

СОТРУДНИЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЯ И РЕБЕНКА В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В организации совместной партнерской деятельности используются три формы:

1) закрытая совместная деятельность, когда цель мотивируется педагогом, он продумывает её содержание; основным является усвоение знаний, умений и навыков, вводятся правила поведения, регулирующие дисциплину детей. Эта форма *преобладает в раннем и младшем дошкольном возрасте;*

2) обращенная совместная деятельность, когда цель и содержание продумывается педагогом, но к их реализации привлекается личный опыт детей, что допускает вопросы, комментарии детей. Данная форма преобладает в среднем и старшем дошкольном возрасте;

3) открытая совместная деятельность, когда цель, содержание и пути их реализации оговариваются вместе с детьми. Как правило, эта форма преобладает в старшем дошкольном возрасте, и выступает как паритетная, равноправная.

В открытом совместном действии возникают партнерские отношения, субъект-субъектное взаимодействие. Открытость означает, что ребенок не только участвует, но и влияет на происходящее, например, не просто выбирает из предложенного взрослым, преобразовывает, реконструирует, но и способен выступить со своей инициативой, предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе, сценке, эксперименте и т.п.

Действия детей в совместной деятельности с педагогом

- Делают выбор
- Активно играют
- Осуществляют контроль, взаимоконтроль
- Наблюдают за действиями воспитателя, других детей
- Проявляют заботу друг о друге
- Ищут, находят решения
- Выражают собственные мысли
- Конструируют
- Обобщают
- Демонстрируют физическую активность

Действия воспитателя в совместной деятельности с детьми

- Поощряет детей к высказыванию

- Предоставляет возможность для сотрудничества детей
- Наблюдает за детьми во время выполнения задания
- Иницирует поиск ответов на вопросы самих детей
- Записывает, фиксирует
- Вовлекает в совместную деятельность
- Поощряет детей за то, что они убирают за собой место после занятия
- Осуществляет, вовлекает детей в совместное планирование
- Предоставляет возможность детям обсудить, найти конструктивное решение
- Конструктивно комментирует работу детей («Я вижу, что вы выкладываете кубики один на другой, чтобы получилась башенка»)

Таким образом, успешное формирование личности ребенка, его психические и личностные новообразования происходят только в процессе общения и совместной деятельности со взрослым. В этих двух сферах жизнедеятельности осуществляется интеллектуальное и личностное развитие ребенка, его ориентировка в предметном мире и в системе человеческих отношений. В процессе взаимодействия со взрослым удовлетворяются базовые коммуникативные потребности ребенка, которые составляют основу личности человека.