

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение – детский сад пристра и
оздоровления №143**

**ТРИЗ – технология, способствующая повышению качества
реализации образовательной программы**

Автор: воспитатель Лудова Ирина Геннадьевна

Екатеринбург

2023

Сегодня есть много методик для воспитания ребенка всесторонне развитой личностью. **ТРИЗ** – это теория решения изобретательских задач. Это наука о том, как современный ребенок, человек должен решать задачи.

Основная цель **ТРИЗ**- найти одно единственное решение. Благодаря изобретениям человечество изучает мир, в котором мы с вами живем. Принцип системы ТРИЗ **«Есть задача-реши ее, но не путем проб и ошибок, а путем алгоритма размышлений».**

Кого же можно обучать системе **ТРИЗ**? Дети дошкольного возраста очень хорошо подходят для этого. Детей получилось научить мыслить более систематически, с ними продолжили работать при поступлении их в школу. Здесь уже давались более сложные задачи, но не давали подсказок.

В своей работе, я использую следующие методы ТРИЗ:

- метод мозгового штурма (находить решения, даже самые нереальные:
- как спасти бабушку от серого волка;
- как тушить пожар без воды;
- как спрятаться от жары летом.);
- метод каталога (обучение дошкольников творческому рассказыванию);
- метод фокальных объектов (развитие воображения, речи, фантазии – как придумать и нарисовать мышку с крыльями, мотылька с рогами, водоплавающего кота);
- мышление по аналогии (обучение детей определять свойства и признаки предметов);
- типовые приемы фантазирования (изменение свойств предметов с помощью волшебства);
- метод моделирования маленькими человечками (упрощенная и доступная версия устройства мира с помощью трех видов маленьких человечков – «гидратики» «твердики», «пневматики»

Я составила план **ТРИЗ**-занятия:

Занятия проводятся в таких же временных режимах (младшие группы – 15 минут, средние группы – 20 минут, старшие и подготовительные группы – 30 минут).

Первый этап – (вводный, мотивирующий) – пробудить у детей интерес, выявить проблему, поставить задачу.

Второй этап – (основной) уточнить противоречия с помощью приемов **ТРИЗ**, смоделировать варианты решения.

Третий этап – выбрать оптимальное решение, отследить логическую цепочку рассуждений.

На занятиях с детьми использую следующие ТРИЗ-игры:

«Маша-Растеряша»

Цель: тренировать внимание детей. Важно включить в игру элементы ТРИЗ. Перед началом игры, можно спросить у ребенка, указывая на объект: "Для чего этот стул? Для чего нужны чашки? Для чего эта ложка?"

Вступление: рассказать ребятам о рассеянном и забывчивом человеке, который все путал и забывал (по окончании рассказа делаем воспитательный вывод). Спрашиваем у детей: кто хочет помочь Машам-растеряшам? Далее игру можно проводить двумя способами по желанию. Ведущий будет Машей. Растерянно оглядываясь по сторонам, он говорит: - Ой! - Что случилось? - Я потеряла (называет какой-то предмет, например, ложку). Чем же я теперь буду суп есть (или назвать любое другое действие)? Сочувствующие помощники начинают предлагать свои способы решения проблемы: можно взять чашку и выпить юшку, а потом вилкой съесть все остальное и т. д.

2. Развитие игры происходит так же как и в первом, но роль Маши-Растеряши исполняют разные дети. Например, кто предложил лучшую альтернативу потерянному предмету, тот становится Машей. Таким образом, все дети могут принять участие в данной игре.

Это только два наглядных примера, которые иллюстрируют, насколько эффективны методы ТРИЗ в детском саду. Игры, конечно, могут быть самыми разнообразными, для педагога здесь полная свобода фантазии. Но если вначале что-то получается не очень хорошо, это не повод опускать руки. Игра для развития ребенка в возрасте от 3 до 7 лет имеет колоссальное значение, ведь именно в ней ребенок имитирует окружающие его социальные роли, поэтому следует постараться, чтобы научиться сочетать с игрой ТРИЗ-технологии. В детском саду это особенно важно, поверьте, результат того стоит.

2.«Мои друзья»

Правила игры: ведущий просит детей выбрать себе любую роль в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Дети, объект которых имеет это свойство, подходят к ведущему. Ведущий ребенок.

Ход игры: дети выбирают объекты природного мира.

Воспитатель: Я – медведь косолапый. Мои друзья – это те, кто живет в лесу и умеет быстро бегать (животные: заяц-беляк, волк – зубами щелк).

Воспитатель: Я – белочка. Мои друзья – это то, что умеет дышать (птицы, животные и др.).

Воспитатель: Я – тетерев. Мои друзья – это то, что умеет издавать звуки (животные, птицы, ветер и т.д.).

3.Игра Пространственная «да – нет ка»

(с игрушками, геометрическими формами)

Цель: обучение мыслительному действию.

Ход игры:

1. Линейная: с игрушками, геометрическими формами.

На стол выставляется 5(10,20) игрушек.

Ведущий: Я загадала игрушку, а вы должны сказать – это слева (справа) от машины (машинка стоит посередине).

Плоскостная: на листе (столе, доске) располагаются предметные картинки.

Дети мысленно делят лист бумаги по вертикали пополам.

Ведущий: У меня загадана картинка. Задавайте вопросы.

Дети: Это справа (слева) от середины?

Затем дети делят лист по горизонтали:

- Это ближе (дальше) от меня?

Это слева (справа) от телевизора?

Это в верхней половине? (нижней половине?)

В средней группе используется большое количество картинок, игрушек, цифры, буквы.

4.Игра «Да-нет ка» по неизвестному слову.

Цель: научить работать с недостатком данных, классифицировать предметы, производить мыслительные действия.

Ход игры: У нас есть вот такой чудо-сундучок в котором лежат листочки с устаревшими словами. Детям предлагают карточку с незнакомым словом по звучанию слово из сундучка.

Дети задают вопросы по схеме (аналогично «да-нет » на загаданное слово из сундучка).

Слова: Длань (ладонь), глас (голос), Зеницы (глаза)....

5.Игра «Хорошо-плохо»

Цель: учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.

Ход игры: воспитатель называет любое явление или объект, дети должны выделить положительные и отрицательные стороны.

6.Игра «Образование аналогий»

Цель: развивать логически-понятное решение.

Ход игры: нужно на столе разложить парные карточки, игроки сопоставляют принцип связи с одним из образцов на отдельном столе.

Пример: «корова-стадо коров», «капля –дождь», «снежинка-сугроб»

Это наглядные примеры, которые показывают нам, насколько эффективны методы ТРИЗ в детском саду. Игры, конечно, могут быть самыми разнообразными, для педагога здесь полная свобода фантазии. Но если вначале что-то получается не очень хорошо, это не повод опускать руки. Игра для развития ребенка в возрасте от 3 до 7 лет имеет колоссальное значение, ведь именно в ней ребенок имитирует окружающие его социальные роли, поэтому следует постараться, чтобы научиться сочетать с игрой ТРИЗ-технологии. В детском саду это особенно важно, поверьте, результат того стоит.

Можно сделать вывод что, мои занятия с применением элементов ТРИЗ являются эффективным средством развития активного творческого мышления у дошкольников. Мы стремимся помочь ребенку вырасти человеком думающим и действующим, умеющим самостоятельно добывать нужные ему знания, способным свободно использовать их для решения жизненно важных задач, т.е. готовым справляться с проблемами в любых ситуациях: и учебных, и профессиональных, и житейских.