упражнения, направленные на развитие грамматического строя речи старших дошкольников.**
- 4. Экспериментально апробировать систему коррекции речи с использованием грамматических игр и упражнений.**

Формирование грамматического строя речи детей



Реализация проекта

три этапа в период 2006-2011гг.

1 этап (2006-2007) – констатирующий.

2 этап (2007-2010) – формирующий.

*3 этап (2010-2011) – заключительный
(контрольный).*



Констатирующее исследование

Виды ошибок	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Словообразование	23	25
Употребление падежей существительных	47	46
Употребление числа существительных	78	75
Согласование различных частей речи	56	58
Употребление предлогов	15	15
Конструирование предложений	69	72

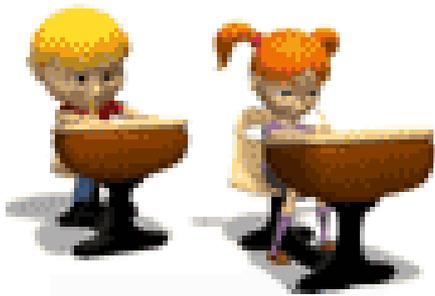
Основные направления обучения:

- **словообразование;**
- **словоизменение;**
- **обучение согласованию различных частей речи;**
- **развитие умения использовать в речи предлоги;**
- **развитие навыков конструирования предложений.**



Наши ПОМОЩНИКИ



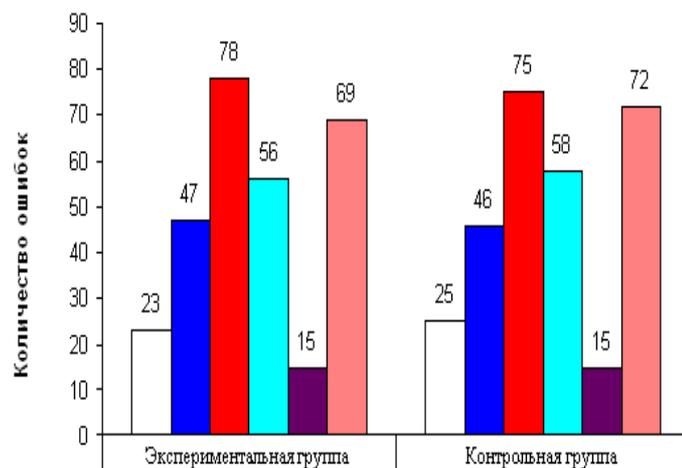


Мы хотим быть грамотными!

Показатели эффективности деятельности

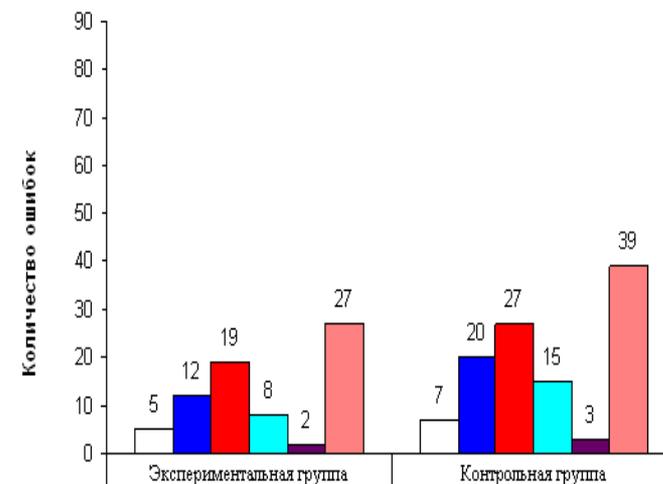
Виды ошибок	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Словообразование	5	7
Употребление падежей существительных	12	20
Употребление числа существительных	19	27
Согласование различных частей речи	8	15
Употребление предлогов	2	3
Конструирование предложений	27	39

Констатирующий эксперимент



□ Словообразование	23	25
■ Употребление падежей существительных	47	46
■ Употребление числа существительных	78	75
■ Согласование частей речи	56	58
■ Употребление предлогов	15	15
■ Конструирование предложений	69	72

Контрольный эксперимент



□ Словообразование	5	7
■ Употребление падежей существительных	12	20
■ Употребление числа существительных	19	27
■ Согласование частей речи	8	15
■ Употребление предлогов	2	3
■ Конструирование предложений	27	39

Сравнительный анализ

Направления дальнейшей деятельности





**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ !**