

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад пристра и оздоровления № 143

Принято:
На педагогическом совете
МБДОУ-детский сад пристра и
оздоровления № 143
Протокол № 1 от 31 августа 2022г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ-детский сад
пристра и оздоровления № 143
Сальникова И.А.
Приказ № 1/26 от 31 августа 2022г



Рабочая программа (модуль) по освоению основной общеобразовательной образовательной программы дошкольного образования в группах оздоровительной направленности для детей третьего года жизни (группа раннего возраста) на 2022 - 2023 учебный год

Составитель:
Лудова И.Г., воспитатель,
первая квалификационная категория

Екатеринбург

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
II.	Содержательный раздел	11
2.1.	Образовательная деятельность	11
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	18
2.2.	Вариативные формы, методы и средства реализации Программы	21
2.3.	Календарно-тематическое планирование	29
2.4.	Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы	29
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	30
III.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33
3.2.	Режим дня	43
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	51
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51

І. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа - учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми раннего возраста дошкольного образования.

Образовательная программа МБДОУ - детский сад присмотра и оздоровления № 143 разрабатывается, утверждается и реализуется им самостоятельно в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва.), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), ряда парциальных программ, входящих в УМК, а также с учетом особенностей образовательного учреждения, возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников, семьи. На основе этой программы разрабатывается рабочая программа группы (далее Программа).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

Рабочая программа является стратегической основой действий педагога и выступает в качестве перспективного плана работы группы в режиме развития. Дошкольное образовательное учреждение функционирует 5 дней в неделю; режим работы с 7.30 до 18.00. Язык обучения - русский.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384).
- Указ президента РФ о национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 1 июня 2012 года.
- Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы».

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013 г. N 1014.

- Приказ Минздрава РФ «инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений» от 4 апреля 2003 г. №139.

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19). (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении СП 3.1/2.4. 3598 - 20»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Методические рекомендации Министерства здравоохранения «Контроль за организацией питания в детских дошкольных учреждениях» от 13 марта 1987 г.

- Устав МБДОУ - детский сад присмотра и оздоровления № 143; локальные правовые акты МБДОУ, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции.

1. 1.1. Цели и задачи Программы

Целью проекта рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации основных направлений проекта рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие»; «Социально - коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие» «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие». По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Основные принципы формирования Программы перекликаются с принципами дошкольного образования:

Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Педагог выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

3. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком

культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество педагогов с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что педагоги группы устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей,

оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.¹

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Особенности организации образовательного процесса характеризуются наличием обязательной и вариативной части Программы. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как 60% и 40%. Составляющие вариативной части реализуются через: постановку психолого-педагогических задач, сформулированных с учетом специфики (национально-культурных, демографических, климатических условий, местных особенностей) дополнительно во всех образовательных областях.

Возрастные психофизические особенности детей от 2 до 3 лет²

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который

¹ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, 2015

² От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 - 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

В этом возрасте у детей продолжают развиваться и формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопата и пр.), двигательная активность.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; воспринимать смысл музыки, сказок, стихов, рассматривать картинки.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Рабочая Программа учитывает возрастные особенности контингента воспитанников средней группы. В планировании и организации образовательного процесса максимально учитываются индивидуальные характеристики воспитанников МБДОУ – возможности здоровья, особые

образовательные потребности, интересы (индивидуализация образования).

Возрастная категория

Количество детей от 2 до 3 лет	из них	
	Мальчики	Девочки
20		

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы ДОО не противоречат ФГОС ДО и базируются на его целевых ориентирах.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные

виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО, пункт 2.6.).

Обязательная часть³

Основные цели и задачи

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Содержание

В сфере развития общения со взрослым (стр.27)

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками (стр. 27)

В сфере развития игры (стр. 28)

В сфере социального и эмоционального развития (стр. 28)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.⁴

Игровая деятельность (цели и задачи, содержание) (стр. 3)⁵

Классификация игр детей раннего возраста

Классы	Виды	Подвиды
Игры, возникающие по	Игры-экспериментирования	Общения с людьми

³Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, 2015

⁴От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015., стр.50

⁵ Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. Н.Ф. Губанова.

инициативе ребенка		Со специальными игрушками для экспериментирования
	Сюжетные самодеятельные	Сюжетно-отобразительные
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные
		Сюжетно-дидактические
		Подвижные
		Музыкальные
	Досуговые игры	Забавы
		Развлечения
		Празднично-карнавальные
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Семейные
		Сезонные
	Тренинговые игры	Сенсомоторные
		Адаптивные
	Досуговые	Игрища
		Тихие (малоподвижные)
		Забавляющие
		Развлекающие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (цели и задачи, содержание) (стр. 50) ⁶

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (цели и задачи, содержание) (стр. 52) ⁷

Задачи:

- Формирование элементарных представлений и познавательного интереса к истории семьи, ее родословной.
- Воспитание чувства, уважения к членам семьи.
- Формирование представления детей о том, что делает малую родину (город поселок) красивым.
- Развитие у детей интереса к родному городу: к улицам, двору, дому в котором живет.
- Воспитание патриотических и гражданских чувств: чувства восхищения достижениями человечества; чувства гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

⁶ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

⁷ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Содержание
Мой дом, улица, двор. Мой детский сад. Традиции детского сада. Мой родной город. «Имя» города. У родного города есть свое название. В городе трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции. На Урале всегда жили люди разных национальностей - они отличаются некоторыми внешними особенностями, традиционными занятиями, культурными особенностями. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, легенды, мифы, танцы. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов.
Средства
Произведения устного народного творчества, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, рассказы взрослого. Поддержка интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Организация участия детей (совместно с родителями) в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в городской акции.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (цели и задачи, содержание) (стр. 56) ⁸

Задачи:

- Развитие интереса и уважения к деятельности взрослых на благо родного края, стремления участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Развитие интереса детей к природным богатствам, рукотворному миру родного края, стремления сохранять их.

Содержание
Природа родного края. Профессия (труд), место работы родителей. Продукты труда. Ценность труда.
Средства: Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых. Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли. Рассматривание предметов, инструментов, материалов, экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»). Детские проекты, включение реальных трудовых процессов в игровой сюжет. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и

⁸ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение дома, двора, детского сада к праздникам.
--

Формирование основ безопасности (цели и задачи, содержание)⁹

Задачи:

- Формирования разумной осторожности.
- Формирование навыка безопасного поведения детей раннего возраста в дорожно-транспортных ситуациях мегаполиса.

Содержание
Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.
Средства
Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности. Чтение, игровые ситуации.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Обязательная часть¹⁰

Основные цели и задачи:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Содержание

В сфере ознакомления с окружающим миром (стр. 28)

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей (стр. 29)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений'

Ознакомление с миром природы¹¹

Задачи:

- Развитие у детей интереса к родному краю.

⁹ Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая., 2016

¹⁰ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, 2015

¹¹ Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста. – Екатеринбург: ИРРО, 2007

- Ознакомление детей с природой родного края, особенностями климатических условий.
- Воспитание охранительно-бережного и действенного отношения к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду) как среды жизни.

Содержание
Особенности природы, архитектуры близлежащего окружения (дом, двор, улица, детский сад). Климатические особенности Среднего Урала (смена времен года).
Средства
Подбор иллюстраций, фотографий, картинок растительного и животного мира Среднего Урала. Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции. Посещение мини-музея в группе старших дошкольников. Участие вместе с родителями в акциях, праздниках, проводимых в городе.

Ознакомление с миром природы (задачи и содержание) (стр. 85) ¹²

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (задачи, содержание) (стр. 66, 74) ¹³

Ознакомление с социальным миром (задачи, содержание) (стр.81)¹⁴

Формирование элементарных математических представлений (задачи, содержание) (стр. 66, 67) ¹⁵

Ознакомление с предметным окружением (задачи, содержание) (стр. 79) ¹⁶

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обязательная часть ¹⁷.

Основные цели и задачи:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

¹² От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

¹³ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

¹⁴ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

¹⁵ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 .

¹⁶ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

¹⁷Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, 2015

Содержание

В сфере развития речи в повседневной жизни (стр. 29)

В сфере развития разных сторон речи (стр. 29)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Развитие речи¹⁸

Задачи:

- Обеспечение познания детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развитие способности к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания других людей (детей и взрослых независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры).

Содержание

Особенности устной речи разных людей, взаимодействующих с ребенком и населяющих Свердловскую область. Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных ситуациях.

Средства

Обсуждение реальных специально созданных взрослыми проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей. Создание альбома «Мы разные, мы вместе» (в группе детского сада). Условия для освоения детьми умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, кто плохо знает русский язык. Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее

Развитие речи (задачи, содержание) (стр. 93)¹⁹

Художественная литература²⁰

Задачи:

- Приобщение детей к культуре чтения литературы (потешки, скороговорки, сказки) народов Урала.

Содержание

Сказочный Урал. Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале. Образы добра и зла. Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др.

¹⁸Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста. – Екатеринбург: ИРРО, 2007

¹⁹ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

²⁰ Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала/Сост.

Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.

Средства
Чтения произведений художественной литературы, фольклора, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города (села), участие в придумывании сказок и историй. Чтение стихов о родном городе, Урале. Знакомство детей с устным народным творчеством.

Приобщение к художественной литературе (задачи, содержание) (стр. 101) ²¹

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Обязательная часть ²²

Основные цели и задачи:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности

Содержание:

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (стр. 30)

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности (стр. 30)

В сфере приобщения к музыкальной культуре (стр. 30)

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности (стр. 30)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений'

Приобщение к искусству (задачи и содержание) (стр. 104, 105) ²³

Изобразительная деятельность (задачи и содержание) (стр. 104, 109) ²⁴

Изобразительная деятельность (задачи и содержание) ²⁵

Задачи (стр. 3,4)

Содержание (стр. 6-14)

Средства
Игрушки, иллюстрации, картинки, фото-иллюстрации разнообразных предметов быта. Рассказы взрослого о них. Игры с народной игрушкой.

²¹ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

²² Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, 2015

²³ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

²⁴ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

²⁵ И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Издательский дом «Цветной мир», Москва 2012

Изобразительная деятельность (задачи и содержание)²⁶

Конструктивно-модельная деятельность (задачи и содержание) (стр. 104, 122)²⁷

Музыкальная деятельность (задачи и содержание) (стр. 125)²⁸, (стр.5)²⁹

Музыкальная деятельность³⁰

Задачи:

- Развитие интереса детей к народной музыке, танцам своего этноса, других народов и национальностей.
- Приобщение детей к произведениям уральских композиторов, уральскому песенному фольклору.
- Воспитание чувства гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края.

Содержание
Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песенки. Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный. Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры.
Средства: Театрализовано-музыкальные развлечения, народные музыкальные игры, хороводы. Использование атрибутов костюма (народного, отражающего животных, персонажей фольклора).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОС ДО, пункт 2.6.).

Обязательная часть³¹

²⁶ Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016

²⁷ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

²⁸ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

²⁹ Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

³⁰ Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие /Сост. Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИПРО, 2008

Основные цели и задачи:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

Содержание

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни (стр. 30)

В сфере развития различных видов двигательной активности (стр. 30)

В сфере формирования навыков безопасного поведения (стр. 30)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (задачи и содержание) (стр. 131) ³²

Задачи:

- Формирование культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
- Развитие представлений о своем теле и физических возможностях через знакомство со способами обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Адаптация детей раннего возраста к условиям МБДОУ:

Адаптация — это не только процесс привыкания ребенка к МБДОУ на первых порах, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни. Чем младше ребенок, тем больше степень утомления организма и тем труднее вырабатываются приспособительные реакции, следовательно, и большое значение имеет индивидуальный подход к ребенку.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин:

- От особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка;
- От наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы;
- От состояния здоровья;
- От резкого контраста между обстановкой, в которой ребенок привык находиться, и той, в которой он находится в детском саду; от разницы методов воспитания.

План работы по обеспечению адаптационного периода ребенка в дошкольном образовательном учреждении

Цель: Формирование компетентности педагогов по вопросам развития детей раннего возраста; выработка практических навыков и умений в организации педагогических условий, психологического благополучия детей раннего возраста.

³¹ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, 2015

³² От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

№	мероприятия	ответственные	сроки
1.	Психологическое обеспечение адаптационного периода ребенка в МБДОУ 1.Консультации для воспитателей младших групп – «Планирование работы в группах детей раннего возраста» – «Создание предметно-развивающего пространства» – «Адаптация ребенка к условиям детского сада» – «Соблюдение санэпид режима в группе детей раннего возраста» – «Подходы к работе с родителями детей раннего возраста»	Воспитатель группы, Медсестра, Зам зав по ВМР заведующий ДОУ	сентябрь
2.	Создание условий для эмоционально благополучной атмосферы в группе Взаимодействие с родителями – Предварительные беседы с родителями. – Групповые консультации для родителей. – Индивидуальные консультации по результатам наблюдения за ребенком. – ПАМЯТКА для родителей по успешной адаптации ребенка к детскому саду.	воспитатель группы	по мере поступления ребенка в ДОУ по мере необходимости
3	Взаимодействие с детьми: – Создание эмоционально – положительной атмосферы (использование элементов телесной терапии, использование фольклора, адаптационных книжек, альбомов, домашних игрушек и т.д., музыкотерапии). – Организация игровой деятельности в адаптационный период. – Организация наблюдений за поведением ребенка, составление рекомендаций родителям.	воспитатели младших групп	весь период
4.	Организация деятельности	воспитатели	сентябрь

– Оформление документации – Лист здоровья – Табель посещаемости – Сведения о детях и родителях – Планирование воспитательно-обр. работы.	младших групп	
--	---------------	--

Результаты адаптационного периода ребенка фиксируются в листе адаптации и обсуждаются на заседании мини-педсовета МБДОУ. Совместное обсуждение полученных данных позволяет определить уровень течения адаптационного периода у детей группы раннего возраста, определить оптимальный педагогический маршрут, обеспечить ребенка индивидуальным сопровождением, спланировать мероприятия.

Программа «Мы живем на Урале»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (задачи и содержание)

Задачи:

- формирование культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
- развитие представлений о своем теле и физических возможностях через знакомство со способами обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.

Содержание

Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала. Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда.

Средства

Реализация программы ДОУ «Здоровый дошкольник», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья воспитанников». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Детско-взрослые проекты.

Физическая культура (задачи и содержание) (стр. 134)³³

Физическая культура (задачи и содержание) (стр. 17-42) ³⁴

Физическая культура^{35, 36}

³³От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

³⁴ Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. – сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

³⁵ Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А

³⁶ Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО.

Задачи:

- Формирование начальных представлений о традиционных для Урала подвижных (народных) играх.
- Формирование интереса к спортивным событиям в своем городе, крае.

Содержание

Традиционные для Урала подвижные (народные) игры.

Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала. Спортивные события в своей местности, крае.

Средства**Игры народов Среднего Урала:**

Русские – «Гуси лебеди», «Жмурки», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору».

Башкирские - «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта». Татарские - «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Продам горшки», «Серый волк», «Хлопушки».

Удмуртские - «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Серый заяк».

Марийские - «Катание мяча».

Чувашские - «Кто вперед возьмет флажок».

Спортивные игры:

«Катание на санках» и др.

Экскурсии, прогулки

Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях (в совместной деятельности с родителями) по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты (процессы)	Особенности организации	Образовательная деятельность
Утренний прием Санитарно - гигиенические процедуры	Прием детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводить на свежем воздухе. Воспитателем заранее продумывается, организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог приглашает их на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дети постепенно, по пять - шесть человек, идут умываться. Режим в детском саду строится таким образом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, непосредственно образовательную деятельность, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и	Сюрпризные моменты; Чтение, слушание и обсуждение; Использование художественного слова; Наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями; Ситуативный разговор; Артикуляционная игра; Рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества; Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Действия по словесному указанию; поручения и задания, презентация меню; Ознакомление с правилами этикета; Самообслуживание; Словесные игры Создание речевой ситуации общения; Ознакомление с правилами безопасного поведения при проведении режимных моментов; Называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности;

	занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры. Основные принципы организации питания: адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей; сбалансированность рациона; максимальное разнообразие блюд; высокая технологическая и кулинарная обработка; учет индивидуальных особенностей. Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет жиров и углеводов и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка. Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С- витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Обеспечивается контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации,	Привлечение внимания детей к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; Чтение потешек, загадок, стихов, поговорок.
--	---	---

	санитарно эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания. Все продукты поступают и принимаются в МБДОУ только при наличии гигиенического сертификата соответствия.	
Прогулка	Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. У группы есть раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным количеством банкетов и стульчиков, чтобы ребенку было удобно сесть одеть колготки или обувь и не мешать при этом другим детям. Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит младший воспитатель, затем провожает их к воспитателю. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в	Игровая деятельность; Познавательная беседа; Создание речевой ситуации общения; Ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); Использование музыки в игре, в досуговой деятельности, на прогулке; Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире; Использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности; Создание педагогических ситуаций, морального выбора; Специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях; Ситуативный разговор.

	движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно - речевому, физическому, художественно - эстетическому и социально - личностному). Прогулка организуется 2 - 3 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непрерывно образовательная деятельность была связана с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.	
Закаливающие, оздоровительные процедуры	Необходимыми условиями решения задачи по охране жизни и укреплению здоровья детей являются: Создание в ДООУ безопасной образовательной среды; Осуществление комплекса психолого -	Комплексы закаливающих процедур (элементы закаливающих процедур - утренний прием на свежем воздухе, умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, солнечные ванны, питьевой режим, мытье рук прохладной водой перед каждым

	педагогической, профилактической и оздоровительной работы; Использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей. Психолого - педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно - гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого - педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей. Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого - педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно.	приемом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна; Утренняя гимнастика; Корригирующая, дыхательная, пальчиковая гимнастика; Упражнения и подвижные игры в первой и во второй половине дня; Использование музыки при проведении утренней гимнастики;
--	--	---

	Основные требования к организации закаливания Создание позитивного эмоционального настроя; Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка; Проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка; Использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур, обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности Соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания меняется в зависимости от сезона и погоды); Соблюдение методики выбранного вида закаливания.	
Дневной сон	Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается воспитателем уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и	Релаксационная игра; Игровая, занимательная мотивация на отдых; Использование музыки при подготовке ко сну; Чтение произведений художественной литературы перед сном; Рассказ о пользе сна;

	профилактики детских неврозов. Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часов, из которых 2,0 - 3 отводится дневному сну. Дневной сон детей 3-го года жизни не менее 2,5 часов. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации: Отсутствие посторонних шумов; Спокойная деятельность перед сном; Проветренное помещение спальни; Минимум одежды на ребенке; Спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогов; В целях профилактики нарушения осанки для детей предусмотрен сон без подушек. Спальные комнаты - в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Шторы смягчают проникающий в спальню свет, создавая для ребенка ощущение покоя. Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в спальне обязательно.	
--	---	--

Постепенный подъем	Постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут. Тех детей, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени	Ленивая гимнастика; Использование музыки; Проговаривание, чтение потешек; Ознакомление с правилами последовательности одевания одежды; Игровые, дыхательные упражнения;
---------------------------	--	--

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Развитие движений	Подвижные игры. Игровые упражнения. Динамическая пауза в физкультурном зале. Физкультурные развлечения. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, сенсорики, с познавательными и музыкой.
Игровая	Игровые ситуации, близкие к ролевым играм. Дидактические игры. Интегрирование игры в другие виды деятельности. Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, конструирование. Поручения. Совместный труд взрослого и ребенка. Элементарное самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игровые ситуации по профессиям: доктор, повар, воспитатель. Наблюдение. Элементарные опыты. Дидактические познавательные игры.
Общение	Беседа, ситуативный разговор. Сюжетные игры. Театрализация. Игры. Чтение. Разучивание. Слушание поучительных рассказов воспитателя. Рассматривание книг. Просмотр кукольного театра по знакомым сказкам.
Музыкальное развитие	Слушание. Рассматривание. Исполнение. Игры с движением и музыкальным сопровождением. Музыкально -дидактические игры. Театр. Простые танцевальные действия.

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации ООП ДО, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы - сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке. В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами. Подвижные игры – оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка.

Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т.д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, бросании, ловле, увёртывании и т.д.; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культуры дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания ООП ДО во всех образовательных областях. Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.

В игре-драматизации ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки. В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т.д.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит дидактическим играм: подвижным, настольно-печатным, компьютерным. Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности, решаемых в ходе реализации ООП ДО задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря

праздников. Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». В ООП ДО формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер. При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда) ребёнка. Для развития продуктивной деятельности детей у педагогов существует множество возможностей. Педагоги могут использовать интегрированную образовательную деятельность, интегрированные циклы образовательной деятельности и интегрированные (тематические) дни, которые наиболее эффективны для формирования у детей тех интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения ООП ДО.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится слушание музыки, исполнение и творчество. Исполнительская деятельность детей - это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

2.3. Календарно-тематическое планирование по всем образовательным областям через разнообразные виды деятельности (см. Приложение)

2.4. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы.

Способы поддержки детской инициативы

В раннем возрасте педагогами, родителями обеспечивается:

- поддержка инициативы в разных видах деятельности;
- предоставление возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;
- помощь ребенку в осознании собственных целей, предоставление возможности реализовать задуманное;
- поощрение стремления ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;
- поддержка инициативы ребенка в движении, в стремлении преодолевать

препятствия; поощрение инициативы в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними; поддержка стремления детей проговаривать свои желания, чувства и мысли; поддержка и поощрение самостоятельности в действиях с предметами; предоставление возможности детям проявлять самостоятельность в быту; поддержка стремления к самостоятельному познанию пространства;

- предоставление возможности самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- обеспечение социального и эмоционального развития детей;
- обучение способам установления положительных контактов со сверстниками;
- развитие потребности в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия педагогов, специалистов с семьей:

- изучение отношения педагога и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях педагога и семьи в решении данных задач;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагога и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом мероприятиях, организуемых в ДОУ;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления деятельности	Формы взаимодействия
Взаимопознание и взаимоинформирование	Специально организуемая социально-педагогическая диагностика (беседа, анкетирование, сочинение, сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов). Посещение педагогом семей воспитанников.

	Организация дней открытых дверей в группе. Разнообразные собрания, встречи. Консультации. Журналы (рукописные, электронные). Семейные календари, буклеты. Интернет сайты ДООУ. Стенды (информация о сотрудниках, нормативно-информационные материалы, «Звезда недели», меню, «Сделайте вместе с детьми», «Мамина школа», «Папина школа», и др.).
Непрерывное образование воспитывающих взрослых (на принципе личной центрированности)	Конференции. Родительские собрания. Родительская школа (с социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, специалистами ДООУ, группой родителей и др.). Мастер-классы. Проекты. Игры. Тренинги. Стенды (правила пожарной безопасности, новости ГИБДД, предупреждение травматизма, советы педагога, психолога, учителя-логопеда и др., памятки, листовки по вопросам воспитания и развития детей, правовая культура). Методические разработки, размещенные на сайте ДООУ
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей.	Вечера музыки. Семейные гостиные. Семейные клубы. Вечера вопросов и ответов. Салоны, студии, праздники. Прогулки, экскурсии. Проектная деятельность. Творческие недели. Семейный театр. Семейный календарь. Стенды («О здоровье всерьез», «Сделайте вместе с детьми», «Для чтения дома», рекомендации специалистов, ОКНО - очень короткие новости, фоторепортажи и др.). Участие в планировании работы группы, в работе кружков и студий. Помощь в пополнении фондов детского сада. Сопровождение детей на прогулках за пределами детского сада. Ремонт группового и прогулочного оборудования. Работа в родительском комитете группы или детского сада, в наблюдательном совете. Подготовка праздников, участие в них. Подготовка и участие в конкурсах. Участие в создании условий для летней оздоровительной работы, для зимних развлечений на участке группы
Участие родителей в	Участие в работе педагогического совета.

работе органов государственно- общественного управления ДОУ	Родительский комитет группы, ДОУ.
Этнический компонент семейного воспитания. ³⁷	Знакомство с лучшими образцами культуры народов Урала. Личный пример, направленный на передачу жизненного опыта, сохранение традиций уклада жизни, культуры. Дидактические игры. Чтение художественной литературы и фольклора. Изготовление народной игрушки. Мастер-классы. Родительские гостиные. Творческие вечера педагогов, детей и родителей. Семейные праздники.
Пособия для занятия с ребенком дома	Книги серии «Школа семи гномов» (по всем основным образовательным областям и направлениям развития ребенка) ³⁸ Методические разработки, размещенные на сайте ДОУ. Серии издательства Мозаика-синтез: «Большая поэзия для маленьких детей», «Искусство детям», «Мир в картинках», «Наборы для творчества» и др

³⁷ Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013, стр. 87-103

³⁸ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе особое внимание уделяется развивающей предметно-пространственной среде, ее развивающему характеру.

Одной из основных задач является обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали у ребенка, прежде всего, его речевую, познавательную, двигательную и иную активность, соответствовали интересам ребенка и его психологическому здоровью.

Предметно-пространственная развивающая среда оформлена в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей и реализуемыми образовательными программами МБДОУ.

Пространство в группе организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел свободу выбора вида деятельности, возможность наблюдать, запоминать, сравнивать.

Среда в группе периодически изменяется, варьируется с ориентацией на сезонность, на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития» ребенка.

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в пяти образовательных областях. Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей оборудованы: прогулочный участок со специальным физкультурным оборудованием, в помещении – спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), медицинский блок, физкультурный центр в группе.

Для познавательного представлены: материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал; материалы для сенсорного развития (вкладыши - формы, объекты для сериации и т.п.).

Для социально-коммуникативного развития: игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие).

Для речевого развития: театрализованные, речевые центры, центры для настольно-печатных игр, сенсорное оборудование.

Для художественно-эстетического развития: музыкальный зал, центр творчества, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).

Направления развития детей	Задачи	Оснащение
Физическое развитие	Развитие основных двигательных умений и физических качеств.	Детское игровое оборудование для организации двигательной активности: мячи резиновые – 2 шт., мячи набивные (разного размера); бубен большой – 1 шт., бубен маленький – 1 шт., кегли (большие и маленькие) – 2 набора; обручи – 2 шт., массажные дорожки – 2 шт; кольцоброс – 1 шт., гимнастические палки – 2 шт., спортивные островки, конусы – 4 шт., коррегирующая дорожка для закаливания. Маски: медведя, волка, зайца, лисички, колобка. Картотека подвижных игр в группе, картотека подвижных игр на прогулке. Игровой набор «Больница»: медицинский халат и шапочка; набор доктора; ростомер; кукла «Доктор»; телефон; баночки. Наглядно-дидактические пособия: Плакат: «Моем руки правильно»; алгоритм «Как правильно умываться», алгоритм «Порядок одевания». Картотеки: - картинки с изображением спортивного инвентаря; - подбор иллюстративного материала по привитию у дошкольников культурно-гигиенических навыков.
Познавательное развитие	1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, мире. 2. Формирование целостной картины	Материально-техническое обеспечение: полки, игровые модули, стеллажи. Развивающая предметно-пространственная среда: «Центр сенсорного развития» - сенсорный стол: шнуровки, материал на развитие мелкой моторики кистей рук, пирамидки разной величины, проволоочный (сенсорный) лабиринт, рамки-вкладыши по цвету, по размеру, сенсорный домик, сенсорные

	мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме.	дорожки, волшебные мешочки. «Центр конструирования» - конструкторы напольный (пластмассовый), мягкие крупные модули. «Центр художественной литературы» - детские книги (сказки, рассказы, стихи, частушки, потешки), картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам); «Центр развивающих игр» - настольные дидактические игры: «Овощи, фрукты», «Профессии», «Цвета»; Серия: Игры для малышей: «Мой дом»; Развивающая игра-ассоциации: «Знакомство с профессиями», «Времена года», «Что растет в саду»; лото «Расскажи сказку», «Забавные животные»; «Учимся сравнивать», кубики с предметными картинками, наборы разрезных и парных картинок, доска-пазл «Маша и медведь», набор разрезных картинок (2-4 части), рамки вкладыши «Домашние животные», «Манины». Наглядно-дидактические пособия: предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (мебель, посуда, одежда и обувь, грибы, ягоды, цветы, насекомые, продукты питания, зимующие и перелетные птицы, морская и речная рыба, игрушки, транспорт, профессии, времена года, бытовая техника, электроприборы, инструменты, дикие и домашние животные, деревья, и др.).
Социально коммуникативное развитие	Развитие игровых умений	Развивающая предметно-пространственная среда: Атрибуты для организации сюжетно - ролевой игры: «Больница»: игровой модуль,

		кушетка, медицинский халат, шапочка, набор доктора; «Дом»: комплект кукольной мебели (стол, стулья); игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; колпаки, фартуки, куклы, одежда для кукол; коляски; детская кроватка, комплект постельных принадлежностей для кукол; «Гараж»: крупные машинки, инструменты для ремонта машин, мягкий модульный конструктор. Центр «Ряжения» - элементы костюмов, детской одежды. Центр безопасности: дорожные знаки; демонстрационные картинки; различные виды транспорта; настольные и дидактические игры по ПДД; машины из материала, макет светофора, рули. Наглядно-дидактические пособия: - картинки, используемые во всех режимных моментах, конфликтных ситуациях.
Речевое развитие	Развитие коммуникативных навыков, формирование грамматической стороны речи, звуковой культуры речи, связной речи	Материально-техническое обеспечение: стеллаж, стол, стулья, магнитофон. Развивающая предметно-пространственная среда: «Центр книги» - детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, сказки), произведения русской и зарубежной литературы, рассказы, сказки, стихи, иллюстрации к детским произведениям, сюжетные картинки, одежда для ряженья. Иллюстрации к потешкам. Аудиозаписки сказок по программе. Центр «Говорушки» - игры, направленные на развитие мелкой моторики (волчки, крупная мозаика, организация деятельности в центре сенсорики), предметные картинки «Игрушки», «Овощи», «Фрукты»,

		«Мебель», «Транспорт», «Домашние животные», «Дикие животные» и т.д. Игрушки для развития физиологического дыхания, материал на поддувание. Картотека артикуляционной гимнастики, картотека пальчиковой гимнастики.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие творческих, конструктивных способностей	Материально-техническое обеспечение: полки, модули, ширма Развивающая предметно-пространственная среда: «Центр театра» - теневой, пальчиковый, перчаточный, би-ба-бо фигурки животных, деревьев, людей; «Центр музыки» - игрушки-музыкальные инструменты(бубен, погремушка, бубенчики, маракасы, магнитофон, аудиозаписи, набор шумовых музыкальных инструментов. «Центр творчества» - бумага, цветные карандаши, фломастеры, кисточки для краски, гуашь, восковые мелки, пластилин, доска для лепки, альбомы для раскрашивания, ватные палочки, емкости для воды, трафареты, книжки-раскраски, листы-раскраски, рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов и животных

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплект к программе:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 - 3-е изд.

Методические пособия

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Наглядно-дидактические пособия

Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Формирование основ безопасности Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Игровая деятельность Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Соломенникова О.А. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда»;

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»;

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные средней полосы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Наглядно-дидактические пособия

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»;

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»,

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»;

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 -7 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня».

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. 329

Третий год. Один, много. Какие бывают профессии. Кто где живет? Цвет, форма.

Пластилиновые картинки «Времена года». На лесной полянке. Рисуем пальчиками. Домашние питомцы. Азбука для малышей. Умная вырезалочка. Что такое хорошо?

Четвертый год Счет, форма, величина. Логика, мышление. Прописи для малышей. Время, пространство. Уроки грамоты. Какие бывают машины? Какие бывают профессии. Я не буду жадным. Я считаю до пяти. Развитие речи. Я изучаю природу. Что лежит в лукошке? Котик-коток. А это, какого цвета? Квадратик и кружок. Сложи картинку. День и ночь. Веселый хоровод.

- Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется деятельность с детьми дошкольного возраста. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013.
- Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. - Екатеринбург: ИРО, 2013. - 198с.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. - 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А.
- Игры на асфальте. Методические рекомендации/Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. - 2009.
- Воронова Е.К.. Программа обучения плаванию в детском саду. СПб.: Детство- Пресс, 2003.
- Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М., 2003.
- Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2005.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. - Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. - 75 с.
- Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Программа «Безопасность», СПб: Детство- Пресс, 2003.
- Козлова А. Я - Человек. Программа социального развития ребенка. М.: Школьная Пресса, 2003.

Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»:

- Лыкова И.А. Программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Цветные ладошки. М., 2011.
- Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. - Екатеринбург: ИРРО, 2008.
- Козицына М.В., Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательного-творческого развития личности дошкольника. - Екатеринбург: ИРРО, 2005.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб: Детство-Пресс, 2005.

- Смирнова З.И., Толстикова О.В. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала. Система занятий - Екатеринбург, ИРРО. 2003. С. - 120.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. - Екатеринбург: ИРРО. - 2010. - 57 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Колтунова И.Р., Попова И.П., Яковлева Л.К. «Тропинки детства». Екатеринбург, 1996.

3.2. Режим дня

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 и ФГОС ДО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни.

Режим дня составляется:

- с учетом времени пребывания детей в образовательном учреждении;
- увеличения объема блока совместной деятельности взрослого и детей, в который, входит не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и непосредственно образовательная деятельность.

Общий объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется ОУ (организацией) самостоятельно с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- Федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на:

- непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; – самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность с учетом региональной специфики; – взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-7 лет составляет 5,5 часов — 6 часов.

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей.

Детям предоставляется свободный выбор — слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Прием детей в МБДОУ Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении.

В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Исключение только для групп, находящихся на карантине - утренний прием в детском саду начинается с профилактического осмотра детей медицинской сестрой или врачом.

В случае их отсутствия за состоянием здоровья малышей следит воспитатель.

Воспитатель заранее планирует, как организовать деятельность детей, занять их полезной, интересной деятельностью в период от приема до подготовки к завтраку.

В это время дети в основном играют в настольно-печатные, дидактические и сюжетные игры.

В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей.

Старшие дошкольники дежурят в уголке природы и по столовой. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 — 4 часа в день.

В МБДОУ прогулки организуют 2-3 раза в день: в утренний прием (при благоприятных погодных условиях, в летний период), первую половину — до обеда и вторую половину — после дневного сна или перед уходом детей домой с учетом погодных условий.

При температуре воздуха ниже — 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности. Прогулка может состоять из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд в природе, самостоятельная игровая, деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств.

Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста — 12-12,5 часов, из которых 2 — 2,5 часа отводится дневному сну.

Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Подъем детей осуществляется постепенно по мере просыпания.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации: игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов; спокойная деятельность перед сном; проветренное помещение спальни комнаты; минимум одежды на ребенке; спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом; чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей; постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут; «ленивая» гимнастика после сна. Портьеры смягчают проникающий в спальню свет, создавая для ребенка ощущение покоя.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.

Особенности организации питания

В ДОУ организуется трехразовое питание, в соответствии с примерным 10 — дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени. Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда.

В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, патиссоны, цветная капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца.

Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.

Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение. С витаминизации готовой пищи осуществляется медсестрой.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в ДООУ осуществляется заведующей и медицинской сестрой. Все продукты поступают и принимаются в ДООУ только при наличии гигиенического сертификата соответствия.

В ДООУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в ДООУ.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания: мыть руки перед едой, класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать, рот и руки вытирать бумажной салфеткой.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные – воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей.

Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов

**Режим дня в группе оздоровительной направленности для детей 3-го жизни
(группа № 5)**

время	Содержание, виды деятельности
7.30-8.10	Прием, осмотр детей, игровая деятельность с организацией подвижных игр и игр оздоровительной направленности
8.10-8.15	Утренняя гимнастика. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.
8.15-8.30	Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место). Подготовка к завтраку. Завтрак
8.30-9.00	Игры, самостоятельная деятельность
9.00-10.20	Непрерывно образовательная деятельность
10.20-12.10	Подготовка к прогулке (самообслуживание). Дневная прогулка: познавательно-исследовательская деятельность, элементарно-бытовой труд, самообслуживание, подвижные игры, спортивные игры и упражнения на прогулке игры оздоровительной направленности, самостоятельная игровая деятельность.
12.10-12.50	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы Подготовка к обеду. Обед.
12.50-13.00	Спокойные игры. Подготовка ко сну
13.00-15.00	Дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Закаливание. Ходжение по оздоровительной дорожке
15.25-15.55	Игровая деятельность, продуктивная, познавательно-исследовательская (конструирование), двигательная деятельность, общение. Основы безопасности жизнедеятельности. Чтение художественной литературы.
15.55-16.20	Подготовка к полднику. Полдник
16.20-16.40	Игры, пальчиковые гимнастики, игры на поддувание
16.40-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения. Игровая деятельность. Общение.

Режим пребывания детей в группе оздоровительной направленности для детей 3-го жизни (группа № 5)

Структура образовательного процесса	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Самостоятельная, совместная деятельность детей	7.30-8.10	Прием, осмотр детей, игровая деятельность с организацией подвижных игр и игр оздоровительной направленности.				
Образовательная деятельность в режимных моментах	8.10-8.15	Утренняя гимнастика. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.				
	8.15-8.30	Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место). Подготовка к завтраку. Завтрак.				
Самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00	Игры, самостоятельная деятельность				
Непрерывно образовательная деятельность	9.00-9.08 1 подгруппа 9.20-9.28 2 подгруппа	Игровая деятельность, восприятие стихов, рассматривание картинок (рисование)	Общение с взрослым, рассматривание картинок (развитие речи)	Предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами (Ознакомление с окружающим миром)	Общение с взрослым, рассматривание картинок (развитие речи)	Игровая деятельность, экспериментирование с материалами (лепка)
Самостоятельная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.15	Подготовка к прогулке (самообслуживание)				
		Дневная прогулка: познавательно-исследовательская деятельность, элементарно-бытовой труд, самообслуживание, подвижные игры, спортивные игры и упражнения на прогулке игры оздоровительной направленности, самостоятельная игровая деятельность				
	11.15-11.30	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы				
	11.30-12.20	Подготовка к обеду. Обед.				
	12.20-12.30	Спокойные игры. Подготовка ко сну				
	12.30-15.00	Дневной сон				
15.00-15.10	Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Закаливание. Хождение по оздоровительной дорожке					
Непрерывная образовательная деятельность	1 подгруппа 15.10-15.20 2 подгруппа 15.30-15.40	Восприятие смысла музыки Музыка	Двигательная деятельность Физическая культура	Музыкальная деятельность Музыка	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Физическое развитие Физическая культура
Образовательная деятельность в режимных моментах	15.40-16.00 16.00-16.15	Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место). Подготовка к полднику. Полдник.				
Самостоятельная деятельность детей	16.15-16.40	Игровая деятельность, продуктивная, познавательно-исследовательская (конструирование), двигательная деятельность, общение. Основы безопасности жизнедеятельности. Чтение художественной литературы.				
	16.40-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения. Игровая деятельность. Общение.				
Итого:	10,5 часов					
Примечание: длительность времени на самостоятельную деятельность не менее 3 часов в течение дня. Длительность прогулки в день 2 часа 30 минут. Родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1 часа 30 минут						

РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 143

Дни недели Возрастная группа		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
		Вид детской деятельности				
Группа раннего возраста	Первая половина дня	Игровая деятельность, восприятие стихов, рассматривание картинок 9.00-9.08 (1 подгруппа) Игровая деятельность, восприятие стихов, рассматривание картинок 9.20-9.28 (2 подгруппа)	Общение с взрослым, рассматривание картинок 9.00-9.08 (1 подгруппа) Общение с взрослым, рассматривание картинок 9.20-9.28 (2 подгруппа)	Предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами 9.00-9.08 (1 подгруппа) Предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами 9.20-9.28 (2 подгруппа)	Общение с взрослым, рассматривание картинок 9.00-9.08 (1 подгруппа) Общение с взрослым, рассматривание картинок 9.20-9.28 (2 подгруппа) Двигательная деятельность на воздухе	Игровая деятельность, экспериментирование с материалами 9.00-9.08 (1 подгруппа) Игровая деятельность, экспериментирование с материалами 9.20-9.28 (2 подгруппа)
	Вторая половина дня	Восприятие смысла музыки 15.10-15.20 (1 подгруппа) 15.30-15.40 (2 подгруппа)	Двигательная деятельность 15.10-15.20 (1 подгруппа) Двигательная деятельность 15.30-15.40 (2 подгруппа)	Восприятие смысла музыки 15.10-15.20 (1 подгруппа) 15.30-15.40 (2 подгруппа)		Двигательная деятельность 15.10-15.20 (1 подгруппа) Двигательная деятельность 15.30-15.40 (2 подгруппа)

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий³⁹

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник»

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко, инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова, «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида, «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского, «Кошка», муз. Ан. Александрова, слова Н. Френкель, «Кто у нас хороший», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высоцкой, «Неваляшки», муз. З. Левиной, «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной, «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова, «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова, «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды является неременным компонентом элементом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер. Развивающая предметно-пространственная среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности, с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), мобильную среду и обеспечивать реализацию вариативной части основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается:

- с точки зрения психологии, как условие, процесс и результат саморазвития личности;

³⁹ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

- с точки зрения педагогики, среда как условие жизнедеятельности ребенка, формирования отношения к базовым ценностям, усвоения социального опыта, развития жизненно необходимых личностных качеств; способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности, удовлетворения потребностей субъекта.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач образовательной программы “Мы живем на Урале” на этапе дошкольного детства (игровая, изобразительная, конструктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

ФГОС ДО ориентировано не на формальную результативность, а на поддержку интересов, способности ребёнка, на его самореализацию. Как известно, развитие ребёнка происходит в деятельности. Никакое воспитывающее и обучающее влияние на ребёнка не может осуществляться без реальной деятельности его самого. Для удовлетворения своих потребностей ребёнку необходимо пространство, т.е. та среда, которую он воспринимает в определённый момент своего развития. Насыщение окружающей ребенка среды должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов ребенка младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность как одного ребенка, так и детей группы. Поэтому предметно-развивающая должна приобрести характер интерактивности.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом.
3. Доступность, разнообразие автодидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка).
4. Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями.
5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной.

Развивающая среда выстраивается на следующих принципах:

- насыщенность среды, предусматривает оснащённость средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;
- трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональность предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- вариативность среды предполагает, наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- доступность среды предполагает, доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

- безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

- учета полоролевой специфики- обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

- учета национально-культурных особенностей города, края.

Реализация вышеперечисленных принципов организации среды развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

При организации предметно-пространственной среды учитываются условия организованные в дошкольном образовательном учреждении данные авторами Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (далее Программа) образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале».

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса через такие компоненты среды как:

Направления развития детей	Задачи	Названия центров	Предметное насыщение
Физическое развитие	Развитие основных двигательных умений и физических качеств.	Центр двигательной активности	«Центр двигательной активности», наполненный различной атрибутикой: мешочки для метания, мячи всех размеров, настольные спортивные игры, скакалки, обручи, кольцобросы, кегли, ленточки, гимнастические палки, массажные коврики, дидактические игры о спорте; настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками и т. д.; В работе использовала современные здоровьесберегающие технологии, которые помогли сохранить и укрепить здоровье детей: динамические паузы, утренняя и ленивая (после сна) гимнастики, пальчиковая гимнастика, релаксация, подвижные игры, эстафеты и много другое.
Познавательное, речевое	1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, мире.	Центр ознакомления с общественными явлениями	Комплексы артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, материалы для отработки правильного звукопроизношения, наглядные материалы по лексическим темам, речевой и наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.д.), дидактические игры и пособия на развитие психологической базы речи, пособия для развития мелкой моторики и сенсорики (коврограф с молниями и косичками, шнуровки, мозаики, пуговицы, ракушки, пазлы, мячики-ежики для массажа пальцев и кистей рук

	2. Формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме. 3. Развитие мышления - всех мыслительных процессов, любознательности	Центр природы, науки и экспериментирования	и др.), предметы на поддувание (листочки, снежинки, бабочки, перышки и др.) Материалы: «Моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица», «Мой дом», труд в детском саду. Активизации поисковых интересов детей была создана современно оборудованная детская лаборатория, где помещены наборы для лабораторной работы: пробирки, лупы, магниты, микроскоп, весы, ёмкость для игр с водой, сосуды для опытов. Оформлена подборка материалов для экспериментирования: бумага, песок, глина, ткани разной фактуры, разного вида крупы, коллекция камней, разный материал (дерево, металл, пластмасса, картон, олово, стекло и др.). Дети с удовольствием наблюдали за ростом и развитием растений, за различными насекомыми, рыбами, за явлениями природы: ветер, снег, дождь. Проводились опыты с песком: «Песочные часики», «Сыпучий песок» или «Свойства мокрого песка». Так же с бумагой: «В Царстве бумажной королевы», «Свойства бумаги»; «Волшебная капелька», с водой «Какая бывает вода, с магнитами, воздухом, солнечным светом и т.д.
Социально коммуникативное	Развитие игровых умений	Игровые центры:	Созданы условия для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей:

	Формирование навыков самообслуживания, умений планировать свою деятельность, доводить до конца. Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желание трудится, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.	Центр «Маленький помощник»	«Магазин», «Салон красоты», «Мастерская», «Кафе», «Дом Моды», «Театральный салон», «Поликлиника», «Почта» и др. Природный и бросовый материалы для ручного труда. Материал для хозяйственно-бытового труда.
Художественно-эстетическое	Развитие творческих, конструктивных способностей	Центр творчества Центр конструирования Центр «Мы любим театр	Центр творчества» направлен на организацию самостоятельной деятельности детей по художественно - эстетическому развитию. В центре сосредоточены материалы по живописи, искусству, народно - прикладному творчеству. Достаточно материалов для изобразительной деятельности с использованием техник и технологий нетрадиционного рисования 1. рисование штампами, 2.рисование по сырому фону: акварель + соль; 3.рисование с использованием мелкой крупы и клея ПВА. 4.по работе с тканью, бисером, природным и бросовым материалом, бумагой, пластилином. Дети хорошо овладели современными техниками:

			декупаж, квиллинг, тестопластика, бумагопластика, пластилинография и другими. «Составь картинку», «Укрась матрешку» и др. Конструкторы различных видов и размеров (деревянные, пластмассовые, напольные, настольные), мелкие машинки, игрушки для обыгрывания, схемы для самостоятельного конструирования. Различные виды театров (кукольный, пальчиковый, перчаточный, теневой, варежковый, настольный, фланелеграф, оборудование для разыгрывания спектаклей, для организации игр-драматизаций (ширмы, маски, костюмы), сундучки сказок, дидактические игры на развитие эмоций. В младшей и средней группах есть уголки ряженья.
--	--	--	--

