

г. Екатеринбург, ул. Красноуральская 256  
тел.+7(343)242-07-83, e-mail: mdou143@eduekb.ru

### Аналитическая справка по результатам мониторинга развития детей, диагностики

Современный ребенок дошкольного возраста подвижен, активен, динамичен и свободен. Он умудряется сочетать сразу несколько видов деятельности, обращая их в игру и организуя, таким образом, свою жизнь. Склонность и интерес дошкольника к полидеятельности заставляет задуматься о новых формах организации педагогического процесса в детском саду. Не становится исключением и физическая деятельность детей, которая нуждается в обновлении форм, методов и приемов.

Первое, что следует отметить, познакомившись с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования — это ориентация нового документа на социализацию и индивидуализацию развития ребенка в возрасте от 2 месяцев до 8 лет. В связи с этим всё образовательное содержание программы, в том числе и физическое, становится условием и средством этого процесса. Иными словами, двигательная активность ребенка есть средство и условие вхождения ребенка в мир социальных отношений, открытия и презентации своего «я» социуму. Это основной ориентир для специалистов в преломлении физического содержания программы в соответствии со Стандартом.

Содержание образовательного процесса определялось: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

В соответствии с ведущими целями Программы, такими как: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, была организована педагогическая деятельность.

Главная задача физического воспитания в детском саду – обеспечить всестороннюю физическую подготовленность каждого ребенка, помочь приобрести запас прочных умений и двигательных навыков, необходимых человеку на протяжении всей его жизни. Реализация содержания образовательной области «Физическая культура», направлена на решение следующих задач:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Для формирования начальных представлений о здоровом образе жизни использовала подходы следующих авторов: Л.Д. Глазырина «Физическая культура-дошкольникам», И.В. Чупаха «Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе», М.Д. Маханева «Здоровый ребенок», В.Л. Страновская «300 подвижных игр для оздоровления детей». Разработала систему мероприятий, направленную на воспитание валеологической культуры детей, которая включала в себя интегрированные занятия, спортивные праздники, викторины, конкурсы.

Проводила целенаправленную систематическую работу с воспитанниками по формированию представлений о здоровом образе жизни. Для осуществления работы по данной теме определила следующие направления: привитие культурно – гигиенических навыков; развитие представлений о строении собственного тела; обучение по уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи; формирование представлений о том, что полезно, а что вредно для организма; формирование привычки ежедневных физкультурных занятий. Для достижения положительных результатов в вопросах ЗОЖ были проведены беседы: «В здоровом теле – здоровый дух», «Айболит у нас в гостях», совместно с детьми разработаны и реализованы детские проекты: «Правильное питание-залог здоровья», «Полезные овощи и фрукты», «Помнить нужно всем всегда! Залог здоровья чистота», организованы выставки «Я и мое тело», «Олимпийские надежды нынче ходят в детский сад», стенд «Физкульт – новости».

Активно использовала в своей работе современные технологии, которые применялись в непрерывной образовательной, совместной и индивидуальной деятельности при взаимосвязи с педагогами и специалистами. Современные технологии воспитания, безусловно, максимально адаптируют ребёнка на каждом этапе его развития к нынешним условиям жизни, реальным возможностям и перспективам, потребностям общества.

В рамках проекта ДОУ «Игры народов Урала» разработала физкультурно-оздоровительные развлечения с использованием инновационные технологии: здоровьесберегающие, здоровьесформирующие, проектной деятельности, интерактивных технологий игровых технологий оздоровительной направленности, позволяющие осуществить непрерывную образовательную деятельность как познавательную, увлекательную, разнообразную и интересную.

Данный проект способствовал развитию у детей представлений о здоровом образе жизни, коммуникативных навыков и развитию физических качеств: ловкости, быстроты, выносливости, что позволило им принять участие в праздниках ДОУ: «Веселые старты», «День защитника Отечества», «Летняя спартакиада», «День защиты детей»; в районных спортивных соревнованиях «Папа, мама, я - спортивная семья», что дает положительную динамику в формировании у детей привычки к здоровому образу жизни.

В целях обеспечения эффективности физического развития дошкольников в работе с детьми использую оптимальное сочетание традиционных и современных методов и приемов, позволяющих сделать совместную деятельность увлекательной, разнообразной и интересной.

Проводились оздоровительные, подвижные, спортивные игры с детьми, как в совместной, так и в непрерывной образовательной деятельности. Для каждого ребенка подбирались игры, учитывая индивидуальные и возрастные особенности. Дети при проведении подвижных игр лучше стали запоминать последовательность движений, усилились тормозные реакции в процессе двигательной активности; улучшились показатели по статической и динамической координации движений; дети стали делать меньше ошибок в пространственной организации своих движений в игровой деятельности. Особенно востребованы у дошкольников подвижные игры народов Урала.

Для детей всех возрастных групп были проведены «Малые Олимпийские игры». Цель: вызвать у дошкольников интерес к зимним играм, создать условия для осуществления сопричастности к важнейшим событиям в современной России, способствовать формированию общей культуры личности ребенка, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, физических качеств, интереса и любви к спорту, физическим упражнениям. Каждый год в феврале проводится военно-спортивная игра «Зарница», в которой с удовольствием принимают участие родители и дети.

Физическая культура имеет большие возможности для совершенствования моторики у детей. Физическое воспитание, обеспечивает развитие двигательного аппарата, укрепляет здоровье, повышает работоспособность организма, способствует сглаживанию и преодолению множества отклонений, поскольку именно движение осуществляет непосредственно ту связь ребенка с окружающим миром, которая лежит в основе развития его психических взглядов и организма в целом.

В дошкольном учреждении проблема здоровья детей всегда стоит особо остро, так как наш детский сад посещает в среднем ежегодно до 35% часто болеющих детей. По заболеваемости среди воспитанников ДООУ в 2018–2020 гг. выделены следующие группы:

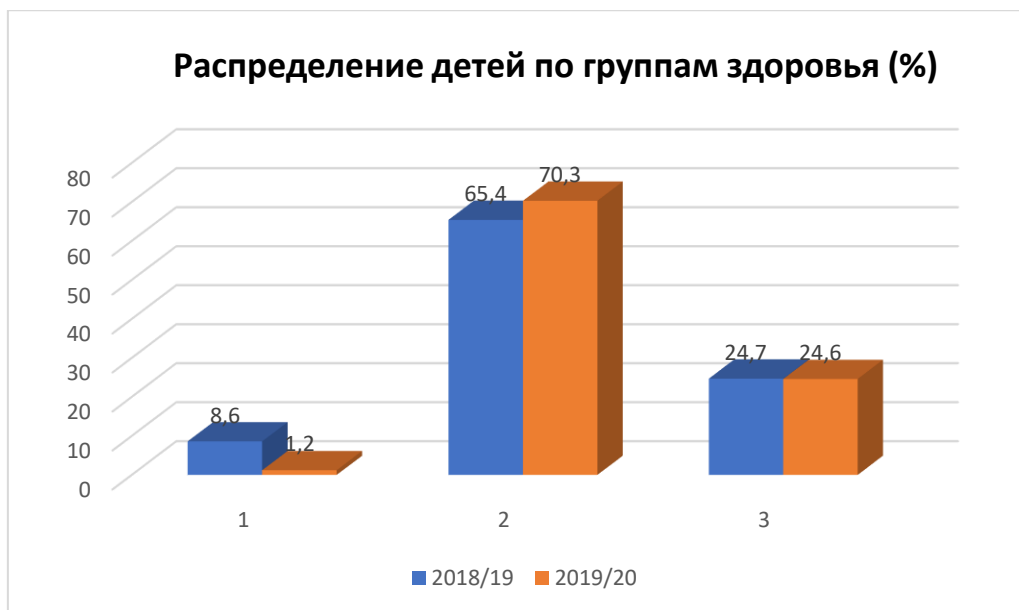
### ***Заболеваемость детей***

года	2018/19	2019/20
Общая	1000	1283,9
В т.ч. ОРВИ	887,5	1061,7
Кишечные инфекции	24,6	0
Травматизм	0	0
Средняя по району за год	1047	1100



### ***Распределение детей по группам здоровья (%)***

Группы здоровья	2018/19	2019/20
1	8,6	1,2
2	65,4	70,3
3	24,7	24,6
4	0	0



Мониторинг физического развития детей проводился на базе МБДОУ-детский сад присмотра и оздоровления № 143 в период с 2018 по 2020 г. Приняло участие 90 детей с 3 до 7 лет.

Методы исследования: наблюдения, игровые упражнения, индивидуальная беседа, контрольные задания, шагометрия, пульсометрия, хронометраж физкультурных занятий с регистрацией частоты сердечных сокращений, анкетирование родителей (законных представителей)

Мониторинг проводится для определения 3 уровней (высокий, средний, низкий) развития по 7 видам физических качеств детей от 4 до 7 лет, и их среднего уровня физической подготовленности.

Мониторинг физических качеств, проводится два раза в год (сентябрь и май) при участии инструктора по физической культуре, медицинской сестры, воспитателя ДОУ, учитывая индивидуальные особенности ребенка (его психофизическое здоровье, эмоциональное состояние, состояния здоровья (медицинские отводы и ограничения).

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального физического развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (Оценки индивидуального физического развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Мониторинг детского физического развития осуществляется с использованием критериальных диагностических методик и тестовых методов. Все данные обследования заносятся в индивидуальную диагностическую карту (или протокол) по каждой возрастной группе отдельно. Форма протоколов должна быть удобной для педагогов и показывать динамику развития каждого качества у каждого ребенка. Общую динамику продвижения детей в группе, общую динамику развития физических качеств детей в дошкольном учреждении.

Мониторинг физических качеств воспитанников проводился в 2018-2019 уч.г. используя методики авторов: Щебенко В.Н и Ноткина Н.А.

уровни	Подготовительная группа к школе		Старшая группа		Средняя группа		Младшая группа	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Высокий	0	39%	4%	31%	0%	15%	0%	4%
Средний	71%	50%	62%	44%	38%	62%	17%	64%
Низкий	29%	11%	34%	13%	62%	23%	83%	32%

Мониторинг физических качеств воспитанников Мониторинг физических качеств воспитанников проводился в 2019-2020 уч.г используя методики авторов: Щебенко В.Н и Ноткина Н.А.

уровни	Подготовительная группа к школе		Старшая группа		Средняя группа		Младшая группа	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Высокий	8	61%	4%	31%	0%	15%	0%	4%
Средний	92%	39%	62%	44%	38%	62%	17%	64%
Низкий	0%	0%	34%	13%	62%	23%	83%	32%

Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.