

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад присмотра и оздоровления № 143

Проект « ГОРОД В КОТОРОМ Я ЖИВУ »

Разработала:

Лудова И.Г., воспитатель,
Высшая квалификационная категория

Екатеринбург, 2020 г.

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	« ГОРОД В КОТОРОЙ Я ЖИВУ »
Вид проекта	долгосрочный, групповой, творчески-поисковый.
Актуальность проекта	Воспитание любви и уважение к родному городу является важнейшей составляющей нравственно-патриотического воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего города, надо его знать.
Цель проекта	Дать детям знания о родном городе; развивать чувство гордости за регион проживания, желание сохранить его чистым и красивым.
Проблемный вопрос	Проживая в определенном городе, на территории уникальных мест, мы не только не посещаем их, но и мало знаем о них. В ходе реализации проекта дети получают знания о прекрасных местах, известных всему миру. Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному городу, но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории города, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил город, начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.
Задачи проекта	<u>Задачи для детей.</u> Дать знания о родном городе (история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в городе); познакомить с именами тех, кто основал и прославил город, расширить знания о флоре и фауне города, с явлениями, происходящими в окружающей среде, реками и озерами, их расположением на карте, уникальностью; с творчеством местных поэтов, художников; воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им. Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.
	<u>Задачи для родителей.</u> Помогать детям в поиске информации и оформлении альбомов. Участие в выставках художественного творчества по темам проекта. Помощь в

	организации экскурсий. Проявлять желание в участие и проведении мероприятий связанных с реализацией разных этапов проекта.
	<u>Задачи для воспитателей.</u> Совершенствовать педагогическую компетентность по взаимодействию с родителями, педагогами и детьми.
Продукт проекта	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы. Изготовление альбомов: «Улица на которой Я живу», «Старый Екатеринбург», «Современный Екатеринбург», «Любимые места родного города», лэпбук «Екатеринбургский зоопарк».
Сроки реализации	Долгосрочный.

Подготовительный этап:

Работа с детьми. На этом этапе важно установить, какие знания имеются у детей о родном городе, что их интересует, где можно пополнить недостающие сведения. Использование приема «Модель трёх вопросов»: Что мы знаем? Что хотим узнать? Что нужно сделать, чтобы узнать?

Работа с родителями анкетирование, наглядное информирование, практические консультации, родительское собрание по теме проекта.

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
	Обсуждение с детьми вопросов: - «Что Я знаю о родном городе»; – «Где Я люблю гулять с родителями»; – «Почему моя улица так называется»; - «Знаю ли Я, что интересного проходит в моем городе»; - «Где бы Я хотел побывать»;	Книжный уголок в групповой комнате. Различные виды театра, костюмерная. Природный и демонстрационный материал в центре природы и экологии. Фонотека: записи детских произведений уральских авторов. Иллюстрированные		Пробудить у детей интерес к теме проекта; расширить представления детей о родном городе; -сформировать банк методических материалов по теме проекта; - пополнить развивающую предметно-пространственную среду в группе;

	- «Что Я знаю о природе родного края»; - «Спросить у взрослых где работали мои бабушки и дедушки»; - «Сходить в театр, на экскурсию в музей». - Информация для родителей о предстоящем проекте , привлечение родителей к участию в проекте. - Подбор литературы. - Подбор наглядно – информационного материала для родителей, индивидуальные беседы и консультации. - Работа с методическим материалом, литературой по данной теме. - Пополнение и оснащение группы, материалами по данной теме.	демонстрационный материал. Картотеки дидактических игр. Методические рекомендации по организации различных форм работы с детьми. Конспекты образовательной деятельности из опыта работы педагогов; сценарии литературных праздников, викторин; детская художественная литература; детская познавательная литература.		- повышение педагогической культуры родителей по проблеме приобщения детей к культурным и нравственным ценностям.
--	---	---	--	---

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

	В течен ии всего дня	1. Познавательные занятия: «Мой город», «Наш город в прошлом и настоящем», «По улицам города», «Растительный и животный мир родного края», «Предприятия родного города», «Озёра и реки нашего края», «Путешествие по городу». Экскурсии в музей цирка и пожарную часть. 2. Творческие рассказы: «Город, в котором я живу», « Улица на которой Я живу». 3. Словотворчество детей с родителями: сочинение стихов, сказок о родном городе. 4. Составление кроссвордов о птицах, растениях: «Что это?». 5. Чтение художественной и научно-популярной литературы. 6. Конкурс пословиц и поговорок «Делу - время, потехе - час». 7. Вечер загадок о растениях, животных, птицах, насекомых родного края. 9. Оформление игротеки дидактических игр: «С какого дерева лист?», «Назови друзей леса», «Кто лишний?», «Найди животных нашего края», «Когда это бывает?», «Грибная поляна», «Кто	Дети, педагоги, родители.	-Ребенок приобретает новые знания, умения навыки. Пополняет словарный запас, учится излагать ясно свои мысли, использовать в своей речи синонимы, антонимы, сравнительные обороты и т.д. - Учится владеть диалогической и монологической формами речи, уметь отвечать на вопросы и задавать их. - Учится выразительно пересказывать литературный текст, самостоятельно или по плану составлять рассказы (по сюжетным картинкам, из личного опыта, фантастические рассказы, сказки, небылицы). -Ребенок вместе с родителями учится планировать, изготавливать, различные интересные пособия для рассматривания и изучения. -У ребенка появится умение отбирать интересующую литературу. - У детей и их родителей повысится интерес к
--	----------------------------------	---	---------------------------------	---

	живет в озере?», «Кому что нужно для работы?», «Заселим озеро», «Народы родного края», «Что нам нужно взять в поход?», «Что перепутал художник?». 10. Сюжетно-ролевые игры: «Пожарные», «Защитники Родины», «Экскурсии в музей», «Экскурсии по городу». 11. Подвижные, речевые игры народов родного края. 12. Оформление игрового уголка объемных игрушек: животные, птицы, рыбы. 13. «Трудовой десант» детей и родителей (посадка деревьев, подрезание, уборка мусора весной, осенью на участке). 14. Конкурсы на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку. 15. Привлечение детей к труду на участке. 16. Ручной труд: поделки из природного материала; изготовление макетов зданий города; изготовление символики города. 17. Рисование: животные, птицы, растения области; улицы родного города; «Где я отдыхал»; Лепка животных, птиц. 18. Конструирование (бросовый материал).	самостоятельной читательской деятельности художественной, познавательной литературы; культура речи.
--	--	---

		19.Беседа о климатических условиях города, области. 20. Составление экосказки о родном городе. 21.Мероприятия по охране окружающей среды. 23.Встреча с почетными людьми города. 24.Разучивание стихов, песен о родном городе. 25. Прослушивание песен о родном крае.		

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
	Викторина «Что я сделал для родного города?» Пополнение центра краеведения в группе. Изготовление альбомов: «Улица на которой Я живу», «Старый Екатеринбург», «Современный Екатеринбург», «Любимые	- Повысился интерес к знаниям и представлениям о родном городе. - Дети стали больше интересоваться историей, культурой, архитектурой Екатеринбурга. - Проявили творческий подход в работе. - Стали умело подходить к отбору	В результате совместной деятельности в ходе реализации данного проекта у воспитанников улучшилась речь, обогатился словарный запас, дети приобщились к художественной литературе, расширили кругозор о детских книгах, их авторах, персонажах, сформировали	Презентация проекта родителям и педагогическому сообществу.

	места родного города», лэпбук «Екатеринбургский зоопарк».	необходимого материала. - Повысился уровень самооценки у многих детей (я умею и смогу сделать, у меня получится). Повысилась заинтересованность родителей в жизни детей в детском саду.	запас литературных впечатлений, научились делать иллюстрации, изготавливать книги своими руками. Посетили библиотеку и познакомились профессией – библиотекарь. Родители воспитанников получили информацию о том, как воспитать у ребёнка любовь к чтению.	
--	--	---	---	--

Вывод:

Совместная работа объединяет родителей, детей и педагогов общими интересами, впечатлениями, эмоциями, формирует у детей желание больше знать о родном городе, любить его и гордиться им.









