

Управление образования Верх-Исетского района

Департамента образования

Администрации города Екатеринбурга

МБУ ИМЦ «Развивающее образование»



## Трудовое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях

Сборник методических разработок участников районного конкурса



Управление образования Верх-Исетского района  
Департамента образования Администрации города Екатеринбурга  
МБУ ИМЦ «Развивающее образование»

**Трудовое воспитание в дошкольных  
образовательных учреждениях**  
Сборник методических разработок участников  
районного конкурса

Екатеринбург

2022

УДК 373.24

ББК 74.14

T781

**Редактирование:**

Плотникова Е.В., Рахматуллина Р.Х.

**Оргкомитет конкурса методических разработок**

**«Трудовое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях»**

Рахматуллина Р.Х., Попова Н.Л., Плотникова Е.В.

**Составитель:** Плотникова Е.В.

**Трудовое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях:** сборник методических разработок. - Екатеринбург: МБУ ИМЦ «Развивающее образование», 2022. – 119 с. Электронное издание

T781

В настоящем сборнике представлены методические разработки победителей и призеров районного конкурса «Трудовое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», который проходил в 2021 году.

Разработки в форме методических репортажей, проектов, статей представляют опыт трудового воспитания дошкольников и раскрывают методы и средства педагогической деятельности, способствующие повышению эффективности воспитания.

В публикациях представлены фотографии, дающие представление о предметно-пространственной развивающей среде, видах детской трудовой деятельности, проявлении детьми положительного отношения к труду.

Материалы сборника могут быть полезны руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций, а также родителям (законным представителям) дошкольников.

ББК 74.14

© Управление образования Верх-Исетского района  
Департамента образования Администрации города Екатеринбурга,  
2022

© МБУ ИМЦ «Развивающее образование», 2022

## От составителя

Одним из основных направлений деятельности в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с программой воспитания является трудовое воспитание, в основе которого лежит ценность труда.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Все виды общностей (профессиональная, профессионально-родительская, детско-взрослая, детская) участвуют в процессе трудового воспитания.

В трудовом воспитании большое значение имеет уклад образовательной организации и воспитывающая среда как особые формы организации образовательной деятельности. Внутри воспитывающей среды и в соответствии с воспитывающим укладом проводятся взаимосвязанные мероприятия/события. Предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценность труда (игровые орудия труда, иллюстрации пословиц о труде, сказок, герои которых особенно отличились трудолюбием, портреты членов семей воспитанников - представителей профессий, жанровые фотографии детей в процессе труда и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде (созданные детьми элементы интерьера, выставки, инсталляции и пр.).

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В Примерной программе воспитания определены основные задачи трудового воспитания:

«ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

В Примерной программе воспитания обращается внимание на несколько направлений трудового воспитания:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям».

Педагогами представлено 30 методических разработок в номинациях: «Репортаж», «Опыт», «Проект».

Авторы постарались раскрыть свой опыт в соответствии с основными направлениями Примерной программы воспитания.

Разработки победителей и призеров конкурса включены в данный сборник с целью распространения интересных идей, педагогических находок, способов реализации современных принципов дошкольного образования.

Большое количество иллюстративного материала дает наглядное представление о содержании деятельности, необходимом оборудовании для осуществления трудового воспитания дошкольников.

Материалы сборника могут быть использованы при планировании и организации деятельности в ДОУ, а также трудового воспитания в семьях воспитанников.

## Направление «Методический репортаж»

В данном разделе представлены методические репортажи образовательных событий, направленных на приобщение дошкольников к ценности труда.

### ДОУ № 36 - Каримова Л.А. (1 место)

#### Методический репортаж о проведении акции «Будь здорова, книга!» в средней группе

В ходе реализации проекта «Калейдоскоп добрых дел» была проведена акция «Будь здорова, книга!» в средней и младших группах.

Цель проведения акции: создать условия для трудовой деятельности воспитанников средней группы по ремонту книг для книжных центров младших дошкольников.



Воспитатель держит в руках порванную детскую книгу и показывает ее детям. Рассказывает, что она взяла ее в младшей группе, там есть несколько таких книг, которым требуется «скорая помощь». Но малыши еще не научились сами ремонтировать книжки.

Используется метод создания проблемной ситуации и прием «одушевления» предмета - книги. Поиск выхода из этой ситуации мотивирует детей к оказанию помощи малышам и к трудовой деятельности по ремонту книг.



В процессе беседы дети предлагают разные варианты решения и приходят к выводу, что нужно взять у малышей из книжного центра все порванные книги, «вылечить» их, потом рассказать и показать ребятам младшей группы, как надо правильно обращаться с книгами (аккуратно брать в руки, листать страницы, в книгах не рисовать, не разбрасывать, не вырывать страницы из книг, не мять страницы).

Метод беседы и приемы поддержки каждой идеи позволяют всем детям высказать свои предложения, обсудить их совместно и найти выход из проблемной ситуации.



Дети под руководством воспитателя приходят в младшую группу, объясняют малышам, что решили «вылечить» книги для них. Дети ощущают значимость своего труда для помощи младшим: малыши смотрят на старших с интересом и уважением.

В данном случае применяется один из методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения – метод упражнения в правильном поступке. Это упражнение помогает детям почувствовать личностную значимость общественно значимой деятельности.



Ребята самостоятельно отбирают в книжном центре младшей группы книги, требующие ремонта.

Это упражнение направлено на получение детьми практического опыта самостоятельного обнаружения неполадок и открытие смысла труда, а также опыта совместного труда, когда при общей значимой цели каждый ребенок выполняет часть работы самостоятельно.



Дети возвращаются в группу и начинают готовиться к работе. Сначала обсуждают, какие материалы и инструменты необходимо приготовить.

Используя метод беседы и показа, педагог учит воспитанников планировать свою деятельность. Воспитанники среднего дошкольного возраста еще не способны самостоятельно составить план своей трудовой деятельности, поэтому взрослый четко проговаривает каждый этап деятельности, а дети называют, какие инструменты и материалы им будут нужны.





Воспитатель использует методы показа и объяснения для того, чтобы научить детей правильно готовить рабочее место – безопасно, удобно, эстетично. Показ образца действия очень важен для приучения дошкольников к труду и созданию положительного отношения к нему.

Педагог показывает и коротко объясняет, как правильно организовать место для работы: «Разверните клеенку, разложите ровно, поправьте края». Дети приступают к подготовке. Вместе раскладывая клеенку на стол, они учатся совместному труду, который предполагает взаимодействие для достижения поставленной цели.



Каждый ребенок самостоятельно приносит нужные инструменты, материалы и правильно расставляет их на столе. Практика подготовки рабочего места для какой-либо трудовой деятельности организуется не первый раз, и при проведении данной акции привычка закрепляется. Таким образом, дети приучаются аккуратно и внимательно готовить рабочее место. Педагог использует метод приучения.



Воспитатель показывает детям процесс ремонта книги по этапам. Одновременно напоминает, как надо пользоваться ножницами, клеем, салфеткой. Акцентирует внимание на том, что нужно стараться выполнить работу аккуратно, чтобы малышам было приятно взять книгу в руки.

На этом этапе методы показа и объяснения направлены не только на то, чтобы познакомить ребят с трудовыми операциями по ремонту книг и напомнить правила техники безопасности, но и на то, чтобы мотивировать выполнять каждый этап деятельности совместно, старательно, аккуратно и доводить начатое дело до конца, не забывая о тех людях, для которых выполняется работа.



Дети рассаживаются парами, воспитатель объясняет, что в паре работать удобно, потому что можно помогать друг другу; надо трудиться дружно, уметь договариваться и не ссориться.

Форма работы, которую выбрал воспитатель, - взаимодействие в паре - уже в средней группе учит детей коллективному труду, в котором вместе с трудовыми задачами решаются и нравственные. Ребята получают опыт коммуникации друг с другом, учатся договариваться о разделении труда, при необходимости оказывать взаимопомощь.



Ребята приступают к работе. Каждая пара договаривается о том, кто и что будет делать, и дети самостоятельно ремонтируют книги.

В процессе работы дети осваивают способы выполнения трудовых операций, развивают мелкую моторику рук, приобретают самостоятельность в этом виде труда.



Воспитатель оказывает индивидуальную помощь, помогает советом или способом показа. Дети среднего дошкольного возраста еще не в полном объеме освоили операции вырезывания, приклеивания, поэтому им требуется помощь взрослого.



Воспитатель оценивает каждый этап деятельности детей: «Очень ровно отрезала полоску», «Молодец, ты приклеил аккуратно и на нужное место!», «Хорошо умеешь пользоваться салфеткой, убрал весь остаток клея» и т.д.

Метод содержательной (описательной) оценки, похвалы, одобрения помогает укреплять у детей уверенность в себе, мотивирует их старательно продолжать работу, позволяет получать радость от труда.



Работа окончена, и дети самостоятельно наводят порядок на рабочем месте, уносят на место инструменты, убирают и складывают клеенки. Уборку рабочего места воспитатель поручает детям сделать самостоятельно, т.к. они делают это не впервые, не торопит ребят,

чтобы они научились точно выполнять каждое действие, контролирует их действия. У детей вырабатывается привычка убирать за собой рабочее место.

Используется самый эффективный метод для выработки привычки – приучение.



С отремонтированными книгами ребята возвращаются в младшую группу и показывают им свою работу. Они испытывают гордость за то, что смогли помочь малышам, переживают ситуацию успеха, удовлетворение от проделанной работы. Малыши смотрят на них с уважением.

Прием создания ситуации успеха помогает мотивировать детей к оказанию помощи. Переживание ситуации успеха – это радость не столько от материального или словесного поощрения за труд, сколько от непосредственного наблюдения результатов труда – радости малышей при виде отремонтированных книг.



Все вместе рассаживаются на коврик, дети с помощью воспитателя объясняют и показывают малышам, как надо правильно обращаться с книгами. Такая общая беседа дает

ребятам почувствовать себя старшими, умелыми, ответственными за малышей. Развивается мотивация помогать младшим.



В заключение дети обещают малышам приходить к ним, если им нужна будет помощь.

Цель акции «Будь здорова, книга!» была достигнута. Результат такой работы воспитанников средней группы – проявление позитивной установки к трудовой деятельности и оказанию помощи младшим, развитие умения выполнять в паре, группе, развитие самостоятельности. Дети оказали помощь младшим воспитанникам в ремонте детских книг. Рассказали и показали, как правильно и бережно пользоваться книгами (аккуратно брать в руки, листать страницы, в книгах не рисовать, не разбрасывать, не вырывать страницы из книг, не мять страницы). У дошкольников формируется позитивная установка к трудовой деятельности и помощи младшим, развиваются умения взаимодействия в парах, самостоятельность.

**Методический репортаж с занятия по изобразительной деятельности «Подарок маме»**

Цель: вызвать у детей желание изготовить своими руками открытку в подарок маме, формировать трудовые навыки и умения ручного труда в процессе подготовки подарка.



Воспитатель привлекает внимание играющих детей, показывая им красивую открытку, которую получила от дочери в прошлом году на День матери (фото слева). Напоминает, что скоро снова состоится этот ежегодный праздник. Предлагает рассмотреть открытку. Наглядность способствует развитию внимания детей. Ребята усаживаются на коврик, рассматривают открытку. Воспитатель говорит, что подарок дочери ей очень понравился, она была ему рада. Задает детям вопросы: «Почему эта открытка понравилась? Какой подарок может порадовать маму?».

Воспитатель организует беседу, направленную на формирование интереса дошкольников к выполнению работы. В ходе беседы дети делают вывод, что маму можно порадовать красивой открыткой, сделанной аккуратно, с любовью. Чтобы сделать такой подарок, нужно потрудиться.

Педагог демонстрирует детям другую открытку и предлагает сделать такую для своей мамы (фото справа).

Читает стихотворение О. Чусовитиной «Подарок»

*Из цветной бумаги  
Вырежу кусочек.  
Из него я сделаю  
Маленький цветочек.*

*Мамочке подарок  
Приготовлю я.  
Самая красивая  
Мама у меня!*

Стихотворение вызывает у детей интерес к предстоящему труду, желание быть похожим на девочку, которая старательно делает подарок маме.



Дети собираются вокруг стола воспитателя и определяют, какие материалы и инструменты им понадобятся для работы. Педагог показывает инструменты и напоминает правила техники безопасности. При этом она побуждает детей самостоятельно называть инструменты и правила, выясняя и закрепляя их знания.



Начинается подготовка к работе. Дежурные расстилают на столах клеенки. Дежурство – традиционная форма организации труда в группе, в ней отражена общественная направленность труда. Так дети приучаются заботиться о других, учатся ответственности.





Каждый ребенок оборудует свое рабочее место: берет необходимые инструменты, материалы с общего стола, и раскладывает все так, как они договорились.



Воспитатель учит детей планировать работу. Она не объясняет ход работы, а проводит беседу по вопросам, чтобы ребята сами обдумали и определили этапы работы.

В ходе беседы все вместе составляют план изготовления открытки:

- аккуратно вырезать серединку цветка и листики;
- правильно положить все детали на картон;
- аккуратно приклеить детали; при необходимости пользоваться салфеткой;
- нарисовать зеленую травку, добавить детали по своему желанию (бабочка, жучок, другой цветочек, блестки, бусины и т.д.).



В ходе беседы педагог убеждает детей, что хороший подарок требует приложения усилий. Особое внимание обращает на последний пункт плана, показывает детям несколько вариантов изготовленных открыток, побуждает их к проявлению творчества. Художественный труд способствует развитию творческих способностей и фантазии, поэтому педагог на примере изготовленных ею поделок знакомит дошкольников с интересными приемами в аппликации.



Дошкольникам пора отдохнуть. Воспитатель проводит физкультминутку «Цветок растет».

*Наши синие цветки распускают лепестки.  
Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.  
Наши синие цветки закрывают лепестки,  
Головой качают, тихо засыпают.*

Выбранная физкультминутка позволяет детям снять статическое напряжение и дает им творческий настрой.



Начинается самостоятельная работа детей. Навыки ручного труда: вырезание по контуру, работа с кисточкой и клеем – у ребят еще недостаточно отработаны. В самостоятельной работе эти навыки отрабатываются, закрепляются. Иногда детям требуется помощь воспитателя. Педагог при необходимости подсказывает, помогает.



Дети работают увлеченно, с вдохновением. Использованные в начале занятия приемы мотивировали их трудиться аккуратно, старательно, чтобы открытка маме понравилась. Педагог не торопит детей, т.к. навыки художественного труда только вырабатываются. В такой кропотливой работе не только развиваются мелкие мышцы рук, но воспитывается выдержка, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.



Многие дети проявили творческий подход и захотели украсить открытку дополнительными деталями (нарисовали травку, сделали бабочку, жучка на цветке), что подтверждает стремление детей доставить своим трудом радость близким. Важно, что ребята не просто копируют варианты открытки, показанные в начале занятия педагогом, но и придумывают свои способы украшения.



Готовые открытки дети демонстрируют друг другу. Результат труда им нравится. Ручной труд благотворно влияет на развитие творческих способностей детей.

Воспитанники учились также замечать труд и творческие достижения своих сверстников.



Педагог отмечает, какие детали ими аккуратно вырезаны, ровно приклеены, какие интересные творческие находки она видит на открытках детей. Никаких замечаний педагог не делает, отмечает исключительно положительные моменты. Затем и дети включаются в обсуждение, говорят, что им понравилось в работах сверстников.

Такая оценка педагога и сверстников является наградой детям за труды, мотивирует их и в следующий раз стараться. Так воспитывается трудолюбие и уважение к труду.



Пришло время прибрать свое рабочее место. Мотивируя ребят к такому упражнению, воспитатель объясняет, что надо навести порядок, чтобы снова в группе было чисто, приятно играть. Напоминает уже известные детям правила (остатки бумаги убрать в корзину, протереть клеенку, вымыть кисточку и баночку для клея, просушить их). Такие поручения вырабатывают у детей привычку к аккуратности, самостоятельности, у них закрепляются трудовые навыки уборки рабочего места.



Дети работают сосредоточенно, внимательно. Мотивация педагога оказалась эффективной: ребята хотят навести в группе чистоту. Так воспитывается у ребят бережливость к предметам ручного труда и формирование трудового усилия.



Дежурные убирают клеенку. Воспитатель обращает внимание на важность их работы: все инструменты уже убраны - теперь нужно убрать клеенку, чтобы был порядок. Дошкольники понимают значимость уборки после работы: старательно и с удовольствием протирают клеенки и складывают их в шкафчик.



Дети сделали открытки своими руками в подарок маме. Воспитанники ощущают удовольствие и гордость от результатов своего труда.

Если результат успешен, ребёнок утверждает в своих возможностях, начинает верить в свои силы, уверенно берется за новую, более сложную работу.

Результат занятия, кроме готовых открыток, - приобретение дошкольниками трудовых навыков и умений, навыков организации своей работы, желания трудиться и дарить подарки.

### Творческая мастерская: «Мой друг – книга»

Цель: создание условий для совместной продуктивной деятельности, в которой у детей формируются навыки ручного труда, усваивается новая лексика, связанная с обозначением инструментов и действием с ними.

Совместная трудовая деятельность проводится за круглым столом рядом с «Центром книги». Педагог создает проблемную ситуацию, показывая целую и порванную книгу, предлагая сравнить их, инициируя беседу, направленную на понимание цели действий по ремонту книг. Педагог побуждает детей выразить эмоции переживания из-за порванной книги и намерение ее починить. Педагог предлагает письменную инструкцию, обозначающую цель совместной деятельности: «Будем чинить книгу».



Дети знакомятся с материалами и инструментами, необходимыми для ремонта книг, проговаривают названия, побуждая к усвоению значений слов, необходимых для обозначающие инструменты, материалы: «Ножницы», «Бумага», «Клей». С учетом индивидуальных возможностей владения инструментами и уровня развития мелкой моторики педагог помогает детям распределить обязанности между собой, предлагает инструкции: «Возьми ножницы. Будем вырезать». У воспитанников формируется умение разрезать бумагу по намеченной прямой линии, стремиться к достижению совместного качественного результата.





В процессе выполнения трудовых операций дети осваивают приемы работы с самоклеящейся бумагой в соответствии с устными и письменными инструкциями: «Возьми бумагу», «Сделай вот так» - и ребенок вслед за педагогом отсоединяет клейкую часть. «Наклей тут» - ребенок наклеивает часть полоски на книгу. «Поверни и разгладь, вот так» - ребенок выполняет, как показывает педагог. У воспитанников формируется умение осуществлять действия в определенной последовательности.



Педагог выразительно демонстрирует радость, представляя результат совместной деятельности, побуждая детей выразить эмоции радости от коллективной работы. У воспитанников формируется уважительное отношение к труду и его результатам.



Педагог представляет детям книгу сказок, на страницы которой наложены таблички с адаптированным текстом. Создает проблемную ситуацию, поднимая книгу вверх, таблички с адаптированным текстом падают на стол. Педагог побуждает детей выразить эмоцию удивления. Предлагает воспитанникам выбрать инструмент (ножницы или клей) для решения проблемной ситуации. И дает инструкцию в письменной форме: «Будем наклеивать». У детей формируется умение пользоваться клеем в процессе понимания и выполнения трудовых поручений, предъявленных в письменной и устной формах: «... (имя ребенка), возьми клей», «наклей тут» - ребенок, наблюдая за действиями взрослого, определяет место наклеивания адаптированного текста. «Разгладь, вот так» - ребенок повторяет действия. Педагог предлагает детям попеременно использовать один и тот же клей. Такой прием формирует чувство общей ответственности за порученное дело, умение сдерживать посторонние для общего дела желания и намерения.



Затем воспитатель предлагает детям рассмотреть страницы готовой адаптированной книги. Обращает внимание детей на то, что теперь листочки с текстом не падают на стол при поднятии книги, и побуждает воспитанников выразить эмоции радости, подчеркивает,

что вместе можно сделать порученное дело быстрее и лучше. Дети отвечают на вопрос, предъявленный в письменной форме: «Что мы сегодня делали?» путем выбора верной мнемокарты и сопряженного проговаривания фраз: «Мы вырезали», «Мы наклеивали». Дети по подсказке воспитателя сообщают с опорой на мнемокарты о выполненных действиях, отмечая, что работали аккуратно, бережно. Педагог формирует у воспитанников умение давать оценку результатам труда.



Отремонтированные книги педагог предлагает убрать на полку «Центра чтения», еще раз подчеркивая необходимость бережного отношения к книгам, побуждает детей своевременно обращать внимание взрослого на порванные книги, просить у него инструменты и материалы, необходимые для ремонта книг.

Таким образом, в процессе совместной трудовой деятельности воспитанники проявили умение сотрудничать друг с другом и взрослым, понимать и выполнять устную и письменную инструкцию, помогающую достижению результата труда. Выражая эмоции на каждом этапе работы, воспитанники начинают понимать, что трудовые усилия приносят удовлетворение и радость, если поставленная цель достигнута и есть результат, а достижению результата способствуют такие качества, как настойчивость, самостоятельность и умение работать сообща.

## ДОУ №562 - Грамолина И.Н. (2 место)

### Репортаж образовательного мероприятия по трудовому воспитанию: самообслуживание

Цель мероприятия: развитие умения детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой - сервировать стол.



В начале мероприятия с детьми проводилась беседа о культуре поведения за столом, ознакомление с меню и способами сервировки стола (в этом моменте использовались приемы: круг общения и другие игровые приемы).



Далее в соответствии с графиком дежурные приступили к сервировке столов к обеду. В первую очередь решили поставить на столы салфетки.



Затем под руководством воспитателя разложили салфетки для горячих блюд. Проговорили, что салфетка является декоративным элементом, без которого невозможно организовать красивую и практичную сервировку стола (применяла приемы: показ, побуждение к сравнению, рассуждению, словесные пояснения и советы).



На салфетки ставятся большие тарелки для первого блюда. Пока дежурные расставляли тарелки, с остальными ребятами провели беседу-игру «Из чего сделана посуда».



После игры на каждый стол поставили салатник, прложили ложки и вилки. Проговорили, что столовые приборы изготовлены из нержавеющей стали, а тарелки из натуральных материалов фарфора или фаянса (беседа).



В беседе выяснили, какое блюдо нужно поставить на стол сначала, решили: кружки с горячими напитками - для того, чтобы они немного остыли.



Дежурные расставляют тарелки с хлебом по центру стола для того, чтобы каждый мог самостоятельно взять кусочек хлеба.



Во время раздачи первого блюда дежурные наблюдают за профессиональной деятельностью младшего воспитателя (использован наглядный прием).



Заключительным этапом сервировки столов к обеду стала раздача второго блюда.



Таким образом, было организовано поэтапное сопровождение самостоятельной работы детей по дежурству и сервировке стола к обеду.



Дети группы были приглашены к обеду за правильно и красиво сервированные столы. Дети, подготовленные воспитателем с помощью наводящего диалога, выразили восхищение красотой сервировки и поблагодарили дежурных.

Вывод: дежурные постарались для всей группы, поняли свои обязанности и справились с ними, умело распределяли между собой работу, дежурили быстро и аккуратно. Остальным детям было интересно наблюдать за работой дежурных, а впоследствии приятно есть за красиво и правильно накрытый стол.



### Методический репортаж «Книжкина больница»

Цель: воспитание бережного отношения к книгам и формирование трудовых навыков при ремонте книг.

Книга – это верный и хороший друг каждого человека. Трудно представить детство без «Колобка» и «Красной шапочки». Книга делает человека добрее, учит правильному отношению к жизни, окружающему миру и людям. Недаром говорят: книга – друг человека, поэтому мы, взрослые и дети, должны очень бережно относиться к книгам.



*Сегодня самого утра дети старшей группы «Ромашка» суетились в книжном уголке.*

Что их так заинтересовало? Новая книга или альбом?

Оказалось, дети нашли на полке книжки с порванными страницами. «Что с ними делать? Как починить?» - с таким вопросом они обратились к воспитателю Наталье Валерьевне.



*Наталья Валерьевна рассказала, что, книги тоже, к сожалению, могут «болеть».*

Чаще всего «болеют» те книги, которые читают и перечитывают. Как-то незаметно они начинают желтеть, бледнеть, сохнуть, распадаться по листам. Они не плачут, не стонут, но они страдают.

Потому сегодня в группе решено было открыть мастерскую добрых дел «Книжная больница». Наталье Валерьевне как «главврачу» на помощь пришли «хирурги», «врачи-реаниматологи», «врачи-косметологи», «медсестры» и «санитары».



*В Книжной больнице три отдела. Первый отдел называется «Книжная поликлиника».*

От чего бы ни заболела книжка (от времени или от неправильного обращения), ее немедленно надо лечить. Ни одна болезнь у книжек сама собой не проходит. Поэтому в книжной поликлинике дети ставят книгам диагноз и назначают лечение.



*Дети старались делать все, как в настоящей больнице. Они с огромным желанием и интересом включились в работу.*



*«Медицинская комиссия» собралась на «консилиум», чтобы установить диагноз и выбрать метод «лечения»: стереть надписи, подклеить страницы, отремонтировать обложку и т.д.*

В процессе такой деятельности дети учатся быть внимательными и замечать все «признаки заболевания», постигают первые навыки планирования предстоящей работы, устанавливают последовательность её выполнения, проводят простейший анализ, делают выводы.

Второй отдел называется «Книжный стационар».



*Перед началом работы главврач Наталья Валерьевна проверила знания и представления о правилах безопасности в работе с ножницами.*

Формирование привычки соблюдать правила, бережно обращаться с материалами, заранее подготавливать рабочее место – всё это способствует развитию у детей аккуратности, бережливости и организованности, а также получению удовольствия от труда.



*Выбор инструментов и лекарств для лечения книг: клей, скотч, бумага, ластик и т.д.*

Ребята внимательно слушали главврача о том, как нужно лечить больных «пациентов», а затем с большой ответственностью принялись за дело – лечить заболевшие книжки.



*Пелагея и Софья нарезают полоски бумаги, равные длине листа, которые необходимо подклеить.*

«Дети проявляют целеустремлённость, настойчивость, если понимают, что их труд нужен другому человеку», - поясняет Наталья Валерьевна.



*Ребята клеивают оторванный лист на место в книгу.*

Ручной труд значительно расширяет кругозор детей, обогащает их знания о свойствах материалов и возможностях их применения.



*Дошкольники легко и непринуждённо пользуются ножницами, клеем, широким скотчем, справляясь даже с починкой плотного переплёта.*

Занимаясь ремонтом книг, дети, увлекаются новым, по-настоящему полезным делом, включатся в работу с желанием и интересом.



*В процессе деятельности воспитатель дает советы, помогает в организации, напоминает порядок работы, оказывает индивидуальную помощь.*



*Дети с большим интересом и ответственностью подошли к «лечению» книг. Почти все книги выходят из своей больницы «помолодевшими».*



*Итак, больница позади. Больной выздоровел.*

Но он еще слаб, плохо выглядит. Врачи рекомендуют поехать в санаторий. Санаторий нужен этому больному, чтобы окончательно выздороветь.



*Для вылеченных книг санаторий находится на одной из книжных полок.*

Осознание детьми целесообразности своей трудовой деятельности оказывает значительное влияние на её качество, на отношение каждого ребёнка к процессу и результату труда.



*В заключение дети с Натальей Валерьевной еще раз вспомнили, как нужно обращаться с книгами.*

Наталья Валерьевна посоветовала детям, когда они придут домой, посмотреть, не нуждаются ли домашние книги в лечении. Ну, а как лечить книги, ребята уже знают.

Благодаря акции еще раз убеждаюсь в том, что дети у нас очень добрые, отзывчивые! «Книжкина больница» для ребят – это и игра, и труд, и новые знания, с помощью которых они без назиданий научились любить, ценить, сочувствовать и бережно относиться к книгам.

**Методический репортаж о совместной практической деятельности по трудовому воспитанию с воспитанниками подготовительной к школе группы «Уход за комнатными растениями»**

Цель – развитие познавательной активности в процессе труда, формирование культуры труда.

Задачи:

- вызывать у детей интерес к растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними;
- расширять знания детей о приёмах ухода за растениями;
- познакомить с правилами трудовой деятельности.

Оборудование для практической деятельности: комнатные растения, тазы с водой, клеенка для столов, фартуки для детей, тряпочки, палочки для рыхления, лейки.

Ход деятельности:

**I этап. Организационный**

На данном этапе воспитатель использует следующие методы и приёмы:

- словесные (рассказ, беседа, рассуждения детей на заданную тему);
- наглядные (работа с презентацией, рассматривание иллюстраций, показ);
- игровые (игра «Найди такое же растение»).



Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

- «Очищают воздух, создают уют,  
На окнах зеленеют, круглый год цветут.  
Встречаешь их везде: и в клумбе, и в горшке,  
И в парке, и в саду, и даже на пруду.  
Всегда поднимают настроение – это  
*(комнатные растения)*».

- Поднимите руки, у кого дома есть комнатные растения.

- Для чего нужны комнатные растения?  
*(ответы детей)*



Давайте поиграем в игру «Найди такое же растение». Я буду показывать картинку, а вы должны отыскать в группе такое же растение. Дети проявляют интерес к общению с воспитателем и дальнейшей совместной деятельности. Отгадывают загадку и отвечают на вопросы.



- Ребята, давайте посмотрим, из чего состоит комнатное растение, назовём его основные части: стебель, листья, корень, бутон, цветок.
- Как растение двигается, ведь у него ни рук, ни ног нет? (*предположения детей*)
- Как дышит? (*предположения детей*)
- Как питается без рта? (*предположения детей*)
- Значит, про растения можно сказать, что они такие же живые существа, как и мы с вами.



- Чтобы растения росли здоровыми и красивыми, необходимо правильно ухаживать за ними.

Воспитанники проявляют активность. Вступают в активный диалог, рассуждают, высказывают свои предположения. Расширяются представления детей о строении, развитии, особенностях комнатных растений.



- Ребята, посмотрите: перед вами лежат инструменты для ухода за растениями.

- А вы знаете, что это за инструменты? Для чего они нужны? (*ответы детей*)

Воспитатель при необходимости дополняет ответы детей и объясняет, для чего нужен каждый инструмент, и показывает, как им пользоваться.

Дети рассматривают инвентарь для работы, схемы, обозначающие вид инвентаря, карточки со схематическими обозначениями необходимых условий для роста растений.

- Пыль на их листочках мешает дышать, поэтому крупные листья необходимо очищать от пыли влажной тряпочкой.

- Для того, чтобы растения лучше росли, их нужно не только поливать, но и опрыскивать водой комнатной температуры.

- Давайте вспомним правила полива комнатных растений? (поливать нужно отстоянной водой комнатной температуры, носик лейки надо помещать на край горшочка, поливать нужно тогда, когда верхний слой земли подсох).

Воспитанники активно отвечают на вопросы о приёмах ухода за растениями и их последовательности.





### Динамическая пауза

*«Вырос красивый цветок на поляне,  
Солнцу навстречу раскрыл лепестки.  
Всем лепесткам красоту и питание  
Дружно дают под землёй корешки».*

### II этап. Основной

На данном этапе используются:

- практический метод (самостоятельное выполнение трудовых действий);
- словесные методы (вопросы, указания).



- Ребята, я предлагаю вам потрудиться. Приготовьте свое рабочее место: наденьте фартуки, расстелите клеенки, возьмите все необходимое оборудование для ухода за вашим растением.
- Есть главное условие в работе: работа славится неторопливостью и аккуратностью.

Дети договариваются между собой, готовят рабочее место, задают уточняющие вопросы воспитателю. Воспитатель подсказывает детям, что можно по-разному договориться: ухаживать каждому за своим растением, а можно распределиться: один – приносит растения, другой – опрыскивает, третий – рыхлит землю, четвертый – поливает, пятый – обтирает листья.





Дети самостоятельно выполняют трудовые действия (рыхлят почву, обтирают листья, поливают, опрыскивают цветы), закрепляя навыки по уходу за растениями.



В процессе самостоятельной трудовой деятельности воспитатель уточняет действия детей, помогает по мере необходимости, задает вопросы.

- Почему ты решил, что эти растение нужно поливать?
- С чего ты начала работу?
- А как надо обтирать листочки?

После того как все закончили работу, воспитатель предлагает детям убрать оборудование на места и привести в порядок рабочее место.



### III этап. Заключительный

Обсуждение результатов работы.



- Вам понравилось трудиться? *(ответы детей)*  
- Сегодня мы с вами, ребята, вспомнили о том, что надо делать, чтобы комнатные растения росли и цвели. Кроме природных условий - тепла, света, воды и воздуха - растениям нужна наша забота и любовь.

- Посмотрите, какие стали комнатные растения красивыми и чистыми. Им легко дышится, они рады, что вы за ними поухаживали.

- Вы проявили сегодня трудолюбие и заботливость.

Воспитанники на протяжении всей деятельности проявили заинтересованность, внимательность, организованность. Они рассуждали, отвечали на вопросы, ответственно выполняли трудовые действия и радовались достигнутому результату.



### Мероприятие «Осенние хлопоты»

Цель мероприятия: формирование навыков коллективного труда по уборке участка группы.

Задачи:

- расширить знания детей о характерных признаках осени и видах труда, необходимых для поддержания чистоты и порядка в это время года;
- выбрать инструменты труда, соответствующие необходимым видам деятельности;
- учить доводить начатую работу до конца;
- создавать радостное настроение от результатов выполненной работы.

### Репортаж

Золотая осень!

Сколько радости она приносит детворе!

Листиками можно шуршать, набирать их в охапку и подбрасывать вверх салютом.

Листопад, листопад - это радость для ребят! А как красив прогулочный участок осенью. Ах, как красиво и весело на нашем участке.



Вся эта красота недолговечна, совсем скоро листья потеряют свою привлекательность, высохнут, будут крошиться и превращаться в пыль. Поэтому мы с детьми должны успеть собрать листву в большие разноцветные кучи, а потом и в мешки.



На самом деле никого не пришлось уговаривать. Все с удовольствием разобрали грабли и вёдра. Ну, а самые большие грабли всегда нарасхват.



Сейчас мы, мальчики и девочки, - одна команда, которая своим посильным трудом обеспечивает чистоту и порядок. Пока мы называемся скромно: средняя группа №3.



Мальчишки в нашей группе такие востроглазые. Как только мне нужна помощь, они тут как тут. У меня самая лёгкая работа: стой себе с мешочком и давай советы.



Наши мальчишки всё делают вовремя. Успевают и пошалить, и вовремя помочь.



Всё, на сегодня уборка закончена. Стёпа и Ёкуб работали большими инструментами, Настя, Ева, Лев, Артём - маленькими грабелками. Иван и Алиса помогали убирать листву в мешки. Платон и Давид вместе со мной возили мешки на тележке. Помогали все. Всем спасибо сказал Николай Михайлович, наш дворник.

А это мы, весёлые и довольные собой.





Трудиться рядом с любимым взрослым всем детям в радость, поэтому я всегда советую мамам и папам никогда не отказываться от любой посильной помощи детей. Совместный труд объединяет и приносит радость и лад в семью.

А сейчас: салют!!!

(Эти листья тоже потом уберем вместе с другими – ведь листопад еще не закончился)



## Направление «Опыт»

В данном разделе представлены статьи, обобщающие опыт педагогической деятельности, направленной на приобщение дошкольников к ценности труда.

### ДОУ № 152 - Дурович Е.Ю., Мурзина Е.С. (1 место)

#### Опыт трудового воспитания детей дошкольного возраста в условиях волонтерского движения

Трудовое воспитание является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. (Трудовое воспитание в детском саду. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. М.: Мозаика-Синтез, 2005.)

В 2018 году в нашем ДОУ начался процесс отбора форм и методов социального воспитания детей дошкольного возраста в рамках инновационного проекта по внедрению образовательной программы «Дорогою добра» Коломийченко Л.В. Выбор был сделан под впечатлением успешного проведения в России года волонтера. Педагоги организовали волонтерское движение, охватившее педагогов, детей и их родителей. Опыт показал, что это наиболее эффективная технология социализации подрастающего поколения.



#### *«Посвящение в волонтеры»*

Добровольцы, по определению в законе Российской Федерации, — физические лица, осуществляющие деятельность в форме добровольного безвозмездного выполнения работ, оказания услуг.

Труд воспитывает, если ребенок каждодневно становится его участником. Но есть и эпизодически организованный труд, возникающий в силу определенных обстоятельств. Каждый год в садике проводятся волонтерские акции. Это уже традиция для детей и

взрослых. Мы остановимся на нескольких, в рамках которых наиболее ярко прослеживается решение задач трудового воспитания и вовлечение детей в общественно полезный труд.

**Акция «Наставничество. Помогу, научу».** Задачи: формирование навыков самообслуживания у малышей; побуждение у старших детей желания заботиться о младших; развитие навыков коммуникации детей разных возрастов.



***«Младший возраст: интеграция трудовой и игровой деятельности детей»***

Труд младших дошкольников напрямую связан с игрой, например, «поставим машинки в гараж». Старшие дети - активные партнеры по игре, и в то же время показывают пример, как легко и быстро можно убрать игрушки перед прогулкой. Интересно и тем, и другим.



***«Пример для подражания – важный элемент мотивации»***

Самообслуживание как вид детского труда всегда направлен на обслуживание самого себя. Навыки по уходу за собой формируются на протяжении всего периода детства. У старших детей эти навыки практически сформированы, поэтому они демонстрируют самостоятельность и уверенность действий. Младшие в новой для них необычной форме получают инструкции к действию, а старшие испытывают удовлетворение от показа примера. В результате у них укрепляется чувство собственного достоинства и ответственности за помощь младшим.



***«Важно учитывать возрастные особенности детей при постановке обучающей задачи»***

Важным элементом трудовой деятельности является ее мотив. Малыши ориентируются на внешнюю сторону процесса труда, например, при заправке кровати их привлекает перекалывание постельных принадлежностей, а старшие дети нацелены на результат – правильная последовательность раскладывания вещей, аккуратно расправленное покрывало. У малышек примером становится не только взрослый человек, но и ребенок немного более старшего возраста. Для старших детей происходит дополнительная фиксация на точности выполнения действий, навык совершенствуется, при этом мотивация труда усиливается, появляется эстетический критерий оценки результатов труда.



***«Совместный труд в разновозрастных сообществах детей»***

Совместный труд – для педагога сложная форма организации деятельности детей разных возрастов. Зато дети начинают понимать, что от труда одного зависит общий результат. Дети учатся сложным формам общения: вежливо обращаться друг к другу с просьбой, договариваться о совместных действиях, корректно делать замечания, оценивать работу другого.

**Акция «Сдал бумагу – спас собаку».** Программа акции включала сбор макулатуры и на вырученные деньги покупку корма для животных из приюта. Подразумевалось активное участие родителей воспитанников. Задачи: воспитание личностных качеств (сопереживание, помощь нуждающемуся); побуждение к трудовым действиям, направленным на наведение и поддержание порядка в группе.



***«Порядок во всем: сбор использованных бумаг в группе»***

На протяжении дня в группе скапливается довольно много использованной бумаги. Ее можно просто выбросить в корзину с мусором, и такая корзина к вечеру становится полной. А можно дать бумаге вторую жизнь, сдав ее в макулатуру. Когда в группе установили специальную коробку, то оказалось, что такая целенаправленная деятельность способствовала своевременной уборке в группе. Хозяйственно-бытовой труд всегда имеет общественно-полезный характер.



***«Общественно полезный труд посилен и актуален в любом возрасте»***

В наведение порядка в кучах полученных газет и журналов включились родители детей в своих квартирах и офисах. Деятельность приобрела действительно общественный характер. Собранной макулатуры хватило на корм для животных в приютах. Акция позволила старшим дошкольникам включиться в процесс планирования деятельности: навел порядок - собрал бумагу, сдал бумагу - приобрел корм - помог животным. К тому же старшие дошкольники активно выражали свое отношение к результату труда, задавая вопросы, обсуждая содержание деятельности.

**Акция «Наша планета – наш общий дом».** Одно из мероприятий было посвящено изготовлению кормушек для зимующих птиц. Задачи экологического воспитания (забота о птицах в природе) тесно переплелись с задачами трудового воспитания (посильная трудовая помощь родителям). Подразумевалось активное участие в мероприятии родителей воспитанников.



**«Старший возраст: интеграция задач экологического и трудового воспитания»**

Труд в природе направлен на разные объекты. В нашем случае это были зимующие птицы. Папы вместе с детьми группы разработали проект кормушки, папы выбрали материал и инструменты, объяснили детям свой выбор и в присутствии детей эту кормушку мастерили непосредственно в детском саду. Во-первых, дети наблюдали за трудовыми действиями взрослых. К сожалению, не в каждой семье папа может умело выполнить плотницкие работы, поэтому некоторые дети впервые видели эти действия, и все проявили активный интерес. Во-вторых, дошкольникам было поручено подавать инструменты, подносить материалы, убирать мусор. Именно такие, простейшие и посильные трудовые действия поручали детям в традиционном домашнем хозяйстве, постепенно приучая их к труду. Желание поучаствовать проявили все дети. Вместе с мамами дети кормушки украсили, ведь на прогулочном участке должно быть красиво. Совместный характер деятельности делает труд особенно привлекательным, а полезные свойства и эстетические качества продукта труда дают наглядное представление о его ценности.

Данное мероприятие воспитывает уважительное отношение к труду, стремление оказывать посильную помощь, сближает с настоящим производственным трудом взрослых.

В итоге у детей появилась возможность ежедневно заботиться о птицах, наблюдать за их повадками и радоваться, потому что в изготовление материального предмета труда вложены их трудовые усилия.

**Акция «Миллион друзей. Мы хотим, чтобы все дети смеялись».** Программа акции включала изготовление подарков-поделок для детей-инвалидов из соседнего детского сада и вручение их после представленного концерта.



**«Радость и удовольствие от труда»**

Изготовление подарка – ручной труд, который удовлетворяет эстетические потребности ребенка, развивает фантазию, мелкую моторику рук. Важным развивающим фактором ручного труда является умение ребенка поставить цель деятельности. У малышей это делает педагог, а старшие дошкольники учатся ставить перед собой цель самостоятельно и предвидеть результат - практический («я сделаю елочку, а я кораблик, я сделаю елочную игрушку из папье-маше, а я сделаю из картона») и социально-эмоциональный («вот ребята обрадуются (удивятся, смогут поиграть и т.д.!)»).

Формируются трудовые умения, совершенствуются навыки коммуникации в процессе организации своей работы и работы общей. Мотивация на общественно полезный результат способствует воспитанию привычки к трудовому усилию, готовности принять участие в труде.



***«Труд объединяет детей всех возрастов»***

У взрослых труд – это необходимость и потребность, возможность произвести материальные и культурные ценности. У детей дошкольного возраста труд имеет воспитательное значение. Трудовая деятельность детей интегрирована по содержанию и по поставленным педагогическим задачам с продуктивной, двигательной, коммуникативной, познавательной, речевой.

В результате подобного рода образовательных мероприятий у детей воспитывается ответственность, самостоятельность, инициативность, коммуникабельность.

## ДОУ № 466 - Салихова Ф.А., Соболева О.Ю. (2 место)

Предлагаем вашему вниманию репортаж из нашего МБДОУ, в котором мы расскажем о наиболее эффективных методах и приемах, используемых в работе с детьми подготовительной к школе группе для детей с ЗПР. Репортаж ведут воспитатели группы Салихова Фарида Ахметовна и Соболева Ольга Юрьевна. Итак, начинаем

- *Фарида Ахметовна, расскажите, пожалуйста, какие цели и задачи вы ставите перед собой как педагог в процессе трудового воспитания дошкольников?*

- В процессе трудового воспитания решаются следующие цели и задачи: формирование ценностного отношения к труду, трудолюбия, а также приобщение ребенка дошкольного возраста к труду. Основными задачами являются: ознакомление с доступными видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к труду взрослых и сверстников, формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности, воспитание навыков организации своей работы, формирование навыков планирования и трудового усилия.

- *В каких направлениях осуществлялась ваша работа?*

- Мы работали и работаем в следующих направлениях: воспитание у детей бережливости, предоставление самостоятельности в выполнении работы, демонстрация собственного примера трудолюбия, занятости и необходимости постоянного труда, взаимосвязи успешного человека и трудолюбивого человека. В процессе трудового воспитания участвовали педагоги, дети и их семьи.

Не секрет, что трудовое воспитание является одним из важных в процессе развития и обучения ребенка. Что, как не труд, помогает дошкольникам учиться ставить перед собой цель, находить способы ее достижения и радоваться полученному результату? Труд положительно влияет на формирование таких качеств личности как: усердие, терпение, работоспособность, выдержка, взаимопомощь и уважение к труду других людей.

- *Что, на ваш взгляд, является первой ступенью в формировании трудовых навыков у ребенка?*

- Прежде всего семья. Мама и папа своими действиями и отношением к работе, повседневным делам дают пример и ценный опыт ребенку. В трудолюбивой семье редко вырастают ленивые дети. Ребенок всю жизнь вспоминает, как он с родителями ходил за грибами в лес, собирал ягоды, а может, даже с папой пилили дрова, с мамой устраивали генеральную уборку. Или с бабушкой собирали мед, а бабушка учила шить и вязать. Самое главное, что эти воспоминания окрашены удивлением от того, что ребенок узнал, и радостными эмоциями от полученного результата. Уже став взрослыми, мы неосознанно копируем поведение и некоторые привычки своих родных. Поэтому необходимо, чтобы ребенок видел перед собой положительный пример.





- А какие методы и приемы вы используете в своей работе по формированию трудовых навыков?

- Здесь, в группе детского сада, педагоги стараются применять различные методы и приемы, чтобы трудовое воспитание было более эффективным. Начиная с младшего дошкольного возраста, во всех режимных моментах мы стараемся использовать пословицы, поговорки о пользе труда, а также песенки и попевки. Например: «Водичка-водичка, умой мое личико...», «Делу время - потехе час», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» и т.д. Применяем игровые приемы в процессе приобщения к труду.



Дети очень любят помогать воспитателю мыть игрушки, т.к. процесс превращается в игру и окрашивается радостными эмоциями. Здесь можно «бороздить океан» корабликами, изучать свойства предметов (легкий - тяжелый, тонет - не тонет), а также материалы, из которых они сделаны. И просто получать удовольствие от того, что предметы становятся чистыми. Мы говорим детям, что они «Волшебники чистого царства». Это помогает им включаться в трудовые действия легко, с интересом. Дети видят взаимосвязь между своими действиями и результатами своей работы. Учатся понимать, как важно беречь и заботиться о своих игрушках. Также мы объясняем детям, что чистые игрушки прослужат дольше.



- Как вы осуществляете трудовое воспитание в процессе ознакомления с окружающей природой?

- С помощью игры, фантазии, организации наблюдения, проведения праздников. В уголке природы дети «превращаются в фей цветов» и с удовольствием протирают листочки, поливают комнатные растения. Когда наступает весна и начинается сезон посева семян, наши детки тут как тут! Им очень нравится сажать в землю семена, поливать их, ухаживать за рассадой. Дети могут наглядно видеть, как их забота помогает растениям развиваться и чувствовать себя лучше. Ребятам очень нравится наблюдать, как распускаются цветы на их любимых растениях.

Каждую весну мы отмечаем «День Земли». Это День рождения планеты Земля. Все лето мы наблюдаем, как зреет урожай, а осенью устраиваем праздник сбора урожая и демонстрируем свои достижения родителям.



Наши повара также участвуют в осеннем торжестве: пекут пирожки с капустой, картошкой, сладкие пирожки с яблочным джемом и варят ягодный кисель или морс. Дети запоминают такое событие надолго. Здесь также делаем акцент на то, что угощение - это результат наших совместных трудов. Мы все лето заботились о посадках и вырастили такой хороший урожай. Обращаем внимание на то, что повара тоже трудились и приготовили эти вкусные блюда.

- Какие методы и приемы вы используете в работе по трудовому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста?

- Мы включаем в работу по трудовому воспитанию элементы соревнования. «Кто быстрее?», «У кого чище?», «Кто самый аккуратный?». Эти вопросы помогают побуждать детей к трудовой деятельности. Не секрет, что убирать игрушки дети, мягко говоря, не любят. Таким образом, вводя соревновательный элемент и подкрепляя его поощрением за хорошо сделанную работу, мы достигаем положительных результатов.

В группе оформлен книжный уголок, в котором дети не только знакомятся с художественной литературой, но и ремонтируют книжки. Это учит детей бережному отношению к художественной литературе и труду взрослых, которые изготавливали книгу.

В уголке природы дети самостоятельно отмечают дату, месяц, день недели и погоду. Такая деятельность помогает детям ориентироваться во времени и пространстве. Быть в ритме реальности.

В уголке природы появились макеты «Огород» и «Ферма», где дети могут обыгрывать трудовые действия.



- Как в повседневной жизни дети оказывают помощь взрослым и сверстникам?  
 - С удовольствием осуществляют дежурство во время образовательной, творческой деятельности, до и после приема пищи. Это также приобщает детей к труду, помогает понимать значимость помощи взрослому человеку (младшему воспитателю).



На участке детского сада дети с удовольствием помогают взрослым в соответствии с временами года. Зимой мы расчищаем дорожки от снега, весной и осенью убираем опавшую листву, а летом поливаем и рыхлим газон и огород. Обращаем внимание на работу дворника. Благодаря его труду в нашем детском саду чистые дорожки и участки.



Дошкольники очень любят оказывать взаимную помощь. В нашей группе есть воспитанники с тяжелыми нарушениями (РАС), и дети с наиболее легкими диагнозами (приближенные к норме) с удовольствием помогают им осуществлять самообслуживание. Это воспитывает сочувствие, эмпатию, чувство товарищества.



- *Какие приемы вы используете для того, чтобы дети могли наглядно видеть свои успехи?*

- Для наибольшей наглядности в нашей группе оформлен «Экран чистоты», который помогает детям наглядно видеть свои достижения в трудовом процессе, а также «Копилка добрых дел». Каждый день мы с ребятами пишем записки, в которых указываем, кто и какие добрые дела сделал. Затем вечером, в конце дня садимся на ковер и подводим итоги дня, планируем список дел на следующий день.



- *Как вы думаете, какое значение в трудовом воспитании имеет сюжетно-ролевая игра?*

- Игра - самоценная деятельность дошкольников, которая помогает наиболее полно реализовать себя. С учетом возраста подобрано оборудование для сюжетно-ролевых игр: «супермаркет», «дом», «салон красоты», «медицинский центр», «кафе», «почта». В процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, дети знакомятся с трудом взрослых и приобщаются к элементарным общепринятым правилам и нормам взаимоотношений.



- Как вы осуществляете знакомство детей с трудом взрослых, его значимостью?

- В группе оформлены тематические альбомы: «Важные профессии», «Кем я хочу стать», «Профессии моих родителей». Для более полного погружения в трудовую деятельность осуществлена разработка цикла бесед по ознакомлению детей с профессиями, подбор презентаций с использованием ИКТ, разработаны консультации по трудовому воспитанию для педагогов и родителей.

- Какие особые методы вы применяете в работе с детьми по трудовому воспитанию?

- В воспитательно-образовательном процессе мы используем такой элемент, как традиционная народная кукла. Кукла используется при организации сюрпризных моментов. В теме «хлеб» кукла-Зернушка «рассказывает» детям о процессе изготовления хлебобулочных изделий, начиная от зернышка пшеницы до душистого каравая. В теме «Лето» куклы «Покосница» и «Травница» помогают ухаживать за рассадой и собирать урожай. В теме «Птицы» - «Игровые птички» участвовали в процессе изготовления кормушек для птиц на зиму. Были спланированы занятия по изготовлению доступных по технологии кукол самими детьми. Это куклы: «Закрутка», «Зайчик на пальчик», «Валдайские колокольчики» и т.д.

- Какие созданы условия для развития навыков взаимодействия, инициативности и самостоятельности детей?

- В повседневной жизни используется прием привлечения внимания детей друг к другу для оказания взаимопомощи и участия в коллективных мероприятиях:

1) Практические ситуации «наша забота нужна всем!», «научи друга тому, что умеешь сам».

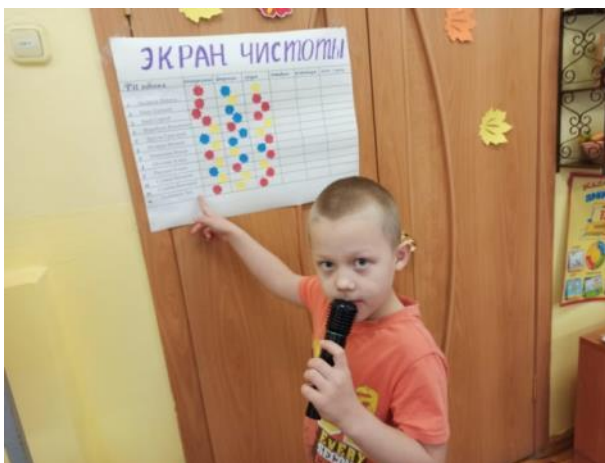
2) Ежегодное участие в социально-благотворительных акциях: «Посади цветок», «Доброе сердце!», «Поздравь пожилого человека».

3) Создание копилки социально-личностного развития ребенка (произведения живописи, художественная литература, кино, мультфильмы, фонограммы).

- Вы так хорошо и полно описали работу педагогов, а что могут сказать на эту тему сами дети?

- Предлагаем вашему вниманию интервью воспитанника подготовительной к школе группы – Андреева Никиты.

- Никита, расскажи, как вы помогаете взрослым?



Никита.: мы очень любим дежурить по столовой, на занятиях стараемся следить за порядком и чистотой в группе и раздевалке, сами заправляем постели, следим за расписанием дня.

А это мой любимый цветок. Он расцвел, потому что я его регулярно поливал.



*- В непосредственной образовательной деятельности для решения задач по трудовому воспитанию принимают участие педагоги, дети и их семьи. Какое участие принимают семьи ваших воспитанников в трудовом воспитании?*

- У нас работает клуб для родителей «Мастерица» (изготовление костюмов для праздников, обновление атрибутов для игр и т.д.).

- Родители группы регулярно принимают участие в подготовке и организации творческих конкурсов ДОУ и субботниках.

- По результатам анкетирования родителей по вопросам трудового воспитания провели круглые столы, оформили альбом с консультациями для родителей.

- В группе находится книга отзывов и предложений, в которой родители предлагают темы для коллективного обсуждения.



- В группе реализуется проект «Слава труду!», в котором дети совместно с родителями оформляют альбом для презентации с историей о своих близких родственниках, носящих почетное звание «Ветеран труда» и «Герой труда». Благодаря этому проекту дети лучше узнают историю трудовой славы своей семьи. Ребята с гордостью рассказывают о профессиях своих родных и трудовых заслугах, за которые они получили почетные звания.



На наш взгляд, вышеперечисленные методы и приемы являются эффективными в трудовом воспитании детей и формировании личности ребенка.

**Один день из жизни детей группы «Звёздочки»:  
«Любим мы трудиться, не хотим лениться»**

Цели трудового воспитания: развитие ценностного отношения к труду, трудолюбия организованности, ответственности и совершенствование элементарных трудовых умений и навыков во всех режимных моментах уклада ДОУ.

Детский сад, как и театр начинается, начинается с раздевалки.



Дети наводят порядок в своих шкафчиках, при этом осваивая умения и навыки по содержанию в чистоте и порядке своей одежды и обуви. Используются пояснения и советы, показ и сравнение, обсуждение, где и как необходимо разместить тот или иной предмет одежды.

Ежедневные дежурства — обязательное выполнение детьми трудовых обязанностей в интересах коллектива.





Воспитанники в процессе выполнения обязанностей дежурных накрывают на стол. Применяются словесные и наглядные методы: демонстрация выбора посуды и приборов; способа организации рабочего места, последовательности выполнения операций, распределения обязанностей между дежурными. У детей формируется чувство ответственности, развиваются навыки самостоятельной организации труда: умение подобрать нужную посуду, столовые приборы, правильно их расставить, договориться между собой.



В процессе регулярного выполнения обязанности дежурного дошкольники ухаживают за комнатными растениями. Используются словесные и наглядные методы: демонстрация выбора инвентаря для полива и рыхления; способа полива и рыхления; последовательности выполнения операций. У детей формируется чувство ответственности, развиваются навыки самостоятельной организации труда: умение ухаживать за цветами, правильно их поливать и рыхлить.



Ребята в процессе выполнения систематических обязанностей дежурных наводят порядок в игровой комнате. Применяется демонстрация и обсуждение места нахождения игрушек, способа организации и последовательности выполнения уборки. У дошкольников

формируется чувство ответственности, развиваются навыки самостоятельной организации труда: умение разложить игрушки по местам.



Дети в процессе выполнения поручений наводят порядок на игровой площадке группы. Используются наглядные и словесные методы: демонстрация выбора инвентаря или инструмента; способа организации работы; последовательности выполнения операций, необходимых для уборки. У воспитанников появляется чувство ответственности, развиваются навыки самостоятельной организации труда: умение подобрать нужные инструменты, правильно их использовать и содержать в порядке.

В укладе каждого ДОУ предусмотрена самостоятельная и совместная со сверстниками и взрослыми игровая деятельность.



Для целей трудового воспитания организуем сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные игры. Сочетание игры и трудовой деятельности даёт отличный эффект:

дети усваивают, что трудиться интересно, полезно и приятно. Игра развивает у детей умение выбирать роль, соответствующую определенной профессии, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, связанных с этой профессией, использовать предметы – заместители профессиональных инструментов, воспроизводить отношения между людьми, способы коммуникации, свойственные данной профессии. Представим несколько распространенных игр.

Сюжетно-ролевая игра «Поварята» - это одна из любимых игр девочек. Её обязательное условие – участие нескольких человек. Какой интерес готовить только для себя и себя же угощать? Манипуляции с тарелками, столовыми приборами и продуктами развивают ловкость ребёнка. Быстро и в легкой форме усваиваются правила сервировки, умение пользоваться салфеткой, накапливается богатый запас знаний о способах кулинарной обработки продуктов, их сочетаемости, развивается трудолюбие и формируются мотивы труда ради других людей. Наряду с игровыми приёмами используются словесные и наглядные методы: демонстрация выбора предметов-заместителей; способа и последовательности готовки блюд.



Сюжетно-ролевая игра «Приём у врача» формирует у детей активный интерес к профессии врача, медсестры, развивает желание помогать людям, воспитывает чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Применяются игровые приёмы, наглядные и словесные методы: демонстрация выбора предметов-заместителей, способы и последовательность приёма пациентов.





Сюжетно-ролевые игры «Большая стирка», «Салон красоты», «Купание малыша» воспитывают у детей культурно-гигиенические навыки. Применяются игровые приёмы, демонстрация выбора предметов-заместителей; способа и последовательности стирки, стрижки, макияжа, маникюра и купания ребёнка.



Сюжетно-ролевая игра «Швейное ателье» направлена на обучение детей бережному отношению к своей одежде и обуви. Наряду с игровыми приёмами, используются словесные и наглядные методы: демонстрация выбора предметов - заместителей; способа и последовательности кройки и шитья.



Сюжетно-ролевая игра «Лечим книжки» направлена на обучение детей бережному отношению к книгам: не рвать, не рисовать на книгах, по мере необходимости подклеивать их самостоятельно или с помощью взрослых, а также позволяет развивать познавательную деятельность детей. Применяются игровые приёмы, словесные и наглядные методы: демонстрация выбора материала; способа и последовательности ремонта книг.



Сюжетно-ролевая игра «Школа» в подготовительной группе способствует развитию у детей связной монологической и диалогической речи, расширяет представления детей о школе, организации школьной жизни, профессии учителя; повышает желание детей учиться в школе, формирует позитивное отношение к процессу обучения как посильному и обязательному для школьников труду.

## Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

**Цель:** создание условий для приобщения и формирования ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к труду через участие детей в самообслуживании, хозяйственно-бытовом труде, труде в природе, ручном и художественном труде, коллективном труде.

*«Дайте детям радость труда! Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим».*

*В.А.Сухомлинский*

Трудовое воспитание дошкольников предусматривает следующие виды деятельности.

**Самообслуживание** - это труд ребенка по обслуживанию самого себя. В самообслуживании ребенок проявляет определенные физические и умственные усилия.

### Содержание труда

#### *Уборка постели*



#### *Одевание, раздевание*



#### *Размещение за столом и прием пищи*



## Санитарно-гигиенические процедуры



Воспитатель учит детей выполнять действия по самообслуживанию, помогая им правильно подойти к реализации сложной задачи, показывая, как проще и лучше выполнить ее, показывая и разъясняя каждый элемент. Воспитатель на конкретных примерах разъясняет, как надо поступать, учитывая нужды других: посторониться в раздевалке, чтобы дать пройти тому, кто уже разделся; при умывании пропустить вперед дежурных (им важнее умыться поскорее, чтобы приступить к своим обязанностям), не задерживаться у крана, чтобы все умылись вовремя, попросить разрешения пройти, чтобы не причинить неудобства кому-либо, и т.п. Все это формирует у детей предупредительность, уважительное отношение к окружающим.

Также при обучении воспитатель использует рассматривание картинок. Они полезны при формировании представлений о последовательности действий. Желательно использовать и специальные пособия, помогающие обучать детей, например, застегиванию пуговиц, зашнуровыванию ботинок. Воспитатель показывает ребенку правильные приемы, знакомит с «маленькими секретами», облегчающими выполнение тех или иных действий.

Воспитатель, наблюдая действия детей по самообслуживанию, старается научить их проверять самих себя: хорошо ли они их выполняют, похоже ли на образец, который показывал взрослый, не слишком ли замедляют темп, достаточно ли тщательно и аккуратно делают свое дело; выясняет, кто из детей способен выполнять свою задачу быстрее, может ли подать пример или помочь другим детям.

Совершенствует умение детей самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучает складывать и вешать одежду аккуратно, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Поддерживает стремление быть всегда аккуратными, опрятными.

В самообслуживании результат всегда нагляден и показывает ребенку, что можно сделать лучше в следующий раз.

**Хозяйственно-бытовой труд** направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке детского сада, помощь взрослым при организации режимных процессов.

### Содержание труда

#### *Сервировка стола (дежурство)*



#### *Подготовка рабочего места к занятиям содержание его в чистоте (дежурство)*



#### *Уборка групповой комнаты и игрушек*





### *Поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке детского сада*



### *Посильная помощь детей по хозяйственным делам в семье*



### *Трудовые поручения*



Используются игровые формы организации труда. Включаясь в любое серьезное дело, ребенок в известной мере обыгрывает его, подражая старшим. Однако ему нравится, когда к этому серьезно относятся взрослые, тем более, если это труд совместный с взрослыми.

Особое внимание уделяется формированию умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Дети под руководством воспитателя учатся самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада, убирать на место строительный материал, игрушки, а также вместе с воспитателем подклеивать книги, коробки и т.д.

В весенний и осенний периоды вместе с воспитателем детей убирают на участке мусор, в зимний период расчищают снег. Ни одно действие детей не остается без внимания воспитателя при выполнении какого-либо дела,

Методы педагога в руководстве трудом детей направлены на то, чтобы предупредить ошибку в выполнении действия, вовремя посоветовать, как ее исправить, оказать необходимую помощь.

В привлечении ребят старшей группы к хозяйственно-бытовому труду важную роль играют общие поручения. Поскольку навыки самоорганизации у детей еще сформулированы недостаточно, воспитатель обсуждает с ними выполнения общего задания: с чего они начнут работу, что для чего понадобится, как организовать работу, чтобы не запачкаться самим, не насорить, и не налить на пол. Воспитатель помогает всем договориться, кто какую часть дела будет выполнять. Если приемы детям не знакомы, воспитатель включается в работу сам, показывает, как выполнять трудное или незнакомое действие, учит умению оказывать помощь. Так педагог показывает, как может быть достигнута согласованность действий, договоренность. Воспитатель постепенно приучает детей самим ставить цель, планировать работу, доводить до конца.

**Труд в природе** – участие детей в делах по уходу за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике.

### Содержание труда

#### *Уход за животными*



### *Выращивание овощей на огороде*



### *Выращивание растений в уголке природы, цветнике, на участке*



Труд детей в природе - это вид производительного труда, доступного детям дошкольного возраста. Конечная цель – вырастить овощи, фрукты, цветы – и результаты труда являются конкретными и понятными детям, но они не могут быть достигнуты быстро, как в ручном труде. Цель отдалена во времени и требует от ребенка длительных физических и умственных усилий, повседневного кропотливого труда. Труд детей в природе организуется в форме поручений, дежурств, коллективного труда, занятий.



В процессе трудовой деятельности у детей закрепляются умения поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, помещать корм в кормушки (при участии взрослого). Постепенно дети приобщаются к деятельности по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, привлекаются к подкормке зимующих птиц, приучаются к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая). Привыкают помогать воспитателю и друзьям приводить в порядок используемое оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Ручной и художественный труд** направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека, развивает конструктивные и творческие способности детей.

### Содержание труда

*Изготовление детьми игрушек и предметов из разных материалов (бумаги, картона, дерева, природного и бросового материала)*



Ремонт игрушек и пособий, изготовление изделий, игрушек, пособий, подарков, рукоделие - этот вид труда открывает перед детьми широкие перспективы созидания. Он связан с конструированием.

Педагог может решать в процессе труда вопросы эстетического воспитания детей; учить их видеть красоту окружающей природы, красоту творений, созданных руками человека; замечать и устранять недостатки в окружающей обстановке и стремиться к созданию красивого. Воспитатель организует труд детей и руководит их трудовой деятельностью таким образом, чтобы каждый ребенок ощущал радость от совместной деятельности, проявлял активность, инициативу, самостоятельность, учился оказывать помощь товарищам, преодолевать отдельные неудачи, добиваться общего результата, ценить свой труд, труд товарищей и труд взрослых.

Ручной труд развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки, формирует интерес к труду, готовность взяться за него, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше. В процессе этого труда дети знакомятся с простейшими приспособлениями, осваивают навыки работы с некоторыми инструментами, учатся бережному отношению к материалам, предметам труда, орудиям.

**Вывод:** дети убедились в необходимости постоянного труда в повседневной жизни, научились принимать активное участие в труде, стараются бережно относиться к игрушкам, одежде, работе окружающих. В ходе мероприятий дети учились чувствовать и понимать ответственность за свои действия, стремились к трудовой деятельности, которая приносит пользу не только им, но и окружающим их людям.

**Образовательный проект  
«В детский сад пойду работать, пусть меня научат!»**

Цель: формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к труду, начальных представлений о профессиях работников детского сада, воспитание уважения к труду.

*«Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает новое гражданское чувство — чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека»* – эти слова великого педагога Василия Александровича Сухомлинского по сей день не утратили своей актуальности.



В рамках реализации содержания Рабочей программы воспитания МБДОУ была создана творческая группа педагогов, решивших создать и реализовать проект для детей от 4 до 7 лет, направленный на ориентацию в профессиях и освоение элементарных трудовых навыков. Трудовое воспитание детей осуществлялось по трем направлениям:

- Знакомление с миром профессий,
- Труд и самообслуживание,
- Самостоятельная практико-ориентированная деятельность детей.

На подготовительном этапе проекта в процессе «мозгового штурма» участники отобрали педагогические идеи, методический и дидактический материал и сформировали содержание проекта.

На следующем этапе был реализован предусмотренный проектом комплекс мероприятий: экскурсия по детскому саду, детская деятельность в режимных моментах и игры.

Во время экскурсии было применено такое средство трудового воспитания, как ознакомление с трудом взрослых посредством наблюдения за работой сотрудников ДОУ на их рабочих местах, что позволило формировать начальное представление о содержании трудовой деятельности взрослых, ее общественной значимости, познакомить с отношением работников к своей профессии, вызвать чувство уважения к чужому труду.

Экскурсия состояла из нескольких этапов, при переходе от одного этапа к другому использовалось художественное средство – загадки.

*Чтобы сыт был в детсаде народ,  
Раньше всех на работу придёт.  
У него очень много посуды.  
Он готовит в них вкусные блюда.  
Чувствуем себя здорово!  
Спасибо за это... (повару)*



Наблюдение за трудом **повара**: замес теста, формовка булочек; беседа о профессиональных навыках повара, отношении к своей профессии, об используемом оборудовании.



*Кто учит деток петь, играть,  
И вальсы, польки танцевать,  
Научит с музыкой дружить  
И песню русскую любить?  
(музыкальный руководитель)*

**Музыкальный руководитель** Ирина Александровна обучает детей петь, танцевать, слушать музыку и играть на музыкальных инструментах. Рассмотрели и узнали, какие инструменты есть в нашем детском саду в кабинете музыкального руководителя. Дети старшей группы исполнили танец маленьких поварят.

*Каждый день она приходит,  
Живот и горлышко нам смотрит.  
Прививки ставит иногда,  
Чтоб не болела детвора.  
А разболелся вдруг живот  
иль заболела голова,  
На помощь тут же к нам придёт,  
В халате белом... (медсестра)*



Нашу **медицинскую сестру** зовут Юлия Николаевна. Она рассказала о своей профессии, ее важности и необходимости в детском саду. Из беседы с медсестрой и врачом узнали, какие «предметы-помощники есть в медицинском блоке детского сада.

Отработали практические навыки чистки зубов на макете.





*Кто поможет язычок  
правильно поставить  
И воздушную струю  
по нему направить,  
Звук от буквы отличать,  
Без запинок отвечать?  
(учитель-логопед)*

Есть интересная профессия – **учитель-логопед**. У нас в детском саду два учителя-логопеда: Анна Юрьевна и Лариса Николаевна. Человек данной профессии учит правильно и красиво произносить звуки речи. А еще обучает различным умениям, чтобы все могли правильно общаться. В кабинете логопеда увидели много игр, игрушек и забавных безделушек, с помощью которых можно в игре научиться правильно и четко говорить. Потренировали свой язычок с помощью упражнений артикуляционной гимнастики.

*Педагог веселый, добрый,  
Всегда подтянутый и бодрый  
Учит бегать и играть,  
Прыгать, лазать, мяч бросать,  
Любовь к спорту привлекает...  
(инструктор по физической культуре)*



**Инструктор по физической культуре** у нас Ольга Васильевна. Эту профессию часто еще называют – физрук. Она учит детей правильно прыгать, бегать, отбивать и ловить мяч, прыгать на скакалке и преодолевать препятствия. На фото происходит ознакомление детей с трудовой деятельностью инструктора по физической культуре через сюжетно-ролевую игру. Воспитанница старшей группы проводит пальчиковую гимнастику и упражнения на дыхание.



*Кто постирает нам белье,  
Чтоб было чистое оно,  
Посушит и разгладит,  
И утюгом разгладит?  
(прачка - кастелянша)*

В нашей прачечной работает Нина Сергеевна. Она умеет управлять большими стиральными и сушильными машинами. Ее профессия называется – **прачка**.



Дети узнали, что у нашей Нины Сергеевны несколько профессий. Узнали, что наша Нина Сергеевна умеет чинить, как швея, простыни, пододеяльники и халаты. Эта профессия называется – кастелянша. А еще у нее есть помощники – это утюг, большой гладильный каток и швейная машина. Вспомнили, чем еще можно шить и чинить одежду дома.

*Детский сад весёлый, славный!  
Ну, а кто здесь самый главный?  
В кабинете кто сидит?  
Всеми, кто руководит?  
Ночами не спящий,  
За бюджетом следящий,  
С мамами беседующий  
Наш ...! (заведующий)*



**Заведующий детским садом** – это Олеся Николаевна. Она знает всех своих сотрудников и воспитанников. Старается сделать так, чтобы всем нам жилось и работалось в детском саду хорошо и комфортно. Из беседы с ней дети узнали, что она сама когда-то работала воспитателем, много трудилась, многому научилась и стала руководителем учреждения. Для работы Олесе Николаевне необходима оргтехника: компьютер, принтер, сканер и др.





В детском саду работает 12 **воспитателей**. Для того чтобы работать воспитателем, нужно многое уметь: рисовать, читать, лепить, играть, песни петь и танцевать, знать все про окружающие предметы и многое другое.



В нашем проекте участвуют три воспитателя: Жанна Алексеевна из старшей группы, Наталья Павловна – из средней группы и Анна Владимировна из подготовительной к школе группы. Вспомнили из своих наблюдений, что детям больше всего нравится в профессии воспитатель.

*Кто воспитателю поможет,  
Все в группе чисто приберет,  
Детей накормит, спать уложит,  
Везде порядок наведет?  
(младший воспитатель)*



**Младший воспитатель** – это самый большой помощник воспитателю. Она следит, чтобы в группе всегда было чисто и красиво, чтобы дети были сытые и опрятные. У нас в проекте участвовали три младших воспитателя: Ольга Андреевна, Ирина Николаевна и Марина Александровна. Дети узнали, что младший воспитатель многое умеет и все успевает делать быстро и аккуратно.



*Выйдем в садик погулять,  
Чистота у нас опять!  
Ни соринки, ни бумажки,  
Ни листочка не видать!  
Почему же чистый дворик?  
Кто же подметал здесь?  
(Дворник)*

Дети привыкают следить за чистотой участков, сами убирают снег и листву деревьев.

В ходе знакомства с дворником Андреем Владимировичем узнали о его работе, о его инструментах. Очень много работы у дворника: осенью – много листвы, зимой – много снега. А в нашем детском саду всегда чисто и аккуратно на территории.

После экскурсии по детскому саду дети стали помогать в группе воспитателю и младшему воспитателю.



Дети сами накрывают на столы, готовят материал к занятиям.



Посадили и поливают лук на подоконнике, чтобы и зимой употреблять полезные листовые овощи.



Дети старшей группы в совместной с воспитателем деятельности замесили тесто и сформировали полуфабрикат ватрушек, который повара запекли на кухне детского сада.



После их выпекания сами полакомились свежеприготовленными ватрушками.



Дети, которые в этот день не смогли прийти в детский сад, приобретали кулинарные навыки дома в процессе совместной с родителями деятельности – выпекали блины.

С детьми подготовительной к школе группы провели комплексную беседу «Что такое детский сад». В процессе беседы дети познакомились с историей детского сада, профессиями в детском саду, с помещениями детского сада и с их назначением, а также с детскими садами в разных странах. В конце беседы дети помечтали о том, как может выглядеть современный детский сад, и нарисовали на основе своих представлений детский сад будущего.



Беседа с воспитанниками «Что такое детский сад»



Детские сады разных стран

Изодеятельность «Детский сад будущего»



Дети средней группы играют в настольные и в сюжетно-ролевые игры «Больница», «На приёме у доктора»



Воспитанники средней и старшей групп играют в настольно-печатную игру и лэпбук «Профессии»



Рисовали и раскрашивали фигуры людей разных профессий.



В заключение дети подготовительной к школе группы рассказали на основе полученного опыта воспитанникам средней группы о профессиях в детском саду.

## Направление «Проект»

В данном разделе представлены проекты, направленные на приобщение дошкольников к ценности труда.

### МБОУ СОШ №25 д/о - Гущина О.А., Казакова Н.Н. (1 место)

#### «Открытие торгового центра «Апельсин»

Цель: создание условий для формирования позитивного отношения к различным видам трудовой деятельности взрослых посредством игры.

Задачи.

Обучающие: обобщить и систематизировать представления детей о профессиях, о социальной роли труда; продолжать расширять и конкретизировать знания и представления детей о труде людей разных профессий, орудиях труда.

Развивающие: продолжать развивать самостоятельность в игре и создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре, развивать инициативу, организаторские и творческие способности детей, закреплять умения усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Воспитательные: воспитывать желание играть в коллективе сверстников, развивать навыки сотрудничества, чувство ответственности за общее дело, закреплять умение вести диалогическую речь в игре; воспитывать интерес и уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.

«В нашем районе появилось красивое современное здание. Разноцветные шары и блестящие звезды, которые украшают вход, так и манят заглянуть в это сказочное царство, в сверкающие залы торгового центра «Апельсин». Над его открытием трудилась целая команда профессионалов».



Над рекламой Торгового Центра работали дизайнеры и маркетологи. Так, дизайнер Алиса придумала фирменный стиль, подобрала цветовое решение и узнаваемый логотип. Логотип создавался путем тщательного подбора. А Владимир успешно реализовал маркетинговое исследование по потребностям покупателей».

*При совместном обсуждении рекламы торгового центра дети учатся договариваться, отстаивать свое мнение и приходить к единому решению.*

Машины с новым товаром постоянно подъезжают к месту разгрузки. Всем не терпится доставить товары в открывающийся «Апельсин». Грузчики ловко одновременно загружают и разгружают тележки.



*Работники профессий: водитель, кладовщик и грузчик должны обладать такими качествами как выносливость, быстрота, ловкость.*

Все готово к открытию! Перед первыми покупателями распахнулись двери торгового центра «Апельсин».



Разнообразие магазинов удивляет. Здесь можно найти все, что пожелаешь. Посетители охотно делятся своими впечатлениями в магазине одежды «Модница» примеряют понравившееся им модели новых коллекций, а продавцы-консультанты с удовольствием им помогают.

*Воспитанники играя, учатся взаимодействовать друг с другом в рамках игровых правил: продавец – покупатель.*

На первом этаже торгового центра размещён большой супермаркет. В отделе «Овощи и фрукты» представлен широкий ассортимент, а на центральной витрине находится большое количество апельсинов. Большой выбор печенья, конфет и выпечки представлен в кондитерском отделе. А вот мама с сыном в отделе игрушек выбрали то, что давно искали. Покупатели довольны, что приобрели все необходимое.



*Ребенок проявляет последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий.*



Отдохнуть после продолжительных покупок можно в кафе «Теремок». Вежливые официанты, закончив красивую сервировку стола, предлагают гостям на выбор вкусные десерты и напитки. Посетители в книге отзывов написали: «Здесь очень уютно, вкусно и чисто. Спасибо шеф-повару и всем сотрудникам».

*Этот вид деятельности развивает трудолюбие и желание приносить пользу людям.*



Кроме того, в торговом центре можно посетить салон красоты. Мастера-профессионалы выполняют любой ваш каприз: стрижку, прическу, макияж.

*Рабочее место любого работника требует обязательного знания и выполнения правил техники безопасности. Содержать свое рабочее место в чистоте и порядке. Аккуратно использовать инструменты, которые могут быть опасны в использовании.*





Покупатели по достоинству оценили ассортимент и качество товаров и услуг. Все довольны!



Никто не ушел из «Апельсина» без покупок и подарков»

Дети в любом возрасте мечтают кем-то быть и с помощью игры реализуют мечты. Чтобы у детей появилось желание играть в профессии, педагогам необходимо развивать и поддерживать интерес к таким играм, нужно познакомить их с разными видами трудовой деятельности и направить на игровое воспроизведение в соответствии с выбранной ролью.

При построении образовательного процесса по ознакомлению с трудом взрослых были использованы различные методы и приемы работы, **наглядные:** наблюдения за трудом взрослых, демонстрация и рассматривание дидактических пособий, фотографий, применение ИКТ; **словесные:** объяснение, чтение художественной литературы, беседы; практические и **игровые:** совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, показ и разъяснение рациональных способов трудовых действий, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, моделирование, обыгрывание способа действий, игровые проблемные ситуации.

Мероприятие «Открытие торгового центра» было направлено на освоение дошкольниками представлений о труде людей различных профессий, объединенных сферой торговли и услуг (от проектирования торговых залов до обслуживания покупателей и клиентов). Дети убедились, что все эти профессии требуют соблюдения общепринятых норм поведения, способности договариваться, сотрудничать, проявления умения слышать других и стремления быть понятыми другими.

Кроме того, дети потренировались в умениях играть в коллективе сверстников, самостоятельно создавать игровую среду, соблюдать правила и нормы поведения в игре, усложнять игру путем расширения состава ролей и увеличения количества объединяемых сюжетных линий, закрепили умение вести диалогическую речь, получили возможность выразить свои эмоции в игре и проявить нравственные качества.

**«Сказка про детский сад, который любил чистоту и уют»**

*«Человек рожден для труда;  
труд составляет его земное счастье,  
труд — лучший хранитель человеческой нравственности,  
и труд же должен быть воспитателем человека».*  
К. Д. Ушинский

Цель: формирование у детей положительного отношения к труду.

Труд в жизни каждого человека имеет определенное значение. От того как человек относится к труду, как он умеет трудиться, во многом зависит его судьба.

Приобщение ребенка к трудовой деятельности рассматривается как средство развития личностных качеств и формирования общих умений дошкольников.

Так как элементарно-бытовой труд в средней группе начинает занимать значительное место в жизни детей, было решено провести практическое занятие, направленное на формирование умений самостоятельно раздеваться, одеваться, аккуратно складывать свою одежду, замечать неполадки во внешнем виде и самостоятельно их устранять.

Содержание мероприятия:

1. Чтение терапевтической сказки про дом, который любил чистоту и уют.
2. Беседа с детьми по прочитанной сказке.
3. Игровая ситуация «Поможем зверьям навести порядок в группе».
4. Игровая ситуация «Покажем мышке, как мы умеем аккуратно складывать вещи в шкафчике».
5. Итог мероприятия.



1. В данной терапевтической сказке описывается одна конкретная ситуация, которая часто возникает в детском саду. Например, если ребенок не любит убирать игрушки, то в сказке описываются приключения мальчика, который тоже не любил убирать игрушки, показано, к чему это привело и какие выводы герой сказки из этого сделал.

2. С детьми важно не только прочитать сказку, но и обсудить её после прочтения. Например, спросить, как еще мог герой поступить в данной ситуации. Обсудить возможное негативное развитие событий. Вместе подумать, что герой сказки делал не так. Эти обсуждения помогут в будущем лучше понимать мотивы и последствия своих собственных действий.



3. Так как элементарно-бытовой труд в средней группе начинает занимать значительное место в жизни детей, решено было создать условия для игровой ситуации «Поможем зверятам навести порядок в группе».

Три лесных жителя - бельчонок, лисенок и мышонок - пришли в гости к ребятам и захотели поиграть, но увидели беспорядок на полках с игрушками. Совместно со всеми детьми было решено помочь лесным жителям разложить игрушки по местам.



В игровой ситуации использовались следующие методы обучения: беседа, показ образца действий, создание проблемной ситуации, объяснение, импровизация, наблюдение.

Эта и подобные игры помогут:

- научиться объединяться в команды и распределять обязанности между собой;
- привыкать убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок;
- бережно относиться к игрушкам;
- оказывать взаимопомощь;
- вырабатывать в себе аккуратность, чистоплотность, самостоятельность.

4. Для того чтобы поддерживать у детей интерес к элементарно-бытовому труду, продолжать формировать и совершенствовать трудовые навыки, воспитывать привычку к трудовому усилию, решено было создать игровую ситуацию с детьми «Покажем мышке, как мы умеем аккуратно складывать вещи в шкафчике».

Задачи игровой ситуации:

- закрепить навыки самообслуживания;
- повторить алгоритм складывания вещей;
- развивать опрятность и аккуратность.

Методы, используемые для наведения порядка в шкафах с одеждой:

- словесный (рассказ, разъяснение, беседа),
- практический метод (самостоятельная деятельность детей),
- наглядный (показ способов действий).



В конце данного мероприятия детям, у которых были аккуратно сложены вещи в шкафчике, раздавались наклейки в виде веселых смайликов, которые сами дети наклеивали на внутреннюю сторону шкафчика.



Было принято решение в конце каждого дня детям, в чьих шкафах вещи сложены аккуратно, наклеивать наклейки – смайлики как поощрения. Воспитатель позаботился, чтобы в скором времени смайлики появились у всех детей.

Благодаря проведенному мероприятию у детей закрепилось умение самостоятельно раздеваться, одеваться, аккуратно складывать свою одежду, замечать неполадки во внешнем виде и самостоятельно их устранять.



Подводя итог проведенных мероприятий, мы можем сказать, что если опираться на сказочный материал и игровые ситуации, помогать воспитанникам, показывать, как можно распределять работу и совместно добиваться результата, то в поведении детей постепенно проявляется уважительное отношение к элементарно-бытовому труду и стремление сохранить его результаты.

## ДОУ № 286 - Дресвянкина Е.М. (3 место)

Проект «Во саду ли, в огороде»  
(сроки реализации апрель – август 2021г.)

В своей работе я часто использую проектную деятельность, так как она объединяет всех субъектов образовательного процесса. Привлекая родителей в проектную деятельность, создаю условия, в которых воспитанники перенимают опыт своих родных, гордятся ими, а также начинают относиться к труду взрослых аккуратно и бережно. А родители могут умножить и оценить новые знания и умения, которые ребенок получил в ходе проектной деятельности.

Фотографии подобраны таким образом, чтобы можно было увидеть деятельность детей от начала проекта и до его окончания.

Целью проекта является приобщение детей к трудовой деятельности, связанной с обеспечением здорового питания и здорового образа жизни, а также способствующей воспитанию бережного отношения к природе,.

На протяжении всего проекта я решала следующие задачи:

- обучение воспитанников трудовым умениям и навыкам;
- расширение представлений о труде взрослых (посадка, полив, рыхление, прополка, сбор урожая);
- воспитание безопасного поведения на природе;
- воспитание бережного отношения к собственному труду и труду взрослых.



«Есть у нас огород, там зеленый лук растет.  
Вот такой ширины, вот такой вышины...»

## Добро пожаловать в детский сад №286 «Метроша»!



Приглашаем Вас сегодня прогуляться в нашем Ботаническом саду, который был создан совместно с воспитанниками и их родителями.



А сопровождать Вас будут воспитатель Евгения Михайловна и дети старшей группы №5 «Кот Леопольд». Рады познакомиться!!!



Почему родилась идея создания Ботанического сада? Ещё весной нас радовал огород на подоконнике, на котором мы выращивали лук-севок и томаты черри.





Каждый ребенок принимал участие в посадке лука, поливе. Вместе наблюдали за ростом кустов томатов и за тем, как появляются завязи из цветка.



Дидактические игры помогли хорошенько разобраться в витаминных продуктах.

И вот наступило теплая весна, а за ней и жаркое лето. И наш проект по выращиванию сельскохозяйственных культур ожидал больших перемен.





Глядя на повышенный интерес детей к данному проекту, родители неоднократно приносили новые луковицы для посадки. Вырастили в домашних условиях 17 кустов томатов черри, которые посадили и в огороде, и на новой сформированной грядке, рядом с прогулочным участком. А также разместили новые клумбы с цветами. День за днём велись работы по благоустройству Ботанического сада.



Грабли наши без дела не лежали – всю старую листву в саду собрали.



Обратите внимание на то, как сформированы клумбы. Мы использовали спил старых сломанных деревьев. Получилось экологично и эстетично. Сюда посадили кусты смородины. Рядом с калиткой теперь растёт куст сирени, а чуть подальше – куст сливы.



Кто же будет поливать, воду в лейках таскать? Ну, конечно, это мы. Мы – любители воды!





А на треугольной клумбе разместили цветочное ассорти-хосту, каменные розы и лилейник.



Ежедневно проверяем почву, по необходимости рыхлим и убираем сорняки.



Этой весной посадили кусты земляники. Прижилась она, наша забота помогла.

А в этой клумбе, у самого входа на участок, растут гвоздики и анютины глазки, которые посадила мама одного из воспитанников. Красотой своей цветы радуют всех, кто приходит к нам на участок.



Пришла пора, томаты черри созрели на грядке. Как же здорово снимать свой урожай!

Во время прогулки по нашему ботаническому саду вспомнились слова  
В.А.Сухомлинского:

*«Дайте детям радость труда. Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим».*

### Проект «Наши добрые дела»

Цель: воспитание у детей позитивного отношения к труду, трудолюбия.

Эффективным средством приобщения детей к бескорыстному труду является их участие в волонтерской деятельности.

В нашем детском саду понятие "волонтерство" мы используем недавно, но традиция помогать ближним существует уже несколько лет. Самые близкие нам люди, которые нуждаются в помощи взрослых или старших дошкольников, - это малыши ясельных, младших групп. Дети подготовительных и старших групп учат малышей играть в различные игры, правильно умываться, одеваться и раздеваться. Ребята ощущают себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Они уже могут провести настоящие мастер-классы на разные темы.

Волонтерское движение в нашем детском саду проходит в форме акций: «День инвалида», «Посади дерево», «Сбереги елочку», «Мусор Земле не к лицу», «Книжка в больницу», «Памятка пешеходу», «Памятка для водителей», «Вместе ярче», «Кормушка для птиц». К участию в акциях обязательно привлекаются семьи воспитанников. Помогать можно всем: дворнику, няне, другим детям. А еще необходимо научить детей делать подарки и дарить искренне, от всего сердца. Это непросто, особенно для ребенка, привыкшего только получать все самое лучшее. Умение делать подарки - это труд, воспитание сердца. Мы, как и все, дарим подарки к праздникам: к Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню дошкольного работника, к Дню пожилого человека и т.д., - не только родителям, но и всем сотрудникам детского сада.

#### Акция: «Мусор Земле не к лицу»



**Задачи:** обращать внимание детей на красоту природы, воспитывать наблюдательность, любознательность, положительное отношение к коллективной трудовой

деятельности, помогающей оберегать природу; закреплять умение доводить начатое до конца, научить радоваться результатам своего и совместного труда.

В ходе проведения акции дети собирали опавшую листву в мешки, помогали взрослым в благоустройстве участка: очищали клумбы; выкапывали клубни цветов; перекапывали грядки; укрывали их листвой.

**Работа в цветнике** (рыхление почвы с использованием инструмента; полив садовых растений)



Труд в природе способствует расширению кругозора, получению доступных знаний. Работая на участке (в огороде, цветнике), дети овладевают простейшими практическими навыками обращения с сельскохозяйственным инвентарем, усваивают приемы ухода за растениями. Также труд в природе развивает наблюдательность, любознательность, воспитывает интерес к сельскохозяйственному труду и уважение к людям, которые им занимаются.

### **Акция «Поможем дворнику навести порядок»**

#### **Предварительная работа:**

1. Наблюдение за работой дворника детского сада.
2. Беседа о труде взрослых, значении их труда для общества.
3. Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть» с последующим обсуждением.





**Поручения** как форма организации трудовой деятельности детей имеют особенности: они всегда исходят от взрослого, в них заключена четкая направленность на получение результата, конкретно определена задача.

Выполнение трудовых поручений формирует у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.

#### **Акция «Книжкина больница»**

Дети подготовительной группы «Солнечный замок» предложили помочь ребятам среднего возраста отремонтировать книги. Деятельность проходила в форме игры «Книжкина больница». Дети выступили в роли «докторов книги» и показали настоящий «мастер – класс».



Перед началом работы старшие дошкольники рассказали малышам о правилах обращения с книгой. Показали способы «ремонта». В процессе совместной деятельности ребята общались, делились своим опытом - показывали приемы работы с ножницами, клеем.



Малыши с интересом наблюдали за работой старших детей, учились подклеивать книги, доводить начатое дело до конца.

В результате такой деятельности ребята узнали, как можно продлить «жизнь» любимым и интересным книгам.

### **Благотворительная акция в рамках темы недели «День инвалида» - «Подарок другу»**

В рамках данной акции дети познакомились с понятием «инвалид» и решили сделать для детей-инвалидов открытки и собрать подарки. Родители посетили «Детский центр». Встреча прошла весело и позитивно. Детям были вручены открытки и подарки.



### Акция: «Помоги малышам одеться»

После посещения младших групп дети приходили удовлетворенные тем, что они помогали малышам как взрослые, проявляя заботу о них. Юные Волонтеры осознают свою важную миссию - считают себя старшими, готовыми прийти на помощь младшим во всех режимных моментах в течение дня. Тем самым они получили отличную возможность почувствовать себя нужными.



В результате проведенных мероприятий у детей формируются представления об общественной направленности и пользе труда, навыки и умения последовательной и целенаправленной работы, доведения начатого дела до конца; интерес к труду, желание трудиться, приходиться при необходимости на помощь.

Таким образом, труд обладает большим педагогическим воздействием только при правильной его организации. Ребенок узнает на личном опыте, что такое труд, при умелом руководстве взрослого приобретая трудовые навыки и опыт самостоятельного выполнения той или иной работы.



### Проект «Труд в природе»

Цель проекта: воспитывать любовь и бережное отношение к природе, развивать интерес к труду взрослых, расширять кругозор, создавать благоприятные условия для трудовой деятельности дошкольников.

Методы: рассказы, беседы, показ, личный пример, вопросы, поощрения, похвала, помощь, поддержка, разъяснения, обобщение - подведение итогов.

Оборудование: детская энциклопедия, художественная литература о растениях, цветные карандаши, листы бумаги, конструктор, игрушки, стол, лейка, опрыскиватель, емкость с водой для полива, таблички, семена, саженцы, горшки, удобрения.

Трудовое воспитание – это, прежде всего, совместная деятельность воспитателя и воспитанников. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

В ходе обучения трудовым навыкам воспитатель пробуждает у детей желание выполнять самостоятельно то, что им посильно, формирует умения трудиться в коллективе.

Для воспитания трудолюбия, развития трудовых навыков детей организовано наблюдение и уход за растениями, чтение художественных произведений о растениях и творческая деятельность на основе прослушанного.

Для детей старшей группы в уголке природы размещаются растения. Созданы условия для повседневного общения дошкольников с живой природой. В энциклопедии мы с ребятами нашли полезную информацию и узнали потребности растений, например, что не все комнатные цветы любят много солнца, а некоторые хорошо цветут и в тени. Дети очень внимательны к зеленым питомцам. Ухаживают за растениями, чтобы создать для них комфортные условия. В ответ на такую заботу и любовь растения растут здоровыми и красивыми.



Во время чтения художественной литературы к 100-летию писателя Джанни Родари дети познакомились с произведением «Чиполино». Мальчик-луковка и его друзья - тыковка, редиска, вишенка, принц лимон и другие персонажи - произвели на ребят огромное впечатление. Детям очень понравились эти маленькие необычные герои сказки. Им захотелось быть такими же самостоятельными, дружными и трудолюбивыми, а самое главное, делать все вместе.



Они присматривались друг к другу, шутили и фантазировали - кто на кого похож. Отношение к сказочным героям дети передали через свое творчество. Рисунки получились яркие, красочные, добрые и смешные. Мы с ребятами оформили выставку детских работ, украсили одну стену в группе. Персонажи сказки готовы были вот-вот «сойти со стены» и остаться вместе с детьми. Ребята «оживили» фрукты и овощи для новых историй и приключений. Вспомнили любимую «Репку», которая выросла на зависть всем, а также заколдованную тыкву из сказки «Золушка», которая тоже выросла на огороде.

Как вырастить большой и вкусный урожай? Сколько вкусного и полезного в овощах и фруктах? Какой сорт помидоров самый сладкий? Любит ли тыква солнце? - Все это мы с детьми прочитали в нашей энциклопедии. Затем принялись за дело.



При помощи родителей подготовили горшки и землю, семена тех плодов, которые хотели увидеть на грядке. Вновь обратились к энциклопедии. Узнали, для чего нужен кислород, свет и тепло. Дети аккуратно рыхлили землю, поливали и наблюдали за изменениями. Поняли, что сами всходы не вырастут, им нужен уход.

Когда растения подросли, мои помощники пришли к выводу, что растениям нужно больше воздуха и места, а в маленьких горшках уже тесно.

Что же необходимо для того, чтобы растения хорошо разрастались и появились вкусные плоды? Ребята снова заглянули в энциклопедию и выяснили, что нашим огурцам и тыкве необходимо хорошее опыление. Нужны цветы, чтобы пролетающие пчелы опыляли растения. Мы с детьми посадили много разных цветов, чтобы насекомые тоже трудились.

Вместе мы оборудовали на участке небольшой огород. С помощью родителей наполнили его землей, красиво оформили грядки, прорыхлили бороздки, подготовили красивые таблички с названиями овощных культур. Определились с днем посадки и вынесли на улицу наши саженцы.



Ребята воодушевились, трудились усердно, с любовью и, конечно, ждали результат. Во время полива вспомнили о профессиях тех людей, которые заняты садово-огородными работами. Обсудили, что уважительное отношение к труду взрослых проявляется в бережном отношении к тому, что сделано руками человека.

Дети в процессе работы учились договариваться, распределять обязанности, ответственно относиться к поручениям, уважительно и доброжелательно относиться друг к другу, а в итоге получили удовлетворение от проделанной работы.



Наступила осень, пришла пора собирать урожай. Мы с ребятами ждали, что же у нас вырастет. И вот, наконец, появились плоды нашего труда. Дети в восторге! Наша цель достигнута. Ребята сдружились еще больше, научились трудиться сообща, узнали много нового, с уважением и любовью стали относиться к растениям и к труду людей, которые их выращивают, убедились, что правильная и слаженная работа приносит результат.

## ДОУ № 19 - Морозова А. В. – победитель в номинации

### Формирование навыков самообслуживания у младших дошкольников посредством игры с куклой

Мероприятие по трудовому воспитанию проводилось во 2-ой младшей группе, возраст детей 3-4 года. Продолжительность занятия: 15 минут. Форма проведения: фронтальная и подгрупповая.

**Цель:** закрепление представлений детей об одежде и последовательности одевания.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать элементарные навыки самообслуживания;
- закреплять умение детей правильно называть одежду, определять последовательность одевания куклы;
- закреплять знания детей о времени года «осень».

**Развивающие:**

- развивать мелкую моторику рук в процессе дидактической игры «Одень Куклу»;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, зрительную память.

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей доброжелательное отношение к игрушкам; бережное отношение к вещам, воспитывать отзывчивость.

**Содержание**

Вводный этап



На организационно-мотивационном этапе «в гости к детям пришла кукла Маша, она горько плакала, потому что её мама не отпускает на прогулку с подружками». Детям был задан вопрос: почему мама не отпускает гулять Машу на прогулку? Ответ детей: потому что холодно, а Маша в одном платье. Вспомнили признаки осени (наступили холода, нужно надевать шапки, куртки, сапоги). Для того чтобы Маша пошла гулять, ей нужно помочь и рассказать, в какой последовательности нужно одеваться на улицу. Проблемный вопрос: «Расскажем кукле Маше, как нужно правильно одеваться?»

**Методы и приемы:** игровой диалог, проблемный вопрос; наглядные (показ куклы) и словесные методы (вопросы к детям, рассказ педагога).

#### Основной этап



На основном этапе мы подходим к магнитной доске и вспоминаем последовательность одевания на прогулку, кукла Маша внимательно слушает ребят. Дети высказываются (что надевается сначала, а что потом), затем проверяем, правильно ли дети сказали. Когда составили всю последовательность, еще раз закрепляем, дружно все вместе проговариваем последовательность. Тем самым воспитывается в детях умение действовать совместно.

**Методы и приемы:** словесные (объяснение, пояснение, вопросы к детям), наглядные (показ иллюстраций).



Была проведена дидактическая игра «Собираемся на прогулку»

Игровая задача перед детьми - помочь куклам одеться на прогулку. Игровое правило: каждой команде необходимо одеть куклу на прогулку, соблюдая всю последовательность одевания, а чья команда быстрее справится с задачей, та и победила. В конце игры подводился итог: «победила дружба, все команды справились с заданием, давайте похлопаем, Вы молодцы!»



В ходе данной игры у детей закрепляются полученные знания, воспитывается дружелюбие, умение работать в команде.

**Форма:** подгрупповая

**Методы и приемы:** словесные (объяснение правил игры, похвала); практические (дидактическая игра).

Заключительный этап (подведение итогов)



Вспоминаем, чем мы сегодня занимались: «помогли кукле Маше, теперь она улыбается. Она говорит нам спасибо за то, что мы научили её правильно одеваться, теперь она сможет погулять со своими подружками, ведь её подружки тоже готовы к прогулке».

### **Заключение**

Все задачи и цели, которые были поставлены, успешно реализованы. Дети уверенно определяют последовательность одевания и названия одежды, которая подходит к осеннему сезону, вспомнили признаки осени. У детей продолжает развиваться мелкая моторика рук, зрительное и слуховое восприятие, зрительная память. Продолжает формироваться доброжелательное отношение к игрушкам; бережное отношение к вещам, отзывчивость.

**Проект «Птицу узнают в полете, человека — в работе»**

Проект направлен на приобщение детей к труду в природе, воспитание бережного отношения к растениям и развитие умений заботиться о них.



*Выращивание растений из семян*



*Пересадка комнатных растений*



В течение всего года дети выполняют ежедневные поручения воспитателя. Приобщая детей к труду в уголке природы, воспитатель объясняет им трудовые действия. Периодически осматриваем вместе с детьми комнатные растения - так ребята приучаются замечать изменения. Например, появился новый листок у фикуса, зацвела герань, поникли листочки.



*Уход за комнатными растениями*

Огород и цветники являются живой лабораторией под открытым небом. Здесь делаются открытия, расширяются, углубляются, закрепляются знания воспитанников. Работа на огороде и в цветнике способствует формированию у детей отношения к земле как основному богатству страны, именно в труде закладывается любовь к Земле, к труду.



*Весной обязательно органирую совместный труд по уборке участка*



*Уборка листьев, камней и сорняков на клумбах*



*Пересадка пионов. Здесь мы решили разредить куст ...*



*и пересадить часть пионов в другое место ближе к площадке для того чтобы наблюдать за ростом цветов*

С помощью взрослого дети высевают семена цветов. Каждому ребёнку даётся возможность сделать это самому.



*Посев однолетних цветковых растений*



*Привлекаю детей к совместному поливу цветника*



*В ходе этой работы дети наблюдают за всходами ростков*

Осенью следует показать, как взрослые заботятся о растениях (собирают сухие опавшие листья, производят посадку новых деревьев и кустарников, собирают семена цветов).



*Летом знакоблю детей с такими видами ухода за растениями, как полив, рыхление, прополка культурных растений от сорняков*



*Осенью привлекаю детей к сбору семян ноготков, бархатцев*



*Результаты труда всегда радуют тех, кто не сидел сложа руки*

Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных качеств личности. Отношение ребенка к человеку-труженику (уважение к нему, желание помочь), к своему труду (добросовестное отношение к результатам труда), является показателем становления и развития его нравственных качеств.

## Содержание

<b>От составителя</b>	<b>4</b>
<b>Направление «Методический репортаж»</b>	<b>6</b>
ДОУ № 36 - Каримова Л.А. (1 место)	6
ДОУ №516 - Морозова Е.А. (1 место)	15
ДОУ № 486 компенсирующего вида - Костромитина В.А., Панова Т.Ю. (2 место)	24
ДОУ №562 - Грамолина И.Н. (2 место)	28
ДОУ №143 - Толстоухова Н.В. (2 место)	33
ДОУ №249 - Шарапова С.Н., Субботина И.В. (3 место)	40
ДОУ №511 - Баева М.В. (3 место)	45
<b>Направление «Опыт»</b>	<b>50</b>
ДОУ № 152 - Дурович Е.Ю., Мурзина Е.С. (1 место)	50
ДОУ № 466 - Салихова Ф.А., Соболева О.Ю. (2 место)	56
ДОУ №516 - Мирзоян Ж.М. (2 место)	64
ДОУ № 333 - Казанцева Н.Ф. (3 место)	70
ДОУ №5 - Фисенкова А.Ю., Мюллер Н.П., Чубкеевич Ж.А. (3 место)	77
<b>Направление «Проект»</b>	<b>86</b>
МБОУ СОШ №25 д/о - Гущина О.А., Казакова Н.Н. (1 место)	86
ДОУ № 532 - Башта А.М. (2 место)	90
ДОУ № 286 - Дресвянкина Е.М. (3 место)	94
ДОУ № 539 - Исаева С.Е., Сокурова И.В., Парфенова О.А. (3 место)	100
ДОУ №532 - Селиванова Н.В. (3 место)	105
ДОУ № 19 - Морозова А. В. - победитель в номинации	108
ДОУ № 212 - Пипляева Ю. О. - победитель в номинации	112