

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение- детский сад присмотра и оздоровления № 143

Проект
МИНИ-МУЗЕЯ
«Курочка-ряба»



Воспитатель: Лудова И.Г.

г. Екатеринбург

Ой, вы гости-господа,

Вы откуда и куда?

Заходите поскорей

В наш познавательный музей!

Здесь вас ждет краса -

Куручка-рябушечка!

Актуальность:

Куручка-Ряба один из первых сказочных персонажей, с которыми знакомится ребенок. Значение этой птицы в прошлом было столь велико, что положительное отношение к ней прививалось с раннего детства.

Изображение петушков и курочек, наблюдение за их поведением сразу завоёвывает детские сердца, вызывает любопытство и интерес. Курочке посвящено много сказок, потешек, песенок, а изображение петушка украшало расшитые полотенца.

Тема мини-музея была выбрана с учетом возраста детей и любимой ими сказки. Мини-музей Куручки Рябы, в котором собраны стихи, потешки, картинки, игрушки, подвижные игры, наиболее понятные и интересные ребенку третьего года жизни, позволяют детям поближе познакомиться с персонажем Куручки Рябы.

Экспонаты мини-музея служат иллюстративным материалом в обязательной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи. Дети раннего возраста с удовольствием принимают участие в строительстве курятника, рисовании цыплят. Речевые задачи решаются и при составлении рассказа о куриной семье: петух – папа, курочка – мама, а детки – цыплятки. Рассказывается о том, чем питаются куры, какие части тела у них есть. Воспитатель загадывает загадки и вместе с детьми ищет «ответы» в мини-музее.

Стратегия осуществления проекта:

Проект реализуется в совместной деятельности детей, педагога и родителей, а также в самостоятельной деятельности каждого участника проекта.

Цель: расширить представления детей об окружающем мире, развивать творческие познавательные способности детей, вовлекать семью в воспитательно - образовательный процесс, познакомить детей с домашними животными на примере птиц, со сказками о них, развивать речь детей, формировать эмоциональное отношение к животным.

Задачи:

- ✓ расширять представления детей об окружающем мире, знакомить с домашними птицами;
- ✓ развивать познавательную активность и познавательную деятельность детей;
- ✓ обогащать словарный запас, развивать связную речь детей;
- ✓ развивать логическое мышление: учить сравнивать, анализировать;
- ✓ формировать гуманное отношение к животным, желание беречь и защищать их;
- ✓ раскрыть детям первой младшей группы многообразие театральной игры;
- ✓ привлечь детей к совместной театрализованной деятельности;
- ✓ развить творческо-познавательные способности детей;
- ✓ вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс;

Продолжительность проекта: 2 месяца.

Участники проекта: дети первой младшей группы, педагоги, родители воспитанников.

Необходимые материалы:

- ✚ Игрушки героев, изображения курочки, (мягкие, резиновые, деревянные, керамические, пластмассовые, бумажные, сделанные детьми, родителями, воспитателями). Они напоминают о том, с какой любовью люди всегда относились к этой домашней птице.
- ✚ экспонатом мини-театра кулы- баба, дед, курочка ряба ,мышка;
- ✚ музыкальная книга «Курочка Ряба»;
- ✚ театр «Курочка Ряба»;
- ✚ макет курочки с яйцом;
- ✚ книга-сказка «Курочка ряба»;

Предполагаемый продукт проекта:

- ✓ предоставление родителям фото и видео материалов;
- ✓ выставка творческих работ детей;

- ✓ презентация.

Этапы проекта

Организационный этап

- ✓ постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;
- ✓ подбор методической литературы для реализации проекта;
- ✓ подбор наглядно-дидактического материала;
- ✓ поиск художественной литературы;
- ✓ организация развивающей среды в группе.

Основной этап

- ✓ обучение через дидактические материалы (чтение сказки «Курочка ряба» с показом иллюстраций);
- ✓ работа по созданию предметно-развивающей среды;
- ✓ развитие игровых навыков посредством театрализованной деятельности (настольный театр «Курочка ряба»);
- ✓ работа с родителями по привлечению к творческой деятельности группы (изготовление костюмов для инсценировки сказки «Курочка Ряба», декораций);
- ✓ подбор музыкального сопровождения.

Заключительный этап

Ожидаемый результат:

- ✓ развитие творческого воображения, становление речи ребенка;
- ✓ повышение уровня знаний и культуры у педагогических работников;

Поиск новых форм работы с детьми и родителями:

- ✓ вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ. Укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом;
- ✓ повышение уровня знаний и культуры у педагогических работников;
- ✓ поиск новых форм работы с детьми и родителями.

РАЗДЕЛЫ И ЭКСПОНАТЫ МИНИ-МУЗЕЯ:

Курочки бывают разные

В разделе представлены игрушки, изображения курочки, петуха, цыпленка (мягкие, резиновые, керамические, деревянные, бумажные, сделанные детьми и

родителями). Они напоминают о том, с какой любовью люди всегда относились к этой домашней птице.





Домик для курочки

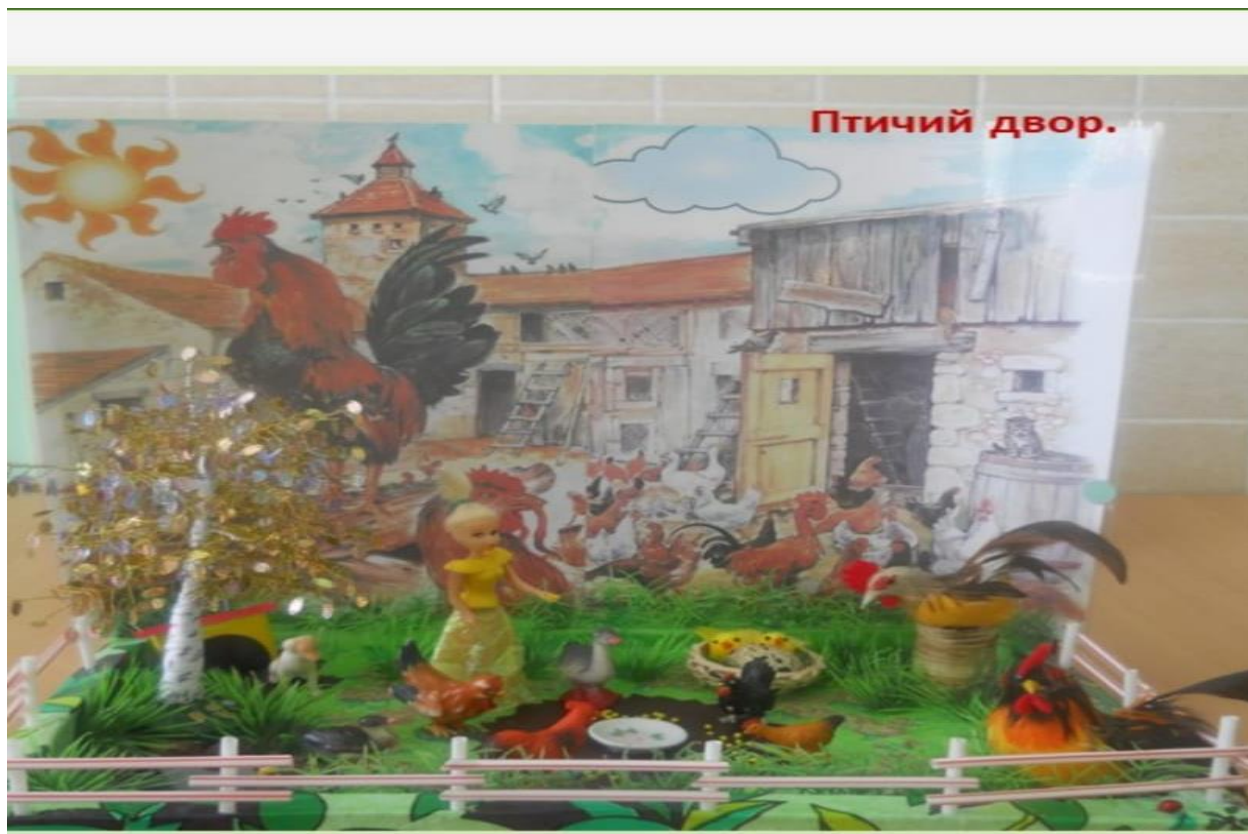
Макет курятника поможет воспитателю рассказать о том, как человек заботится о курах, строит для них специальные домики.

Еда для курочки

Коллекция разных кормов (пшеница, пшено).



Птичий двор



Цыпленок из яйца

На отдельной полочке располагают игрушки, отражающие развитие и жизнь курицы (петуха): яйцо – цыпленок – курица.



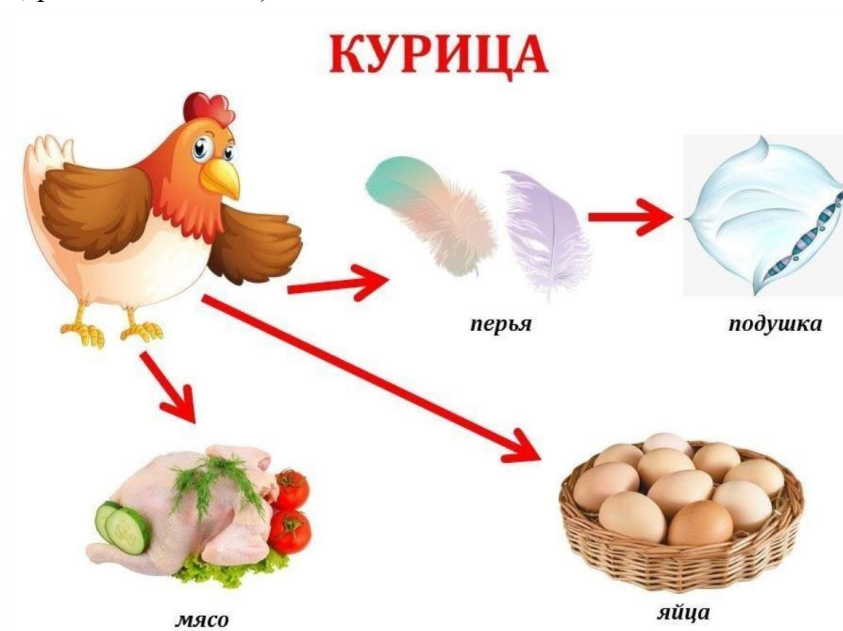
Семья Курочки Рябы

В разделе представлены игрушки, изображающие петуха, цыпленка и курицу.



Что дает нам курочка

В разделе находится коллекция разных яиц (расписные и некрашенные, пластмассовые, резиновые и т.д.).



Театральный уголок

В разделе представлены игрушки настольного театра к сказкам о курочке.



Книжный уголок

Размещены книги о курочке, петушке, цыплятах.



Список литературы:

1. Русские народные сказки: «Петушок и бобовое зернышко», «Куручка Ряба», «Кот, Петух и Лиса», стихи, потешки, песенки.
2. Киселёва Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. -М: ТЦ Сфера, 2003.
3. Рыжова Н.А. и др. Мини-музей в детском саду. - М.: Линка-Пресс, 2008.

**План работы с детьми в мини-музее
на январь**

Вид деятельности	Цели	Срок
Диагностика ЗУН детей.	Выявить знания, умения и навыки детей о домашних животных на примере птичьего двора.	январь
Подбор материала. Разработка перспективного плана работы. Консультация для родителей «Куточок - ряба в жизни детей». Обращение к родителям с просьбой помочь в оформлении мини-музея.	Создание условий для успешной познавательной деятельности детей.	январь
Оформление родительского уголка: размещение рекомендаций по теме проекта, консультации.	Просвещение родителей	январь
Сбор экспонатов для музея – совместно с родителями. Совместная работа с родителями: привлечение их к участию в мероприятиях группы мини-музеев «Куточок-ряба».	Создание условий для успешной познавательной деятельности детей.	январь
Дидактическая игра «Сложи картинку» (картинки с изображением курочки, цыплят).	Учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета.	январь
Рассматривание картины «Куточок с цыплятами»	Развивать монологическую речь, учить придумывать рассказы по картинке. Развивать мыслительную активность детей.	январь
Аппликация «Цыпленок»	Развивать творчество детей, эстетический вкус, фантазию. Учить работать по схеме при помощи воспитателя.	январь
Дидактическая игра : «Что сначала, что потом?»	Учить детей располагать картинки в порядке развития	январь

	сюжета.	
Исследовательская деятельность «Питание курицы».	Расширять представления детей о питании курицы. Поощрять любознательность детей, развивать исследовательские навыки.	январь
Чтение сказки «Курочка ряба»	Учить детей внимательно слушать, активизировать словарь.	январь
Лепка «Цыплята на прогулке», «Тарелочка для курочки».	Развивать творчество детей, эстетический вкус, фантазию.	январь
Дидактическая игра «Сложи картинку из фигур».	Развивать наглядно-образное мышление, мыслительную деятельность, наблюдательность	январь
Рисование нетрадиционной техники «Цыплёнок» (рисование поролоном)	Познакомить детей с новым методом рисования, используя паралон. Развивать эстетический вкус, творчество детей.	январь
Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Вышла курочка гулять».	Учить детей действовать по сигналу воспитателя, развивать дружеские взаимоотношения	февраль
Рисование «Яичко не простое - яичко золотое»	Развивать эстетический вкус, творчество детей.	февраль
Настольный театр «Курочка Ряба»	Учить детей внимательно слушать, активизировать словарь.	февраль
Дидактическая игра «Кто как кричит».	Учить детей	февраль

	подражать звукам обитателей «Птичьего двора»	
Беседы «Бабушкин дворик», «Кто живёт во дворе у бабушки».	Дать представление о «жителях» бабушкина двора (лошадь, корова, куры, свиньи и др). Поощрять любознательность детей, развивать исследовательские навыки.	февраль
Реализация проекта (создание мини-музея).	Закрепить знания о домашних животных на примере птичьего двора.	февраль
Презентация проекта.		февраль

**План работы с детьми в мини-музее
на январь-февраль**

Вид деятельности
1.Сбор экспонатов для музея (совместно с родителями). 2.Совместная работа с родителями: привлечение их к участию в мероприятиях группы мини-музей «Курочка-ряба». 3.Изготовление фотоальбома «Птичий двор». 4.Изготовление поделки «Птичий двор» с детьми и родителями.
1.Беседы «Бабушкин дворик», «Кто живёт во дворе у бабушки»?
2.Дидактическая игра «Кто как кричит»? 3.Чтение литературных произведений С.Я. Маршак «Курица», «Добро за добро».
Дидактическая игра «Сложи картинку» (картинки с изображением курочки, петушка, цыплят). Лепка «Цыплята на прогулке», «Тарелочка для курочки».
Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Вышла курочка гулять». Аппликация «Цыпленок».
Чтение литературных произведений: «Петушок и бобовое зернышко», «Курочка-ряба», потешки, стихи, песни.
Инсценировка русской народной сказки «Курочка Ряба». Рисование с детьми: «Яичко не простое - яичко золотое».
Просмотр мультфильмов «Петушок и бобовое зёрнышко»,
Чтение рассказа «Умная курица» М. Зощенко; курочки».
Презентация проекта

Настольный театр «Курочка Ряба»

Задачи:

- развивать воображение, мышление, речь;
- умение совместно обсуждать действия героев;
- воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь.

Задачи:

- познакомить детей с героями сказки «Курочка Ряба»;
- развивать интерес к миру театра.

Ход занятия:

- Ребята, я вам сегодня покажу очень интересную картину. (воспитатель показывает картину где изображено домик и домашние животные) .

-Посмотрите внимательно, и скажите, что здесь видите?

- Домик, корову, лошадку, козу, курочку и т. д.

- Правильно, это домашние животные.

- А как вы думаете, в домике кто живет?

- Дедушка и бабушка.

- Молодцы, да они живут в домике в деревне.

- Вот сейчас я вам расскажу интересный случай, который случился в деревне у бабушки и дедушки. Сказка называется «Курочка Ряба», слушайте и смотрите внимательно, в конце я буду задавать вопросы. (Воспитатель показывая всех героев рассказывает сказку) .

-Ребята, вам понравилась сказка?

(Дети отвечают)

-Где жили дед да баба?

- В деревне, домике.

-И у них была?

- Курочка Ряба.

-Правильно, курочка нам что дает?

-Яичко.

- В сказке курочка Ряба какое яичко снесла?

-Золотое.

-Да, не простое, а золотое!

- Дед да баба очень удивились, и что сделали?

- Били яичко.

-Правильно, первым попробовал разбить дед, у него получилось разбить яичко?

- Нет.

- А потом кто попробовал разбить?

-Бабушка.

- У нее получилось?

- Нет.

- Потом что случилось?

- Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось.

-После этого что делали дед да баба?

- Плакали.

- Да, но курочка их как успокоила?

- Не плачь дед, не плачь баба, я вам снесу другое яичко не золотое, а простое.

- Молодцы, вам понравилась сказка?

- Ребята, курочка Ряба хочет мне на ушко что то сказать. (Воспитатель делает вид что слушает курочку) .

- Ой, ребята курочка только что мне сказала, что она и вам яички-сюрпризы снесла. (Воспитатель показывает в корзинке киндеры-сюрпризы) .

- Давайте, ребята, скажем курочке спасибо!

Театрализованная игра «В гостях у курочки рябы».

Дети под музыку входят вгруппу.

Ведущий:

Ох, как скучно нам стоять,

Не пора ли погулять?

Дети идут за воспитателем в лес.

Ведущий:

По тропиночке пойдём

Сказочку в лесу найдём.

Где же сказка? Не видать....

Надо нам её позвать.

Ведущий и дети: Ау, ау!!!

Ведущий:

Сказка, сказка, отзовись!

Сказка, сказка, появись!

Звучит музыка.

Ведущий:

Всех ребяток соберу

Сказку я вам расскажу

Про курочку Рябу

И ее цыпляток

Маленьких, жёлтых

Весёлых ребяток!

Жила-была курочка Ряба

И снесла она яичко,

Да не одно, а много

(показывает корзину с яйцами)

Скоро вылупились у наседки

Из скорлупки пушистые детки.

Появляется мама- курочка и обращается к цыпляткам.

Мама-курочка:

До чего же хороши,

Мои цыплятки-малыши.

Светит солнышко с утра

Завтракать пришла пора.

Цып цып, цып...

Дети подбегают к маме-курочке.

Конспект занятия по лепке в первой младшей группе «Цыплята на прогулке»

Цель: Учить детей лепить предметы, состоящий из нескольких частей, передавать некоторые характерные особенности (*вытянутый клюв*).

Задачи:

1. Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей.
2. Учить изображать детали (*клюв*) приёмом прищипывания.
3. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.
4. Включать детей в создание коллективной композиции.

Материал: Игрушка – цыплёнок, пластилин, доски, зелёный лист картона для размещения готовых работ.

Ход занятия:

1. Рассматриваем картину «*Курица и цыплята*»

Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать, (*дети идут вслед за воспитателем по кругу*)

А за ней ребятки, желтые цыплятки.

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко, (*грозим пальчиком*)

Лапками гребите, зернышки ищите. (*присели и гребём руками*)

Воспитатель задает вопросы по картине:

«Ребята, посмотрите внимательно на картину. Что на ней нарисовано? (*ответы детей*) Давайте рассмотрим курочку. Какая она? (*ответы детей*) А цыплята? Какие они? (*ответы детей*) Давайте сосчитаем, сколько цыплят на картине. (*ответы детей*) Как вы думаете, дружно ли им живется? (*ответы детей*)

2. Сюрпризный момент – приход цыплёнка.

Ребята, посмотрите, какой маленький, красивый цыпленочек к нам в гости пришел. Только что же он такой грустный? Наверное, ему скучно одному. Давайте ему поможем и слепим для него друзей, таких же маленьких цыплят.

3. Рассмотреть цыплёнка, определить части тела, форму.

Посмотрите, какое у него круглое тельце и круглая голова. Давайте нарисуем пальчиком в воздухе, какой формы у цыпленка голова и тело? (*Правильно, круглые. Молодцы.*) А что больше, голова или туловище цыпленка? (*Правильно, туловище больше. Молодцы.*)

4. Вспомнить приёмы лепки и показать руками в воздухе.

Давайте с вами вспомним, как нужно лепить шарики. Представьте, что мы взяли кусочек пластилина, положили его между ладошками и начинаем раскатывать круговыми движениями. Вот так. (*Воспитатель показывает*) А теперь вы мне покажите, как раскатывать шарик? (*Дети показывают*)

5. А теперь давайте потренируем наши пальчики. (*Выполняют пальчиковую гимнастику*)

Пальчиковая гимнастика

Две курицы

В сарае две курицы жили

(*большие пальцы поднимаем, сгибаем-разгибаем в ритме текста*)

Цыплят на прогулку водили
Цыплят на прогулку водили
(постепенно разгибаем остальные пальцы)

За каждой ходили четыре ребёнка,

Четыре красивых послушных цыплёнка.
Четыре красивых цыплёнка

(дотрагиваемся подушечкой большого пальца до кончиков остальных пальцев в ритме текста)

Цыплята любили все вместе гулять,

Толкаться, пищать, червячков искать.

Толкаться, пищать, червячков искать

(пальцы переплетаем, быстро ими шевелим)

Как только стемнеет – все к мамам бегут,

Пальцы сгибаем, прижимаем к ладони

Прижмутся друг к другу и сразу заснут.

(ритмично загибаем пальцы, возвращая руки в исходное положение).

6. Практическая часть

Слова воспитателя:

«Приступаем к работе. Для этого разделим пластилин на два куска, один должен быть больше, а другой меньше, вот так. *(Показывает)*. Возьмем большой кусок пластилина и скатаем шар. *(Воспитатель делает и поясняет свои движения)*. Кладем пластилин между ладонями и круговыми движениями скатываем круглый, ровный, гладкий шарик. Вот такой красивый получился шар! А теперь нужно из маленького куска пластилина скатать шарик поменьше – это будет голова цыпленка. После этого маленький шарик положим на большой и немного прижмем его, только не сильно, чтобы не сломать шарики. Вот и получился цыпленок, осталось только прищипнуть клюв. Это делается так. Указательный и большой пальцы прикладываю к голове цыпленка и прищипываю пластилин. Клюв у цыпленка маленький и острый.»

7. Создание коллективной композиции.

Как много цыплят получилось, давайте отнесем их на полянку, чтобы они побегали по зеленой травке.

Конспект занятия по рисованию в первой младшей группе с использованием нетрадиционной техники (рисование поролоном) «Цыплята».

Образовательные области:

Цель: Знакомство с новым способом рисования – печать поролоновой губкой, позволяющий наиболее ярко и красочно показать характерную фактурность внешнего вида изображаемого предмета (объем, пушистость).

Задачи: Учить детей рисовать нетрадиционным способом (поролоновой губкой). Способствовать возникновению устойчивого интереса к данному виду деятельности. Закреплять и углублять знания детей об окружающем мире, о домашних птицах. Развивать творческие способности, мелкую моторику рук, связную речь через беседу, песню, пальчиковую игру.

Воспитывать аккуратность, самостоятельность при рисовании поролоновой губкой.

Словарная работа: Цыплёнок, курица

Оборудование: Краски (гуашь жёлтого цвета), поролоновые губки на палочках, ½ альбомного листа с шаблоном цыплёнка, клеёнка, шкатулка, мольберт.

Предварительная работа: рассматривание картинок по теме, игра «Узнай по голосу», д/и «Чьи детки?», «Домашние животные», просмотр мультфильма «Цыплёнок», чтение сказок.

Ход работы.

1. Мотивационно-ориентировочный этап.

Дети сидят на стульчиках полукругом. Звучит музыка. Воспитатель прикрепляет на фланелеграфе картинки с изображением курицы и одного цыплёнка.

Воспитатель: Ой, а кто это к нам в гости пришёл? (Показывает на фланелеграф с картинками).

Дети: курица и цыплёнок

-Кто мама у цыплёнка? А папа? (курица, петух)

-А где живёт курица, петух и цыплёнок? (в сарае, в курятнике и т.д)

- А к каким птицам они относятся? (домашним)

-А кто ещё относится к домашним птицам? (гуси, утки, индюки)

2. Вводная часть

Воспитатель: Ребята, посмотрите, курочка какая-то грустная. (Показывает на фланелеграф). Что же случилось? Оказывается вывела курочка своих цыплят на лужок погулять, а они и разбежались, только один остался! Не плачь курочка. Я знаю как тебе помочь. Вот сколько нас много, мы обязательно найдём твоих любопытных цыплят. Мы их нарисуем.

Воспитатель: Ребята у меня на столе есть шкатулка, она волшебная. Я думаю, что она может нам помочь. Нужно только произнести волшебные слова, и она подскажет нам правильное решение. Давайте дружно скажем « раз, два, три, волшебная шкатулочка нам помоги» (воспитатель достаёт из шкатулки листы с шаблонами цыплят.)

Воспитатель: Дети, посмотрите, что нарисовано на листочке? (цыплёнок) Что у него есть? (головка, глазки, туловище, хвостик, лапки, крылышки). Какой цыплёнок? (маленький, жёлтый, пушистый). Какой формы голова и туловище у цыплёнка? (круглая) Воспитатель предлагает детям нарисовать в воздухе пальцем круг. (Дети в воздухе «рисуют» круг).

Воспитатель: Ну что, ребята, приступаем к рисованию? Листочки с цыплятами у нас есть. Что нам ещё нужно? (краски и кисточки)

Воспитатель: Ах, кисточки то я не приготовила, чем же мы будем рисовать? Я думаю, что здесь нам опять сможет помочь наша волшебная шкатулочка. Давайте её попросим «раз, два, три, волшебная шкатулочка нам помоги» (воспитатель достаёт из шкатулочки кисточки, сделанные из поролоновой губки.)

Воспитатель: Посмотрите, какие необычные кисточки предложила нам шкатулка, сделаны они из губки. Сейчас я покажу вам, как нужно ими раскрашивать. Раскрашивают ими вот такими примакивающими движениями и наши цыплята получатся яркими, жёлтыми и пушистыми.

Ну что, ребята, готовы начать раскрашивать цыплят? (да)

Но прежде чем мы начнём раскрашивать, нам надо размять наши ручки и сделать зарядку для пальчиков.

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре пять (соединяют пальцы обеих рук, образуя шар)

Будем мы цыплят считать (ритмично сжимают и разжимают кулачки)

Раз — цыпленок на крыльце, (загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с больших, на каждый счет)

Два — еще сидит в яйце,

Три — цыпленок самый смелый,

А четыре — самый белый,

Пятый — маленький цыпленок, (загнув мизинец, прижимают кулачки друг к другу)

Кушать захотел.

3. Практическая деятельность.

Воспитатель: Ребята, а теперь берите стульчики и садитесь за столы.

На столах приготовлены жёлтая краска (гуашь), $\frac{1}{2}$ альбомного листа с изображением цыплёнка, поролоновые губки на палочках, клеёнка.

Воспитатель на мольберте закрепляет листочек с изображением цыплёнка и показывает детям как рисовать палочкой с поролоновой губкой. Затем дети приступают к работе.

Дети выполняют работу.

Итог.

Воспитатель: Вы молодцы! Какие красивые, пушистые получились цыплята! А давайте, пока сохнут наши цыплята, мы с вами поиграем в игру «Курочка и цыплята». Я буду курочка, а вы мои цыплятки.

Воспитатель одевает на голову платок. Дети встают со стульчиков около воспитателя.

Воспитатель:

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки-

Жёлтые цыплятки.

(Дети ходят по кругу за воспитателем)

Ко-ко-ко, ко-ко-ко!

Не ходите далеко.

Лапками гребите,

Зёрнышки ищите!

Съели толстого жука,

Дождевого червяка,

Выпили водицы,

Полное корытце

(Дети имитируют движения цыплят: лапками гребут, зёрнышки клюют)

Воспитатель: А я хочу сказать, какие вы все сегодня молодцы. Так хорошо отвечали, пели и танцевали, нарисовали красивых цыплят. МОЛОДЦЫ.