

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение – детский сад присмотра и
оздоровления №143

Продуктивное использование новых образовательных технологий

Автор:

воспитатель

Сосновских Диана Сергеевна

Екатеринбург
2024

Продуктивное использование новых образовательных технологий

В педагогической деятельности применяю современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, исследовательской деятельности, проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

Использую современные технологии Бычковой С.С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников», Ключевой Н. В., Касаткиной Ю. В. «Учим детей общению». На основе изученных технологий в группе была создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, способствующая организации содержательной образовательной деятельности, разностороннего развития каждого ребенка и созданию благополучного эмоционально-психологического климата. В группе созданы условия для игровой деятельности, включающие пособия, атрибуты, игрушки, мягкие игровые модули, различные макеты. Собраны и оформлены коллекции разнообразной тематики. Оборудование в группе размещено по принципу гибкого зонирования, с учетом детских интересов, индивидуальных потребностей, гендерного подхода: имеются материалы, соответствующие интересам мальчиков и девочек. Созданы условия для самостоятельной продуктивной деятельности дошкольников. В группе организованы центры: «Уголок уединения», «Наши достижения», «Моя любимая игрушка», что позволило каждому воспитаннику проявить свою индивидуальность, одновременно осознать свою принадлежность к группе сверстников. Оформила различные дидактические пособия «Рукавички примирения», «Коврик дружбы», «Мешочки настроения», использование которых способствовало формированию у детей умения мириться, согласовано действовать в совместных играх, развитию саморегуляции.

В работе с детьми применяю здоровьесберегающие технологии, целью которых является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков здорового образа жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — когнитивном, эмоциональном, поведенческом. В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Создание здоровьесберегающей среды в группе, развитие физических качеств, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, использование подвижных и спортивных игр, гимнастик (для глаз, после сна др., динамических пауз, релаксаций, закаливания, физкультурных занятий, коммуникативных игр, систем занятий из серии «Уроки здоровья» позволило снизить количество случаев заболеваний у детей, повысило результативность воспитательно – образовательного процесса. У большинства детей наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использования доступных средств для его укрепления.

Личностно-ориентированные технологии позволяют вовлечь каждого ребенка в активный познавательный процесс. При организации совместной деятельности с детьми, ребенок и взрослый приобретают общее искомое.

Задачам совместной деятельности в личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с детьми соответствуют такие образовательные ситуации, в которых идет равноправный поиск субъектами решений проблемы (задачи) в ходе совместных наблюдений, рассказов, экскурсий, дискуссий, экспериментирования и др. Эти ситуации можно с полным правом назвать развивающими, так как они являются таковыми как для детей, так и для взрослых: и у тех и у других развивается опыт взаимодействия с миром — расширяется круг средств и способов его познания.

Создаваемые в процессе взаимодействия с детьми ситуации, ориентированные на личностное развитие (ситуация успеха; ситуация, обращенная к личному опыту ребенка; ситуации выбора задания, способа выполнения задания, оборудования, партнера по деятельности и т. д., предоставляют ребенку возможность реализовать себя как личность и ставить его перед необходимостью самостоятельно принимать решения о выборе, проявлять волевое усилие для достижения цели, выражать свою индивидуальность. В процессе взаимодействия ребенку предоставляется право выбора (возможность избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности, этим помогая ему формировать свою неповторимость. Создаваемая ситуация выбора предоставляет возможность (для проявления своей активности, самостоятельности и индивидуального стиля поведения) отдать свое предпочтение одному из вариантов задания, тому или иному оборудованию, способу действия, партнеру по деятельности. Ситуация выбора позволяет поставить ребенка в позицию субъекта деятельности, оказывает успешное влияние на развитие его личностных качеств (активности, инициативности, самостоятельности).

Игровые технологии. Игра - основной вид деятельности ребенка. На этом принципе строится весь образовательно-воспитательный процесс. Игры и игровые упражнения, которые использую, обеспечивают интерес к изучению нового материала. Они помогают сконцентрировать внимание детей на поставленной задаче, которая воспринимается в этом случае как желанная и лично значимая цель, а не как навязанная ребенку. С помощью игры в ходе образовательной деятельности организую не только умственную, но и моторную активность детей, так как выполнение игровых заданий во многих случаях связано с различными движениями. Во время игры у детей более успешно идет развитие познавательных процессов, быстрее формируются и закрепляются положительные черты личности и социальные навыки, умение работать в коллективе. В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно значимой о общественно-оцениваемой деятельности учения.

Особое внимание было уделено организации и оснащению центра сюжетно-ролевых игр как необходимого условия формирования навыков социального поведения и взаимодействия со сверстниками. Подобраны картотеки для проведения театрализованных, сюжетно-ролевых, подвижных игр, тематическое планирование на основе использования игровых форм

взаимодействия детей. Составила картотеки игр и развивающих упражнений, направленных на развитие речи, внимания, мышления, дыхания, фонематического слуха, мелкой моторики, формированию подвижности артикуляционного аппарата. Для развития связной речи дошкольников применяла мнемотехнику, малые фольклорные формы (сказки, пословицы, поговорки, потешки, народные и хороводные игры), что способствовало развитию у дошкольников психологической базы речи и коммуникативных способностей.

С целью развития активности, самостоятельности и творческих способностей у детей большое значение уделяла наполнению театрально-игрового центра оборудованием для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр. Изготовила различные виды театров для игр детей: пальчиковый, перчаточный, плоскостной, масочный, прищепочный.

Подобран дидактический материал, упражнения, игры, творческие задания, направленные на формирование эмоциональной сферы и коммуникативных навыков, речевого взаимодействия дошкольников.

Технология исследовательской деятельности. Экспериментирование рассматриваю как идеальный метод при формировании основ естественно - научных и экологических понятий. Знания, полученные на практике, всегда более осознанные и прочные, чем те, которые можно почерпнуть из книг. В ходе эксперимента дети получают возможность удовлетворить свою любознательность, почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, учатся делать выводы, проводить умозаключения. Для знакомства с предметами и явлениями в группе создан центр «Хочу все знать», где дети могут удовлетворить своё любопытство, развить любознательность. При организации опытно-экспериментальной деятельности использую следующие формы работы с детьми: занятия на экологической тропе детского сада, беседы познавательного характера, дидактические и развивающие игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, эксперименты и опыты, наблюдения за живыми объектами и явлениями природы и целевые прогулки.

Технология проектной деятельности. Технология проектирования ориентируется на совместную деятельность участников образовательного процесса: воспитатель-ребенок, ребенок-родители, воспитатель-родители. В технологии проектирования каждому ребенку обеспечиваю признание важности и необходимости каждого в коллективе. Метод проектов способствует развитию у детей ключевых компетентностей: социально-коммуникативной, технологической, информационной.

Технология детского экспериментирования (Н.Н. Поддьяков). Создание в образовательном пространстве совместно с детьми мини-музеев. Мини-музей «Волшебница Вода» Мини-музей стал победителем Межрегионального конкурса методических и дидактических разработок для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Мини-музей в ДОУ», победитель диплом 3 место;

Технология макетирования. С целью развития внимания, памяти, творческого воображения, умения сравнивать в процессе совместной

конструктивно-модельной деятельности с детьми оформила макеты «День – ночь», «Пруд и его обитатели», «Затерянный мир».

Применение технологии ТРИЗ позволило облегчить процесс составления рассказов, развивать познавательную инициативу, творческое мышление, воображение, повысить заинтересованность детей в происходящем действии.

Таким образом, в процессе использования современных образовательных технологий, результате целенаправленной, планомерной, систематической работы у детей появился интерес к самостоятельной исследовательской деятельности. Дети стали более наблюдательны, научились сравнивать, анализировать, делать выводы, стали более активно участвовать в познавательном общении со взрослыми и сверстниками, развился творческий интерес.