

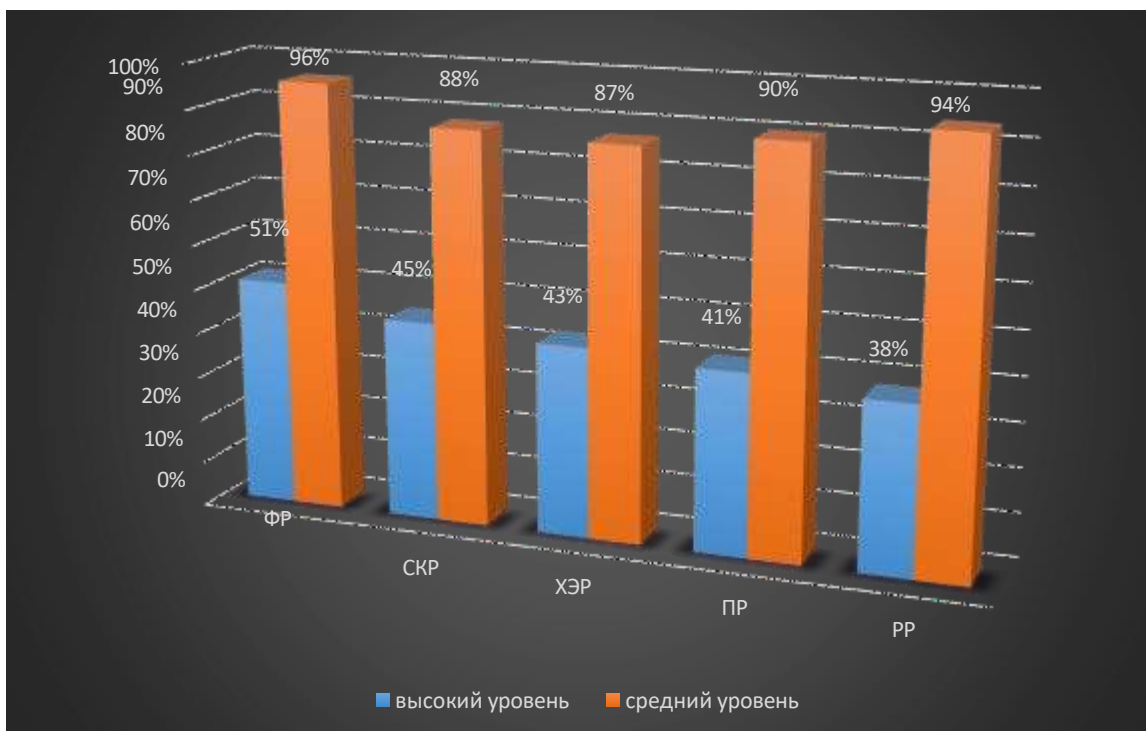
1.3. Результаты развития способностей и талантов обучающихся в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией

Применяемые в работе методы, приёмы и формы работы со способными детьми позволили создать наиболее комфортные условия для выявления и раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка. Благодаря этому, дети с признаками одаренности смогли реализовать свои способности в выставках, организованных в ДОУ, дистанционных конкурсах, во время индивидуальной работы и непосредственно образовательной деятельности, в сюжетно-ролевых и театрализованных играх. За период 2022-2024 годы 4 детей проявили творческие способности: демонстрировали успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по художественно-эстетическому развитию, дети становятся победителями творческих конкурсов.

Сводная таблица наблюдений за особенностями личностного развития ребенка по образовательным областям

Образовательная область	Сформированные показатели развития		Динамика развития
	Начало года (нг)	Конец года (кг)	
Физическое развитие	51%	96%	+45%
Социально – коммуникативное развитие	45%	88%	+43%
Художественно – эстетическое развитие	43%	87%	+44%
Познавательное развитие	41%	90%	+49%
Речевое развитие	38%	94%	+56%

Диаграмма наблюдений за особенностями личностного развития ребенка по образовательным областям за 2022 - 2024 учебный год



Вывод: результаты мониторинга, проводимые в МБДОУ, показали стабильные результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования для обучающихся по направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное» (СКР), «Познавательное» (ПР), «Речевое развитие» (РР), «Художественно-эстетическое» (ХЭР) и «Физическое» (ФР).

Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает положительную динамику в усвоении ребенком программного материала. Прирост сформированных показателей составил в области ФР на 96%, в области СКР на 88%, в области ХЭР на 87%, в области ПР на 90%, в области РР на 94%.