

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение- детский сад присмотра и оздоровления №143

## **Проект «Природа – наш дом»**

**Воспитатель:  
Киселева Т.Д.**

**Екатеринбург  
2024**

# Проект «Природа – наш дом»

Младшая группа.

**Тип проекта:** познавательно-информационный, групповой.

**Участники проекта:** педагоги, воспитанники, родители.

**Сроки реализации проекта:** 2 недели

**Образовательная область:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Интеграция в образовательные области:** речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

## **Актуальность:**

Умение жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать воспитывать с раннего детства. Задача педагогов состоит в том, чтобы помочь ребенку увидеть красоту, научиться ценить ее. В результате при ознакомлении детей с природой открываются широкие возможности для их экологического воспитания, экологически-грамотного отношения к природе. Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Большинство современных детей редко общается с природой, проводя время за планшетами и телевизором. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любой местности можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, развивает познавательные способности.

Поэтому детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе как к ведущему способу познания окружающего мира.

**Цель проекта:** создание благоприятных условий для экологического воспитания детей и формирования у них экологической культуры.

## **Задачи:**

### **Образовательные:**

- формировать представлений детей о растительном и животном мире;
- формировать систему элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средство становления осознанно-правильного отношения к природе);

- формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формировать умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.

### ***Развивающие:***

- развивать познавательный интерес к миру природы;
- развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познать новое;
- развивать логическое мышление, речь, кругозор.

### ***Воспитательные:***

- воспитывать чувство прекрасного, обогащать знания и впечатления о природном мире;
- воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе родного края;
- воспитывать у детей эмоциональный отклик, интерес и эстетическое отношение к природному миру.

### **Предполагаемый результат:**

- повышение роли природной окружающей среды в экологическом воспитании детей.
- увеличение непосредственного участия детей в организации и проведении различных экологических мероприятий.
- формирование навыков культурного поведения в природе родного края;
- формирование положительно-эмоционального и осознанного отношения к природе родного края: доброжелательность к живым существам;
- эмоциональная отзывчивость на их состояние;
- развитие познавательного интереса детей;
- вызвать желание и умение заботиться о живом;
- создание альбома «Берегите Природу!»

### **Методическое сопровождение:**

- сбор информации о природных объектах;
- подборка иллюстраций;
- подбор художественной литературы;
- дидактические игры;
- беседы;
- конспекты НОД;
- музыкальное сопровождение «Времена года» (шум леса, голоса птиц, стрекотание кузнечика ит. д.);
- консультационный материал для родителей
- анкетирование родителей;

- ИКТ.

### **Формы работы:**

- НОД;
- Дидактические игры;
- Подвижные игры;
- Пальчиковые игры;
- Сюжетно - ролевые игры;
- Театрализованная деятельность;
- Продуктивная деятельность;
- Чтение художественной литературы;
- Музыкально-ритмические движения.

### **Этапы реализации проекта:**

#### **I. Организационный**

Обдумывание идеи проекта, сбор информации. Составление плана проекта, определение сроков реализации и ответственных за отдельные этапы проекта. Подбор методического и дидактического материала для реализации идеи, иллюстративного материала, литературных произведений по теме проекта. Разработка конспектов занятий.

#### **II. Основной**

Проведение тематических занятий с воспитанниками, совместная работа воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов по теме проекта.

#### **III. Заключительный**

Анализ результатов проектной деятельности.

### **План реализации проекта**

#### **I этап - организационный**

Составление проекта по теме: «Природа - наш дом»

Создание благоприятных условий для экологического воспитания детей и формирования у них экологической культуры.

(Старший воспитатель, воспитатели группы).

Проведение бесед и анкетирование родителей ««Экологическое воспитание дошкольников»»

Привлечение внимания родителей и детей к воспитанию экологической культуры.  
(Воспитатели группы)

Подбор материалов для реализации проекта

Создание условий для реализации проекта (технических, дидактических, наглядных)

(Воспитатели группы)

#### **II этап - основной (практический)**

Беседа «Наш дом –природа».

Пальчиковая гимнастика «Листопад»

НОД. «Берегите природу!».

Подвижная игра «Воробьи зимой»

Прогулка. Наблюдение. Что на нашей территории?

Загадывание загадок о растениях, животных, насекомых.

Просмотр иллюстраций по теме.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Раскраски по теме

2. Беседа «Влияние человека на природу».

Пальчиковая игра «Репка»

НОД «Грибная полянка»

Рассматривание иллюстраций «Дикие животные»

Дидактическая игра «Собери грибы в лукошко»

Наблюдение за деревьями.

Чтение стихов о И. Пивоварова «Осенний клад» А.К. Плещеев «Осень наступила»;

Подвижная игра «Лягушки в кадучке»

3. Беседа «Чем мы дышим?»

Пальчиковая игра «Бабочки»

НОД «Свойства воздуха».

Сюжетно-ролевая игра «Ежиха»

Просмотр иллюстраций по теме.

Дыхательная гимнастика.

Наблюдение за птицами

Чтение художественной литературы.

Чтение русской народной сказки «Кот, Петух и Лиса».

Лото «Кто спрятался?»

Подвижная игра «Земля, вода, воздух»

4. Беседа «Растения и животные нашего края».

Пальчиковая игра «Насекомые»

НОД «Осенние листочки»

Сюжетно ролевая игра «Пикник»

Наблюдения: за листопадом.

Экскурсия в парк.

Дидактическая игра «Угадай по описанию»

Чтение В. Бианки «Лис и мышонок».

Рассматривание иллюстраций.

Лото «Растения и животные»

Рисование «Град»

5. Беседа «Растения осенью».

Пальчиковая игра «Капуста»

Дидактическая игра «Фрукты и ягоды»

НОД «Свойства воды».

Подвижная игра «Птицелов».

Загадки о природных явлениях.

Наблюдение за ветром, облаками, дождём, рассматривание деревьев цветов на клумбах.

Труд в природе. Посадка деревьев.

Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Беседа о сезонных явлениях

Чтение стихов И. Могилевская «Дождик», Е. Трутнева «Стало вдруг светлее вдвое...».

Прослушивание фонограмм: разучивание движений, передающих характер животных.

6. Развлечение «По дороге в лес»

В ходе реализации проекта с детьми были проведены **беседы** на темы: «Наш дом – природа», «Растения осенью», «Растения и животные нашего края», Беседа о сезонных явлениях, «Чем мы дышим?», «Влияние человека на природу».

### **III - заключительный**

- итоговое мероприятие «По дороге в лес»;
- подведение итогов, анализ ожидаемого результата;
- обобщение результатов работы, формулировка выводов;
- пополнение РППС группы;
- создание книги сказок «Берегите Природу!»;

#### **Результаты:**

В результате проведенной работы у воспитанников сформировалось представление о природе нашего края. Дети познакомились с растительным и животным миром не только нашей области, но в России в целом. У детей сформировалось понятие о бережном отношении к природе, желание заботиться о ней и приумножать. В результате участия родителей в проекте в группе пополнилась развивающая среда. Они стали больше уделять времени проблемам экологического воспитания своих детей.

