

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад пристра и оздоровления № 143**

620028, г. Екатеринбург, ул. Красноуральская, 256, тел. 242-07-83, e-mail: detsadik143@mail.ru

ПРИНЯТО

на педагогическом совете МБДОУ-детский сад
пристра и оздоровления №143
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МБДОУ - детский сад
пристра и оздоровления № 143
Приказ № 1/26 от 30.08.2025 г.
Сальникова И. А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

по развитию речи и коррекции речевых нарушений
у детей дошкольного возраста
в условиях логопедического пункта

составитель:

учитель-логопед Латышева Е.С.

г. Екатеринбург

2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
1.1 Цели и задачи Программы	5
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3 Значимые характеристики для формирования и реализации Программы	9
1.3.1 Учёт специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых реализуется образовательная деятельность.....	9
1.3.2 Психолого-педагогическая характеристика детей	11
1.4 Планируемые результаты и целевые ориентиры освоения Программы	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
2.1 Общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности ребёнка ...	17
2.1.1 Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие»	17
2.1.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы	19
2.2 Содержание коррекционной работы.....	20
2.3 Формы взаимодействия с семьями воспитанников	40
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
3.1 Организация режима пребывания детей в МБДОУ	42
3.1.1 Особенности и организация проведения непосредственной образовательной деятельности .	47
3.2 Современные образовательные технологии, используемые в образовательном процессе	48
3.4 Материально-техническое обеспечение Программы.....	52

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа – учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми старшего дошкольного возраста дошкольного образования (далее Программа).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена:

- на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе учитываются:

- особые образовательные потребности (далее ООП) – индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ);
- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Программа разработана и реализуется в соответствии с нормативными правовыми документами:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в редакции от 7 мая 2013 г.);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3648-28 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 г. № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 февраля 2014 г. № 01-52-22/05-382 «О соблюдении требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- письмо Министерства образования Российской Федерации «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.2000, № 27/901-6;
- устав МБДОУ – детский сад присмотра и оздоровления №143.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов, с учетом региональных особенностей, а также с учётом рекомендаций и концептуальных положений методического пособия «Мы живем на Урале» / Толстикова О. В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Работа логопедического пункта строится с учётом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей), а также с учётом рекомендаций и концептуальных положений авторов (проекта):

- Образовательная программа дошкольного образования в группах оздоровительной направленности с 2 до 7 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-детского сада присмотра и оздоровления № 143

- Положением о логопедическом пункте МБДОУ-детский сад присмотра и оздоровления № 143

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская;

- Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Дество-пресс, 2016. – 240 с.

- Нищева, Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: Детство-пресс, 2018. – 544 с.

А также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

1.1 Цели и задачи Программы

Целью Программы является построение коррекционной работы, направленной на преодоление речевых дефектов детей и овладение ими самостоятельной, грамматически правильной связной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка и элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью образования.

Задачами Программы являются:

- внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции и реабилитации детей с ОВЗ;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности и их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- развитие единой комплексной системы психологической и медико-педагогической помощи и коррекции задержки речевого развития у детей дошкольного возраста с ООП для достижения физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе;
- реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей с ОВЗ;
- систематическая регистрация результатов обследования развития речи ребёнка, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на него, помогающая определить перспективу его развития и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;
- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребёнка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребёнка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ. Это достигается за счёт создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Реализации общеобразовательных задач дошкольного образования происходит с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ и основывается на онтогенетическом принципе.

В своей основе Программа имеет следующие положения:

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей и законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ и детей;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- уважение личности ребёнка;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Программа строится в соответствии с общепедагогическими принципами:

- принцип активности и сознательности в обучении – ребёнок является полноценным участником образовательных отношений.
- принцип доступности предполагает учёт возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учёт уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них;
- принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, в процессе обучения используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии – муляжи, макеты, игрушки), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы).
- принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учётом познавательных возможностей учащихся и носят элементарный характер
- принцип последовательности и систематичности предполагает постепенную, систематизированную подачу материала
- принцип прочности усвоения знаний предполагает прочное усвоение материала перед переходом к новому.
- принцип связи теории с практикой – возможность использования ребёнком полученных им знаний в повседневной жизни;

Так же Программа опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения и воспитания:

- принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании опирается на понятие «ведущая деятельность», согласно с которой должны строиться педагогические процессы; в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игровая;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода направлен на создание комфортных для ребёнка условий, учитывающих особенности его развития;
- принцип необходимости специального педагогического руководства.
- принцип педагогического оптимизма опирается на положение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития», согласно которой ведущую роль имеет обучение, следовательно, все дети вне зависимости от своего состояния проходят одни и те же этапы развития, но в разные временные периоды;
- принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования
- принцип ранней педагогической помощи заключается в том, что чем раньше будет оказана помощь семье и ребёнку, тем лучше будут её результаты;
- принцип социально-адаптирующей направленности говорит о том, что не коррекция недостатка является самоцелью всего педагогического процесса, а последующая возможность максимально самостоятельной и независимой жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Принципы организации образовательного процесса:

- принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребёнка и учета социальной ситуации его развития;

- принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребёнка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая, ребёнок выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться;

- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учёта культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

- принцип природосообразности предполагает учёт индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность, задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребёнка;

Подходы:

- аффективный – ребёнок накапливает опыт эмоционально-волевого отношения к окружающему миру, к людям другой национальности. Это развивает способность быть активным участником межкультурного диалога;

- когнитивный – ребёнок овладевает знаниями о природе, обществе, способах деятельности, присущих его народу. Это развивает этническую идентичность, формирует чувство национального достоинства и гордости от осознания принадлежности к своему народу;

- креативный – ребёнок накапливает творческий опыт освоения народной культуры, необходимый для решения разнообразных проблем жизни и деятельности в современном обществе.

1.3 Значимые характеристики для формирования и реализации Программы

1.3.1 Учёт специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых реализуется образовательная деятельность

В данном разделе описаны особенности учёта территориальных особенностей Уральского региона, где участниками образовательных отношений разрабатывается образовательная программа; подробно представлены цели образования, специфичные для Среднего Урала (понимания и принятия воспитанниками особенностей природы, человека и его жилища, экономики, культурных и социальных явлений), такие как:

- воспитание любви к малой Родине, осознание её многонациональности, многоаспектности.

- формирование общей культуры личности с учётом этнокультурной составляющей образования.

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа. воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как

представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

- формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

С учётом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

- поговорки и пословицы;
- загадки;
- песни;
- сказки, сказы;
- игры;
- декоративно-прикладное искусство Урала;
- природные богатства Уральской земли.

Поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Как правило, они имеют афористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения;

Загадки являются наиболее значимым компонентом обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;

Наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в простой и доступной ребёнку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры. Учёные доказали благотворную роль нежной песни в психическом развитии ребёнка в утробе матери. Благодаря поэтическим словам и красивым мелодиям, они оказывают на чувства и сознание детей сильное влияние и надолго сохраняются в их памяти.

В сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни. Существенным достоинством сказки является её способность создавать мировоззренческие схемы. Дети воспринимают сказки буквально. Даже если они не верят в существование тех или иных персонажей, они напрямую усваивают ту картину мира, которую им показывает сказка.

Детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. В период дошкольного детства игра становится ведущим видом деятельности. В ней дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями, осваивают правила человеческого общения, которые перенимают от окружающих взрослых. Игры органически связаны со всей культурой народа; своё содержание они черпают из труда и быта окружающих.

Декоративно-прикладное искусство Урала для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность (урало-сибирская роспись, нижнетагильские подносы, роспись по дереву, изделия из бересты, уральских самоцветов, каслинское литье и др.). Выбор вида искусства зависит от местных особенностей, наличия подлинных предметов этого искусства в детском саду. Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие ребёнка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника.

С учётом особенностей демографической ситуации в Свердловской области могут определяться формы, средства образовательной деятельности, как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды.

1.3.2 Психолого-педагогическая характеристика детей

Возрастные особенности детей дошкольного возраста каждой возрастной категории представлены авторами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

В характеристике особенностей развития детей той или иной возрастной категории отражены основополагающие направления (линии) развития ребёнка. В них заданы такие показатели, которые характеризуют наиболее существенные стороны его развития на каждом возрастном этапе.

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР)

ОНР у детей с нормальным слухом и сохранённым интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм,

недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

При *первом уровне* речевого развития речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий (окончаний). Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко *второму уровню* речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх-/четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к

норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

ФФНР – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.4 Планируемые результаты и целевые ориентиры освоения Программы

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Настоящие требования являются ориентирами для решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО):

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры, обозначенные в *ФГОС ДО*, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат *ФГОС ДО*, но могут углублять и дополнять его требования. *Целевые ориентиры* на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с *ФГОС ДО* и *ПОП ДО «От рождения до школы»*):

- ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Целевые ориентиры методического пособия «СамоЦвет»:

- ребёнок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- ребёнок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их

достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- ребёнок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности ребёнка

Нормативно-правовая база:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в редакции от 7 мая 2013 г.);
- письмо Минобрнауки РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000г.;
- устав МБДОУ – детский сад пристрахотра и оздоролвления № 143;
- положение «О логопедическом пункте МБДОУ»;
- договор об образовании между МБДОУ и родителями (законными представителями).

Основные цели и задачи логопедического пункта.

Цель деятельности логопедического пункта являются:

- ранняя коррекция и профилактика нарушений речи;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- осуществление диагностики речевого развития детей;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- взаимодействие с психолого-медико-педагогической комиссией;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде, развивать мотивацию к речевой деятельности;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

2.1.1 Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие»

Направление деятельности логопедического пункта:

- диагностическое (осуществление мониторинга коррекционного процесса);

- коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности); информационно-методическое:

- составление индивидуальных маршрутов коррекции речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности;
- оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;
- организация и систематизация методического фонда логопедического пункта в соответствии с требованиями к его оснащенности;
- сбор информации о деятельности логопедического пункта и её анализ.

Организация деятельности логопедического пункта.

В логопедический пункт МБДОУ зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии речи: ОНР разных уровней; ФФНР; ФНР; недостатки произношения – фонетический дефект, дислалия, алалия, дизартрия или дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (ринолалия).

Зачисление в логопедический пункт осуществляет учитель-логопед по результатам обследования речи воспитанников всех возрастных групп МБДОУ, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, а также в течение года по необходимости.

При зачислении детей в логопедический пункт учитывается характер, степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь оказывается коррекционная помощь старшим дошкольникам, с теми нарушениями речевого развития, которые будут препятствовать их успешному усвоению Программы МБДОУ и обучению в школе или вызывают вторичные нарушения социального характера. На оставшиеся места зачисляется часть детей старшей группы, все остальные ставятся на очередь. Зачисление в логопедический пункт воспитанников из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года. Предельная наполняемость логопедического пункта 20 человек.

На каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Если ребёнок, имеющий тяжелые нарушения речи, не смог попасть в речевую группу по объективным причинам и вынужден посещать данное дошкольное учреждение, учитель-логопед проводит коррекционно-речевую работу в той мере, в какой это возможно в условиях дошкольного логопедического пункта.

Формы и режим логопедических занятий: 5 дней в неделю – в первую половину дня (индивидуальные согласно расписанию занятий, которое составляется после каждой передвижки детей, работа с родителями).

Частота и длительность индивидуальных занятий определяется степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей и составляет от 2 до 3 занятий в неделю с длительностью от 10 до 20 минут.

Основная цель индивидуальных логопедических занятий — устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм

речевых нарушений: дислалии, дизартрии, стертой формы дизартрии, ринологии. В процессе достижения этой цели реализуется принцип системного подхода, который предполагает взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речи.

Содержание индивидуальных занятий:

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартриях);
- нормализация артикуляционной моторики;
- нормализация голоса (при дизартриях);
- нормализация речевого дыхания;
- нормализация просодики;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточненных или поставленных звуков;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса – уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;
- развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Подгрупповые занятия организуются по мере необходимости и возможности на определенных этапах логопедической работы для оптимизации коррекционно-речевого процесса.

Учитель-логопед сам приводит детей на логопедическое занятие и сам отводит их обратно.

Вся организационная составляющая деятельности логопедического пункта прописывается в Положении о дошкольном логопедическом пункте, которое утверждается на педагогическом совете МБДОУ.

2.1.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основные методы реализации программы – игровой, словесный и наглядный, исходя из которых можно выделить следующие формы работы:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| • рассматривание; | • разучивание потешек, |
| • игровая ситуация; | прибауток, пословиц, |
| • дидактическая игра; | стихотворений, поговорок; |
| • ситуативный разговор; | • решение проблемных ситуаций; |
| • беседа; | • проектная деятельность; |
| • интегративная деятельность; | • создание коллекций; |
| • игра-драматизация; | • инсценировки; |
| • чтение; | • сочинение загадок, стихов; |

- обсуждение;
- рассказ;
- использование различных видов театра.

2.2 Содержание коррекционной работы

Коррекционно-речевая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Воздействуя на все стороны развития и личность ребёнка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов МБДОУ и родителей, он добивается высокой и устойчивой результативности в коррекционно-речевой работе с детьми даже при тяжёлых нарушениях речи.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этап	Задача этапа	Результат
1	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: • исследование речевых и неречевых функций детей • уточнение структуры речевого дефекта • изучение личностных качеств детей определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка Определение коррекционных задач
2	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным и дидактическим материалом в соответствии с составленным планом работы 4. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми 5. Индивидуальное консультирование родителей: знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада	Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий Планы индивидуальной работы Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи

3	1. Реализация задач в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка: • оценка динамики коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане) • оценка качества коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане) • оценка устойчивости коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане) Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы

1 этап – исходно-диагностический;

2 этап – организационно-подготовительный;

3 этап – коррекционно-развивающий;

4 этап – итогово-диагностический.

Разделы коррекционно-развивающей работы

1. Логопедическое обследование:

- стартовое (1-ая и 2-ая недели сентября);
- промежуточное (2-я и 3-я недели января);
- итоговое (3-я и 4-ая недели мая).

2. Развитие общих речевых навыков (на индивидуальных и подгрупповых занятиях).

- формирование сильного длительного выдоха;
- работа по воспитанию умения пользоваться тихим и громким голосом;
- работа над темпом, ритмом и интонацией.

3. Коррекция звукопроизношения (на индивидуальных занятиях).

- выработка чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков;

- уточнение произношения и постановка звуков в последовательности, обусловленной отсутствием или наличием патологической симптоматики в артикуляционной области и от степени её выраженности, не придерживаясь традиционного порядка, рекомендующего постановку со свистящих звуков;

- автоматизация поставленных звуков в традиционной для логопедии последовательности: слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, связной речи;

- дифференциация поставленных звуков в случаях дефектов звукопроизношения в виде замен или смещения звуков. Коррекция звуко-слоговой структуры слов (только индивидуально на материале правильно произносимых звуков;

- работа над односложными словами со стечением согласных в начале или в конце слов;

- работа над двусложными и трёхсложными словами без стечения согласных;

- работа над двусложными словами со стечением согласных в начале слов, в середине слов, в конце слов;

- работа над трёхсложными словами со стечением согласных в начале слов, в середине, в конце слов;

- работа над двух-/трёх-/четырёх-/пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.

4. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза).

На подгрупповых и индивидуальных занятиях и через консультативно-методическую работу с воспитателями согласно принципу природосообразности, то есть следования естественным закономерностям овладения языком и речью. В условиях дошкольного логопедического пункта целесообразнее проводить эту работу только с частью звуков. Прежде всего, это все гласные звуки, и 5-10 согласных, что создаст возможность для звукового анализа и синтеза. Знакомство со всеми звуками проводят воспитатели, согласно требованиям общеобразовательной программы.

5. Грамматический строй речи (на индивидуальных и подгрупповых занятиях в процессе нормализации звуковой стороны речи и через выполнение заданий с воспитателями и родителями)

- преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число именительного падежа;

- преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число родительного падежа;

- согласование числительных с существительными по родам;

- согласование прилагательных с существительными по родам и числам;

- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- образование названий детенышей животных и птиц в единственном числе;

- образование названий детенышей животных и птиц во множественном числе;

- согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа;

- образование относительных прилагательных от существительных;

- уточнение значений простых и сложных предлогов;

- подбор синонимов;

- подбор антонимов;
- образование новых слов путем сложения;
- образование притяжательных прилагательных от существительных.

6. Развитие связной речи (в процессе нормализации звуковой стороны речи).

Выполнение упражнений и заданий на:

- составление предложений;
- распространение предложений;
- составление рассказов по картине, серии картин;
- пересказ.

При ФНР, ФФНР и ОНР коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Формирование первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Формирование коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

I. Работа на подготовительном этапе направлена на выработку чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

II. Формирование первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный. Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

3. Дифференциация:

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При ФФНР и ОНР одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха. В коррекционную работу кроме вышеперечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом), проводятся:

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности;
- воспроизведение ритмического рисунка на слух.

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков) включает:

- упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях;
- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков). Этап предполагает:

- последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры;
- последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры;
- обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов;
- составление условно-графических схем.

При ОНР помимо вышеперечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- словоизменение;
- согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;

- рассказ по сюжетной картине.

Индивидуальные перспективные планы (индивидуальные программы) коррекционно-речевой работы составляются и заносятся в речевые карты детей при их зачислении в логопедический пункт. Каждый ребёнок, зачисленный на занятия, должен получить коррекционную помощь не менее 2 раз в неделю. Учебно-тематический план для подгрупповых занятий составляется на периоды их проведения при формировании таких подгрупп на определенных этапах коррекционно-речевой работы. Все изменения учебного плана и передвижки детей отражаются в расписании занятий учителя-логопеда, которое каждый раз утверждается заведующей дошкольным учреждением. График работы и расписание занятий для детей конкретной группы помещается в логопедических уголках этих групп.

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы

учителя-логопеда (6-7 лет)

Лексические темы

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<i>Сентябрь</i>	<i>Мониторинг</i>		Дары осени. Огород	Дары осени. Сад
<i>Октябрь</i>	Дикие животные	Домашние животные	Осень, признаки осени	Осенний лес
<i>Ноябрь</i>	Перелётные птицы	Зимующие птицы	Одежда, обувь	Зима
<i>Декабрь</i>	Животные зимой	Мебель	Зимние забавы	Новый год
<i>Январь</i>	Каникулы	<i>Мониторинг</i>		Профессии
<i>Февраль</i>	Инструменты	Посуда. Продукты питания	Защитники отечества	Зима (обобщение)
<i>Март</i>	8 марта	Весна	Зоопарк	На птичьем дворе
<i>Апрель</i>	Животный мир морей и океанов	День космонавтики	Насекомые	Мир растений
<i>Май</i>	Школа, школьные принадлежности	Лето	<i>Мониторинг</i>	

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ, ФОРМИРОВАНИЮ
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ**

6-7 лет: подготовительная к школе группа

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Неделя	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи		Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь					
1	Обследование речи детей				
2					
3	Дары осени. Огород	Уточнение произношения и артикуляции [y] [a]	А У	1. Образование существительных множественного числа 2. Употребление формы множественного числа в родительном падеже 3. Употребление относительных прилагательных 4. Согласование числительных с существительными	1. Закрепление умения составлять описательные рассказы о предметах 2. Обучение составлению рассказов по серии сюжетных картин 3. Совершенствование навыка пересказа небольших текстов 4. Стимулирование собственных высказываний детей
		Развитие словаря		<u>Существительные</u> : картофель, помидор, баклажан, огурец, патиссон, тыква, редька, хрен, чеснок, пастернак, редис, морковь, ботва, сельдерей, брокколи, кукуруза, репа, свёкла, маринад, кожура, салат, суп, урожай <u>Прилагательные</u> : овощной, пузатая, пупырчатый, толстокожий, солёный, квашеный, маринованный <u>Глаголы</u> : окапывать, подкапывать, собирать, срезать, заготавливать, квасить, засаливать, жарить, варить	
4	Дары осени. Сад	Уточнение артикуляции [a] [y] [и]	А У И	1. Согласование существительных с прилагательными 2. Уточнение понимания простых предлогов 3. Уточнение значения глаголов с приставками 4. Образование существительных с различными суффиксами	1. Закрепление умения составлять описательные рассказы о предметах

				5. Согласование существительных с относительными прилагательными	2. Обучение составлению рассказов по серии сюжетных картин 3. Совершенствование навыка пересказа небольших текстов 4. Стимулирование собственных высказываний детей
		Развитие словаря		<u>Существительные</u> : абрикос, груша, яблоко, дыня, виноград, авокадо, апельсин, лимон, лайм, мандарин, персик, слива, косточка, кожура, сок, сироп, варенье, желе, урожай, сухофрукты, компот <u>Прилагательные</u> : сладкий, кислый, горький, лимонный, яблочный, грушевый, виноградный, сливовый, персиковый, <u>Глаголы</u> : собирать, созревать, варить, зацветать, отцветать, наливаясь <u>Наречия</u> : сладко, кисло, горько, вкусно	
Октябрь					
1	Дикие животные	Утонение акустико-артикуляционной характеристики [п] [п'] [к] [к']	П К	1. Согласование притяжательных прилагательных с существительными 2. Употребление предлогов 3. Образование и использование сложных слов 4. Образование родственных слов	1. Обучение составлению загадок по схеме 2. Обучение составлению предложений с простыми противительными союзами 3. Обучение пониманию и объяснению смысла пословиц 4. Обучение дифференциации понятий «слово» и «предложение»
		Развитие словаря		<u>Существительные</u> : медведь, кабан, белка, лиса, заяц, волк, лось, рысь, лама, козёл, баран, енот, ондатра, шатун, сохатый <u>Прилагательные</u> : косолапый, большой, тяжелый, хищный, травоядный, косолапый, пушистый, длинноухий, бурый, рыжая, хитрый <u>Глаголы</u> : прыгать, бродить, охотиться, выть, линять, рыскать, петлять, замечать (следы)	
2	Домашние животные	Уточнить акустико-артикуляционную характеристику [т] [т'], дифференциация [к]-[т]	Т К	1. Практическое овладение формами родительного и творительного падежей в единственном и множественном числе 2. Использование уменьшительно-ласкательных суффиксов 3. Употребление притяжательных прилагательных 4. Употребление относительных прилагательных	1. Обучение составлению рассказов-описаний, а также рассказов по сюжетной картинке 2. Упражнение в составлении предложений из 4-х слов

		Развитие словаря		<u>Существительные</u>: собака, черепаха, рыбка, морская свинка, хомяк, кошка, шиншилла, попугай, кролик, хомяк, крыса, лошадь, свинья, корова, козёл, овца, осёл, гусь, курица, индюк, петух, клетка, аквариум <u>Прилагательные</u>: длинношерстный, короткошерстный, пушистый, мягкий, гладкий, верный, дружелюбный, полезный, рогатый, бодливый, копытный, молочный <u>Глаголы</u>: доить, охранять, лаять, мяукать, хрюкать, мычать, мурчать, ржать, доить, пасти, ухаживать	3. Обучению составлению рассказов-сравнений по плану, образцу. С опорой на схему 4. Обучение описанию животного по кличке
3	Осень, признаки осени	Уточнение артикуляции и дифференциация [п]-[т]-[к], уточнение артикуляции и произношения [о]	О	1. Образование форм единственного и множественного числа имён существительных 2. Подбор глаголов к существительным 3. Подбор синонимов и антонимов 4. Объяснение словосочетаний с переносным смыслом 5. Употребление простых предлогов	1. Обучение составлению предложений, используя прилагательные 2. Обучение ответу полным предложением с использованием сложного союза «потому что» 3. Обучение преобразованию деформированных фраз 4. Обучение дифференциации понятий «слово» и «предложение»
		Развитие словаря		<u>Существительные</u>: время года, месяц, сентябрь, октябрь, ноябрь, дождь, холод, слякоть, листопад, туман, туча, сырость, ливень <u>Прилагательные</u>: золотая, серый, промозглый, проливной, густой, морозящий, ранний, поздний, грустный, холодный, сырой, мокрый <u>Глаголы</u>: падать, лететь, шелестеть, срывать, моросить, накрапывать, увядать, сохнуть, желтеть, опадать, <u>Наречия</u>: мокро, сыро, ненастно, холодно, пасмурно, ветрено	
4	Осенний лес	Уточнение акустико-артикуляционной характеристики [х][х'], дифференциация [к]-[х]	Х	1. Обучение образованию форм ед. и мн. числа 2. Обучение употреблению существительных множественного числа в родительном падеже 3. Обучение употреблению относительных прилагательных 4. Совершенствование умения согласовывать числительные с существительными 5. Тренировка в подборе глаголов к существительным	1. Упражнение в составлении описательных рассказов 2. Упражнение в составлении повествовательных рассказов по серии сюжетных картин 3. Упражнение в пересказе небольших текстов

		Развитие словаря		<u>Существительные</u>: деревья, берёза, ольха, осина, сосна, липа, клён, дуб, лист, жёлудь, шишка, ствол, пень, чаша, лес, грибы, подосиновик, подберёзовик, опёнок, лисичка, рыжик, лукошко, грибник, лист, хвоя, крона <u>Прилагательные</u>: лиственный, съедобный, несъедобный, хвойный, ядовитый, грибной <u>Глаголы</u>: стоять, наклоняться, вырастать, срезать, складывать, аукать, искать <u>Наречия</u>: рядом, далеко, близки, внизу	4. Стимулирование собственных высказываний детей 5. Введение понятия многозначности слов
Ноябрь					
1	Перелётные птицы	Уточнение артикуляции [а] [у] [о] [и] [ы]	Ы	1. Согласование существительных и прилагательных 2. Употребление притяжательных прилагательных 3. Образование и использование сложных слов	1. Введение понятия многозначности слов 2. Обучение составлению рассказов сравнений, через рассматривание двух предметов 3. Упражнение в пересказе небольших текстов 4. Упражнение в понимании и толковании значения пословиц
2	Зимующие птицы	Уточнение акустико-артикуляционной характеристики [м] [м'] [н] [н']	М Н	1. Образование форм единственного и множественного числа имён существительных 2. Согласование прилагательных с существительными 3. Образование приставочных слов от глагола «летать» 4. Образование сложных слов	1. Обучение завершению предложений путём договаривания последнего слова 2. Обучение составлению рассказа с опорой на личный опыт 3. Упражнение в пересказе небольшого текста 4. Упражнение в составлении сравнительных предложений с использованием противительного союза «а»
3	Одежда. Обувь	Дифференциация [м]-[н]	Б	1. Употребление существительных в родительном падеже	

				2. Употребление существительных в винительном падеже 3. Согласование существительных с прилагательными (относительные, притяжательные) 4. Употребление притяжательных местоимений 5. Правильное употребление несклоняемых существительных	1. Упражнение в составлении рассказов по сюжетным картинкам 2. Упражнение отвечать полным предложением 3. Обучение составлять распространённые предложения 4. Упражнение в описывании предметов при их рассматривании и сравнении 5. Упражнение в пересказе небольших текстов
		Развитие словаря		<u>Существительные:</u> брюки, юбка, платье, куртка, пальто, шуба, пуховик, рубашка, свитер, кофта, майка, футболка, ботинки, туфли, кроссовки, сапоги, шарф, шапка, перчатки, берет, шерсть, драп, лён, кожа, трикотаж, подол, рукав, карман, пуговица, петля, подошва, каблук, носок, задник <u>Прилагательные:</u> тёплый, меховой, шерстяной, кожаный, льняной, фетровый, драповый, резиновый, осенний, зимний <u>Глаголы:</u> одевать, надевать, снимать, складывать, носить, расстёгивать, застёгивать, шнуровать, завязывать <u>Наречия:</u> тепло, удобно, уютно	
4	Зима	Уточнение акустико-артикуляционной характеристики [б], дифференциация [п]-[б]	Б П	1. Согласование прилагательных с существительными 2. Образование сложных слов 3. Согласование числительных с существительными 4. Образование однокоренных слов	1. Упражнение в пересказе небольшого текста 2. Обучение построению и использованию сложноподчинённых предложений 3. Упражнение в работе с деформированным предложением 4. Упражнение в понимании и толковании пословиц 5. Упражнение в составлении рассказа из личного опыта
		Развитие словаря		<u>Существительные:</u> зима, декабрь, январь, февраль, мороз, снег, вьюга, снегопад, лёд, гололедица, изморозь, сугроб, занос <u>Прилагательные:</u> зимний, холодный, снежный, морозный, вьюжный, пушистый, белый, сверкающий, лютый, рыхлый <u>Глаголы:</u> падать, скользить, дуть, заносить, кружиться, морозить, подмораживать, чистить, скрипеть, хрустеть	

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Неделя	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
<i>Декабрь</i>				
1	Животные зимой	Уточнение акустико-артикуляционной характеристики [с] [с']	С 1. Согласование притяжательных прилагательных с существительными 2. Употребление предлогов 3. Образование и использование сложных слов 4. Образование родственных слов	1. Обучение составлению загадок по схеме 2. Обучение составлению предложений с простыми противительными союзами 3. Обучение пониманию и объяснению смысла пословиц 4. Обучение дифференциации понятий «слово» и «предложение»
2	Мебель	Уточнение акустико-артикуляционной характеристики [з] [з']	3 1. Образование однокоренных слов 2. Употребление относительных и притяжательных прилагательных 3. Образование и употребление глаголов с приставками	1. Упражнение в составлении рассказов из личного опыта 2. Обучение составлению рассказа-описания о предметах мебели с опорой на схему 3. Упражнение в составлении рассказа с опорой на изображения
3	Зимние забавы	Уточнение акустико-артикуляционной характеристики [з] [з']	3 1. Согласование прилагательных с существительными 2. Образование сложных слов 3. Согласование числительных с существительными 4. Образование однокоренных слов	1. Упражнение в пересказе небольшого текста 2. Обучение построению и использованию

		Развитие словаря		<u>Существительные</u> : снеговик, коньки, лыжи, снежки, санки, снег, комок <u>Прилагательные</u> : холодный, весёлый, фигурный, быстрый <u>Глаголы</u> : кататься, скользить, кидать, визжать, хохотать, собирать, катать, лепить, прилепить	сложноподчинённых предложений 3. Упражнение в работе с деформированным предложением 4. Упражнение в понимании и толковании пословиц 5. Упражнение в составлении рассказа из личного опыта
4	Новый год	Дифференциация [с]-[з] [с']-[з'] уточнение акустико-артикуляционной характеристики [в] [в']	В	1. Образование относительных прилагательных 2. Подбор глаголов к существительным 3. Подбор прилагательных к существительным 4. Употребление в речи простых предлогов	1. Упражнение в составлении описаний при сравнении предметов 2. Упражнение в работе с деформированным предложением 3. Упражнение в составлении рассказа из личного опыта
		Развитие словаря		<u>Существительные</u> : ёлка, хвоя, Новый год, праздник, подарки, дед Мороз, Снегурочка, иней, огоньки, гости, сюрприз, украшения, смех, ёлочные игрушки, мишура, хлопушки, фейерверк, бенгальский огонь <u>Прилагательные</u> : весёлый, радостный, новогодний, нарядный, хвойный, еловый, долгожданный, праздничный, подарочный <u>Глаголы</u> : украшать, накрывать, упаковывать, дарить, распаковывать, радоваться, смеяться , праздновать	
Январь					
1	Каникулы				
2	Обследование речи детей				
3					
4	Профессии	Дифференциация [д]-[д'], [т]-[т'], [д]-[т]	Д Т	1. Словообразование 2. Употребление глаголов будущего времени 3. Употребление падежных форм имён существительных	1. Упражнение в составлении рассказа по сюжетным изображениям

		Развитие словаря		<u>Существительные</u>: водитель, капитан, лётчик, таксист, воспитатель, учитель, врач, строитель, повар, продавец, кассир, парикмахер, инженер, актёр, космонавт, работа, профессия, труд, швея <u>Прилагательные</u>: нужный, полезный, интересный, трудный <u>Глаголы</u>: работать, трудиться, создавать, строить, управлять, лечить, готовить, стричь, играть, учить, продавать, шить	2. Упражнение в пересказе небольшого текста 3. Упражнение в составлении рассказов о профессиях своих родителей
Февраль					
1	Инструменты	Дифференциация [г]-[г'], [г]-[к]	Г К	1. Образование существительных в единственном и множественном числе 2. Употребление падежных форм имён существительных 3. Согласование существительных в числе, роде и падеже	1. Обучение составлению предложений со словами, обозначающих названия электроприборы 2. Упражнение в составлении коротких рассказов по индивидуальным карточкам 3. Обучение использованию предложений различной структуры
		Развитие словаря		<u>Существительные</u>: разводной ключ, метр, электродрель, плоскогубцы, молоток, отвёртка, мастерок, напильник, надфиль, шпатель, ножовка, кувалда, тиски, рубанок, инструмент, болт, гайка, пила, гвоздь <u>Прилагательные</u>: металлический, деревянный, удобный, необходимый, тяжёлый <u>Глаголы</u>: строгать, рубить, пилить, точить, закручивать, сжимать, откручивать, отвинчивать	
2	Посуда, продукты питания	Уточнение артикуляции и произношения [э] [j]	Э Й	1. Использование относительных прилагательных 2. Образование родственных слов 3. Использование в речи синонимов 4. Употребление несклоняемых существительных	1. Обучение построению развёрнутых предложений 2. Упражнение в составлении коротких рассказов с опорой на изображения 3. Обучение связному рассказу о приготовлении какого-нибудь блюда
		Развитие словаря		<u>Существительные</u>: чайник, чашка, блюдец, нож, вилка, ложка, сковорода, кастрюля, кофейник, сахарница, кружка, стакан, тарелка, блюдо, сервиз, фарфор, дуршлаг, завтрак, обед, полдник, ужин, масло, маслénка, молоко, кефир, творог, рис, яйца, макароны, крупа, сахар, соль, конфеты, колбаса, мясо	

				<u>Прилагательные:</u> растительный, молочный, вкусный, сладкий, полезный, солёный, кислый, горький, сладкий, копчёный, хрупкий, полезный <u>Глаголы:</u> готовить, варить, жарить, кипятить, заваривать, резать	
3	День защитника отечества	Механизм образования [jэ] [ja]	Е Я	1. Согласование местоимений с существительными 2. Употребление синонимов 3. Образование слов, означающих военные специализации 4. Употребление глаголов с различными приставками	1. Упражнение в пересказе текста с опорой на изображение 2. Упражнения в выразительном прочтении стихотворений 3. Упражнение в составлении рассказа из личного опыта
		Развитие словаря		<u>Существительные:</u> папа, бабушка, брат, дядя, патриот, защитник, отечество, родина, военный, танкист, лётчик, десантник, вертолётчик, артиллерист, пулемётчик <u>Прилагательные:</u> сильный, храбрый, отважный, решительный <u>Глаголы:</u> защищать, сражаться, драться, ранить, перевязывать, победить, сопротивляться	
4	Зима (обобщение)	Дифференциация [ш]-[с]	Ш	1. Согласование прилагательных с существительными 2. Образование сложных слов 3. Согласование числительных с существительными 4. Образование однокоренных слов 5. Использование приставочных глаголов	1. Упражнение в пересказе небольшого текста 2. Обучение построению и использованию сложноподчинённых предложений 3. Упражнение в работе с деформированным предложением 4. Упражнение в понимании и толковании пословиц 5. Упражнение в составлении рассказа из личного опыта
		Развитие словаря		<u>Существительные:</u> зима, декабрь, январь, февраль, мороз, снег, вьюга, снегопад, лёд, гололедица, изморозь, сугроб, занос, снеговик, коньки, лыжи, снежки, санки, снег, комок <u>Прилагательные:</u> зимний, холодный, снежный, морозный, вьюжный, пушистый, белый, сверкающий, лютый, рыхлый, весёлый, фигурный, быстрый <u>Глаголы:</u> падать, скользить, дуть, заносить, кружиться, морозить, подмораживать, чистить, скрипеть, хрустеть, кататься, кидать, визжать, хохотать, собирать, катать, лепить, прилепить	

III период обучения (март, апрель, май)

Неделя	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
<i>Март</i>				
1	8 марта	Дифференциация [ж]-[с] Ж	1. Подбор слов, означающих родственные связи 2. Подбор прилагательных к существительным 3. Образование сложных слов	1. Упражнение в составлении рассказа из личного опыта 2. Упражнение в умении составлять описательный рассказ по плану 3. Упражнять в умении понимать и толковать пословицы
		Развитие словаря	<u>Существительные</u>: мама, бабушка, сестра, тётя, подарок, цветы, женщины, международный женский день <u>Прилагательные</u>: родная, любимая, заботливая, нежная, добрая <u>Глаголы</u>: любить, помогать, готовить, убирать, шить, лечить	
2	Весна	Дифференциация [ш]-[ж] [с]-[з] Ш Ж С З	1. Словообразование 2. Употребление уменьшительно-ласкательных слов 3. Подбор антонимов 4. Подбор прилагательных	1. Упражнение в составлении сложноподчинённых предложений 2. Упражнение в составлении рассказа-описания, сравнивая предметы, изображения 3. Упражнение навыка пересказа
		Развитие словаря	<u>Существительные</u>: весна, март, апрель, май, капель, ручьи, оттепель, сосульки, птицы, скворечник, ледоход, почки, листья <u>Прилагательные</u>: ранняя, тёплая, холодная, долгожданная, перелётные <u>Глаголы</u>: таять, греть, возвращение, наступить, трещать, ломаться, пригревать, набухать, просыпаться	
3	Зоопарк	Уточнение артикуляции и произношения [л] [л'] Л	1. Согласование прилагательных с существительными 2. Использование антонимов 3. Подбор синонимов 4. Образование сложных слов	1. Упражнение в описании животных по схемам 2. Упражнение в составлении рассказа-описания при сравнении 3. Составление рассказа по картине «Зоопарк»
		Развитие словаря	<u>Существительные</u>: север, морж, тюлень, песок, медведь, олень, пингвин, шерсть, жир, клыки, шкура, юг, слон, панда, антилопа, панголин, бегемот, слон,	

				пантера, носорог, кенгуру, горилла, жираф, коала, гепард, гиена, лев, бивни, рога, копыта, жара, пустыня, джунгли <u>Прилагательные</u>: северный, полярный, белый, жаркий, сильный, хитрый, быстрый, величественный, ловкий, неуклюжий, хищный, травоядный, огромный, маленький <u>Глаголы</u>: добывать, прыгать, прятаться, догонять, скрываться, выслеживать, нападать, защищаться, бодаться, угрожать, купаться	4. Упражнение навыка пересказа
4	На птичьем дворе	Уточнение артикуляции и произношения [л] [л'] [ц]	Ц	1. Согласование числительных с существительными 2. Употребление притяжательных прилагательных 3. Употребление форм предложного падежа 4. Образовательных притяжательных прилагательных в сравнительной степени 5. Образование родственных слов	1. Упражнение в составлении предложений по опорным словам 2. Упражнение в описании предметов при их сравнении 3. Упражнение в составлении рассказов по серии сюжетных изображений 4. Упражнение в понимании и толковании пословиц
		Развитие словаря		<u>Существительные</u>: гусь, курица, индюк, селезень, павлин, страус, петух, голубь, гусыня, индюшка, утка, пава, перья, шпоры, грудка, хвост, клюв <u>Прилагательные</u>: грозный, драчливый, задорный, шумный, заботливый <u>Глаголы</u>: шипеть, кудахтать, крякать, клевать, нырять, кричать, разгребать, кукарекать, гоготать	
Апрель					
1	Животный мир морей и океанов	Дифференциация [ц]-[с]	Ю	1. Употребление относительных и притяжательных прилагательных 2. Употребление простых и сложных предлогов 3. Образование приставочных глаголов	1. Упражнение в преобразовании деформированных предложений 2. Упражнение в составлении предложений с приставочными глаголами 3. Обучение завершению предложений с приставочными глаголами 4. Упражнение в понимании и толковании пословиц
		Развитие словаря		<u>Существительные</u>: Черепаха, звезда, рыба, змея, ёж, дельфин, креветка, осьминог, медуза, акула, рыба-лев, рыба-ёж, рыба-молот, вода <u>Прилагательные</u>: Морской, подводный, глубоководный, хищный, изумительный, солёный, горький	

				Глаголы: Спасаться, охотиться, ловить, плавать, рыбачить, варить, жарить, солить	
2	День космонавтики	Уточнение артикуляции и произношения [p] [p']	Р	1. Подбор родственных слов 2. Подбор прилагательных к существительным 3. Употребление простых и сложных предлогов 4. Использование наречий	1. Упражнение в преобразовании деформированных предложений 2. Упражнение в составлении описаний 3. Упражнение в кратком и полном пересказе
		Развитие словаря		<u>Существительные</u> : космос, человек, ракета, Юрий Гагарин, космодром, космонавт, взлёт, посадка, старт, скафандр, Солнце, Луна, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Венера, тренировка. инопланетянин <u>Прилагательные</u> : сильный, смелый, ловкий, космический, бескрайний, отважный, земной, солнечный, звёздный, лунный <u>Глаголы</u> : приземление, прилунение, взлёт, посадка, полёт, осваивать, запускать	
3	Насекомые	Уточнение артикуляции [p] [p'], дифференциация [л]-[р]	Л Р	1. Употребление косвенных падежей имён существительных в единственном числе 2. Подбор прилагательных к существительным 3. Использование уменьшительно-ласкательных суффиксов	1. Упражнение в пересказе текстов 2. Упражнение в составлении рассказов 3. Упражнение в преобразовании деформированных предложений
		Развитие словаря		<u>Существительные</u> : бабочка, гусеница, пчела, божья коровка, скарабей, палочник, таракан, стрекоза, рой кузнечик, муравей, богомол, комар, муха, голова, крылья, лапки, туловище, усики, яйцо, <u>Прилагательные</u> : полезные, вредные, опасные, красивые, нарядные, разноцветные, прозрачные <u>Глаголы</u> : летать, порхать, жужжать, пищать, собирать, жалить, кусать, ловить, ползать, приносить	
4	Мир растений	Уточнение артикуляции [ч], дифференциация [ч]-[т']	Ч	1. Употребление относительных прилагательных 2. Употребление существительных в уменьшительно- ласкательной форме 3. Использование антонимов	1. Упражнение в составлении рассказа по изображению 2. Упражнение в составлении описательного рассказ при сравнении двух предметов 3. Упражнение навыка пересказа
		Развитие словаря		<u>Существительные</u> : ягоды, вишня, брусника, клубника, земляника, черника, крыжовник, малина, смородина,	

				цветы, ромашка, василёк, одуванчик, цикорий, чистотел, клевер, лён, подорожник, деревья, берёза, ива, черёмуха, липа, клён, каштан, ольха <u>Прилагательные</u> : высокий, низкий, цветущий, раскидистый, пахучий, душистый, красивый <u>Глаголы</u> : расти, цвести, зреть, опылять	
Май					
1	Школа, школьные принадлежности	Уточнение артикуляции и произношения [ф]-[ф'] [ф]-[в]	Ф	1. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными 2. Упражнять в подборе родственных 3. Продолжать работу по согласованию числительных с существительными	1. Упражнение в пересказе текстов 2. Упражнение в составлении рассказов 3. Упражнение в преобразовании деформированных предложений 4. Обучение объяснять пословицы
		Развитие словаря		<u>Существительные</u> : школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка <u>Прилагательные</u> : интересный, увлекательный, первый, умный, новый <u>Глаголы</u> : учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться	
2	Лето	Дифференциация [щ]-[ц]	Щ	1. Подбор прилагательных к существительным 2. Употребление глаголов разных времён 3. Употребление простых и сложных предлогов	1. Упражнение в составлении рассказа с опорой на схему 2. Упражнение навыка пересказа 3. Обучение использованию сложноподчинённых предложений
		Развитие словаря		<u>Существительные</u> : лето, июнь, июль, август, каникулы, тепло, жара, отпуск, путешествие, солнце, море, песок, цветы, цветение, пыльца, пух, река, озеро, мороженое <u>Прилагательные</u> : жаркий, летний, солнечный, радостный <u>Глаголы</u> : отдыхать, играть, бегать, прыгать, плавать, гулять	
3	Обследование речи детей				
4					

2.3 Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам развития ребёнка построено по структурно-функциональной модели, которая состоит из трех блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.

Работа по данной модели позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива по взаимодействию с родителями (законными представителями) как на уровне МБДОУ, так и на уровне отдельной группы.

Основные формы взаимодействия детского сада с родителями представлены в таблице ниже.

Информационно-аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
Направления		
Сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи сотрудничать с детским садом.	Просвещение родителей с целью повышения их психолого-педагогической, правовой культуры; развитие творческих способностей, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс.	Анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, проводимых в детском саду.
Формы и методы работы		
Анкетирование; интервьюирование; наблюдение; заполнение документации группы (дневник группы, карты семьи).	День открытых дверей для родителей; родительские конференции; родительские встречи; групповая библиотека методической литературы; индивидуальные беседы, консультации; мастер-классы; домашняя игротека; помощь родителей в обогащении предметно-развивающей среды Наглядные формы: информация в родительском уголке; папки-передвижки; ширмы; журналы, альбомы, брошюры, информационные листы Детско-родительские выставки: рисунок выходного дня; фотовыставки (тематические или индивидуальные)	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов (специалисты и воспитатели детского сада); составление индивидуальных «Маршрутов здоровья детей»; составление индивидуально-образовательных программ опрос; книги отзывов; оценочные листы; анкетирование; учёт активности родителей.

	макеты	
--	--------	--

Учитель-логопед и другие специалисты должны привлекать родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной или письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы ликвидировать отставание детей в речевом развитии.

Совместная деятельность с родителями, как обязательное условие успешной реализации Программы дошкольного образования позволит повысить качество образования. Для этого необходимо обеспечить:

- общие усилия семьи и дошкольного образовательного учреждения в оказании помощи и поддержки ребёнку;
- уважение и понимание между родителями и воспитателями, совместное обсуждение необходимых вопросов;
- осознание особенностей возраста, уникальности личности ребёнка, его индивидуальности;
- овладение искусством диалога с ребёнком;
- проявление терпимости и деликатности в работе с ребёнком;
- воспитание у детей уважения и доверия к родителям и педагогу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания детей в МБДОУ

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребенком МБДОУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы МБДОУ).

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Организация жизни и деятельности воспитанников спланирована согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013г., регистрационный № 28564), а также с учётом рекомендаций и концептуальных положений авторов (проекта): Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ- детский сад присмотра и оздоровления №143;

- Положение о логопедическом пункте МБДОУ- детский сад № 143;
- Веракса, Н. Е., Комарова, Т. С., Васильева, М. А. «Примерная общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.;
- Филичева, Т. Б., Чиркина, Г. В., «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина – М.: «Просвещение», 2008.;
- Филичева, Т. Б., Чиркина, Г. В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей». / Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. – М.: «Просвещение», 2008;
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская

А также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, можно выделить следующие положения:

- понедельник и пятница физически и интеллектуально не перегружены. Ребёнку обеспечивается легкое вхождение в рабочую неделю и состояние удовлетворенности своим пребыванием в дошкольном учреждении в конце недели;
- в режиме дня выделяется время для проведения индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом, воспитателем;
- в режиме дня выделяется время для проведения закаливающих мероприятий.

- выделяется время для самостоятельной деятельности детей.
- все режимные моменты действуют благоприятно в комплексе: движение, сон, питание, закаливание.

Требования, предъявляемые к организации режима дня воспитанников МБДОУ:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в МБДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность; соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим работы МБДОУ, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Режим жизни и деятельности детей:

- соответствует функциональным возможностям ребёнка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- объём нагрузки непосредственно образовательной деятельности в соответствии с СанПиНом;
- время для организации совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей (СанПиН);
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- спокойный, доброжелательный тон воспитателя;
- отсутствие напряжённости и ускоренного темпа проведения режимных процессов;

- недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведённого для игровой деятельности детей;
- предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Организованные формы двигательной деятельности включают: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные игры и упражнения.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Самостоятельная деятельность, как свободная деятельность воспитанников, обеспечивается в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области.

Возрастная категория детей – 6-й год жизни / старшая группа			
Время	Вид деятельности	Организационные формы	Количество часов
7:30-8:00	Приём детей, прогулочно-игровая деятельность	Самостоятельная / взаимодействие с родителями	30 минут
8:00-8:10	Минутки вежливости	ОДвРМ	10 минут
8:10-8:20	Гимнастика (артикулярная, дыхательная, пальчиковая)	ОДвРМ	10 минут
8:20-8:30	Утренняя гимнастика	ОДвРМ	10 минут
8:30-8:50	Подготовка к завтраку, завтрак	ОДвРМ	20 минут
8:50-9:00	Игровая деятельность, подготовка к образовательной деятельности	Совместная	10 минут
9:00-9:20	Непосредственная образовательная деятельность	НОД	20 минут

9:20-9:30	Двигательная активность		10 минут
9:30-9:55	Непосредственная образовательная деятельность	НОД	25 минут
9:55-10:10	Двигательная активность	Самостоятельная	15 минут
10:10-10:20	Подготовка к прогулке	ОДвРМ	15 минут
10:20-12:20	Прогулка		120 минут
12:20-12:35	Возвращение с прогулки	ОДвРМ	15 минут
12:35-13:00	Гигиенические процедуры; подготовка к обеду	ОДвРМ	25 минут
13:00-15:00	Дневной сон		120 минут
15:00-15:15	Подъём; ленивая гимнастика; гигиенические процедуры	ОДвРМ	15 минут
15:15-15:40	Подготовка к полднику; полдник	ОДвРМ	15 минут
15:40-16:00	Чтение художественной литературы	Совместная	20 минут
16:00-16:20	Игровая, познавательная и продуктивная деятельность (с учётом региональной специфики)	Совместная	20 минут
16:20-16:30	Подготовка к прогулке	ОДвРМ	10 минут
16:30-18:00	Прогулка; игровая и двигательная деятельность; Уход детей домой	Совместная, самостоятельная / взаимодействие с родителями	30 минут 60 минут

Возрастная категория детей – 7-й год жизни / подготовительная к школе группа			
Время	Вид деятельности	Организационные формы	Количество часов
7:30-8:00	Приём детей, прогулочно-игровая деятельность	Самостоятельная / взаимодействие с родителями	30 минут
8:00-8:10	Минутки вежливости	ОДвРМ	10 минут

8:10-8:20	Утренняя гимнастика	ОДвРМ	10 минут
8:20-8:30	Гимнастика (артикулярная, дыхательная, пальчиковая)	ОДвРМ	10 минут
8:30-8:50	Подготовка к завтраку, завтрак	ОДвРМ	20 минут
8:50-9:00	Игровая деятельность, подготовка к образовательной деятельности	Совместная	10 минут
9:00-9:30	Непосредственная образовательная деятельность	НОД	30 минут
9:30-9:40	Двигательная активность	Совместная	10 минут
9:40-10:10	Непосредственная образовательная деятельность	НОД	30 минут
10:10-10:20	Двигательная активность	ОДвРМ	10 минут
10:20-10:50	Непосредственная образовательная деятельность	НОД	30 минут
10:50-11:00	Подготовка к прогулке	ОДвРМ	10 минут
11:00-12:45	Прогулка	Самостоятельная	105 минут
12:45-13:10	Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры; подготовка к обеду	ОДвРМ	25 минут
13:10-15:10	Дневной сон		120 минут
15:10-15:20	Подъём; ленивая гимнастика; гигиенические процедуры	ОДвРМ	10 минут
15:20-15:40	Подготовка к полднику; полдник	ОДвРМ	20 минут
15:40-16:00	Чтение художественной литературы	Совместная	20 минут
16:00-16:20	Игровая, познавательная и продуктивная деятельность (с учётом региональной специфики)	Совместная	20 минут
16:20-16:30	Подготовка к прогулке	ОДвРМ	10 минут
16:30-18:00	Прогулка; игровая и двигательная деятельность; Уход детей домой	Совместная, самостоятельная / взаимодействие с родителями	30 минут 60 минут

3.1.1 Особенности и организация проведения непосредственной образовательной деятельности

Продолжительность НОД зависит от возраста детей и соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13.

В тёплое время года НОД осуществляют на участке во время прогулки. Воспитателю предоставляется право варьировать место НОД в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов НОД в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

Расписание составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребёнка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребёнку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно усваивать предлагаемый педагогом материал.

Педагог и ребёнок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел личностно-ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребёнка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного освоения нового содержания.

При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию ребёнка по содержанию обсуждаемой темы. Обсуждение детских «версий» происходит не в жёстко-оценочной ситуации, а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослым.

Организация образовательной деятельности

В тёплое время года НОД осуществляют на участке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной НОД для детей от 6 до 7 лет составляет не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей составляет 90 минут.

В середине времени, отведенного на НОД, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами НОД составляет не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую

половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Эмоционально положительное состояние ребёнка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования, необходимо соблюдать определенную последовательность их чередования: сон, кормление, бодрствование. В связи с этим режим устанавливается на сутки и согласовывается с режимом ребёнка в домашних условиях.

3.2 Современные образовательные технологии, используемые в образовательном процессе

Характерные особенности:

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие;
- изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребёнку, но и от ребенка к взрослому;
- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребёнка, как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приёмов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребёнка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, не востребуемым.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребёнка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребёнку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребёнка на всех уровнях педагогической деятельности;
- рефлексивные способности, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает;
- методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях

выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

1. Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
2. Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики.
3. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие.
4. Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности.
5. Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребёнка в позицию активного субъекта детской деятельности.
6. Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», излишнюю регламентацию.
7. Предоставление ребёнку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности.
8. Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями.
9. Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров, которая способствует организации содержательной деятельности детей.
10. Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1. Подражательно-исполнительный – реализация возможна с детьми 3,5-5 лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему.
2. Общеразвивающий – характерен для детей 5-6 лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
3. Творческий – характерен для детей 6-7 лет. На этом этапе взрослому необходимо развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОО;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- даёт домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта, составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- сбор материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных;
- анализ (обобщение, сравнение, анализ и интерпретация данных).

Алгоритм действий:

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым.

2. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний, а проект — решение какой-то практической задачи.

3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).

5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6. Составление предварительного плана исследования. Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7. Проведение эксперимента (опыта), наблюдение, проверка гипотезы, подведение итогов.

8. Указание пути дальнейшего изучения проблемы.

Принципы исследовательского обучения:

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании); опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения;
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни. Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребёнка;
- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения.

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач.

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приёмов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника;
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- чёткая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребёнка;

- выдвижение гипотезы и обучение, этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности: умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству; побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся учёных, с историей великих открытий.

Информационно- коммуникативные технологии

В МБДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть чётко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребёнка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребёнка.

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

Перечень основного оборудования:

- зеркало для коррекционной работы;
- стол;
- детские стулья;
- стеллаж;
- тумба;
- контейнеры для игрушек.

Перечень методических средств кабинета:

- наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам;
- наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам;
- сюжетные картинки для работы над фразой;
- игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания;
- пособия для совершенствования речевого праксиса;
- пособия для развития зрительного и слухового восприятия;
- пособия для развития фонематического слуха.

Методическая и справочная литература:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2015. – 112 с.
2. Блыскина, И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-пресс», 2017. – 112с.
3. Жукова, Н.С. Букварь: учебное пособие / Н.С. Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М.: Эксмо, 2016. – 96 с.
4. Жукова, Н.С. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2016. – 288 с.
5. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – Москва: Эксмо, 2018. – 120 с.
6. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2018. – 279 с.
7. Карелина, И.Б. Логопедический массаж при различных речевых нарушениях: практическое пособие / И.Б. Карелина. – М.: Гном, 2016 – 64 с.
8. Куликовская, Т.А, логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей: пособие для педагогов и родителей / Т.А. Куликовская. – М.: Гном ,2018. – 112 с.
9. Нищева, Н.В. Блокнот логопеда. Секрет добукварного периода (с 5 до 7 лет). – СПб.: «Детство-пресс», 2018 – 48 с.
10. Нищева, Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребёнком. – СПб.: «Детство-пресс», 2018 – 48 с.
11. Нищева, Н.В. Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха (с 4 до 7 лет). – СПб.: «Детство-пресс», 2018 – 48 с.
12. Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Детство-пресс, 2016. – 240 с.
13. Нищева, Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: Детство-пресс, 2018. – 544 с.
14. Пятак, С.В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет / С.В. Пятак; под ред. М.А. Зиганова. – Эксмо, 2009. – 120 с.
15. Пятак, С.В. Читаю слова и предложения: для детей 6-7 лет / С.В. Пятак. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2013. – 120 с.

16. Ткаченко, Т.А. Логопедические упражнения / Т.А. Ткаченко; ил. Т. Ляхович. – М.: Эксмо, 2013. – 88 с.

Рабочие тетради:

1. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Гном, 2017. – 32 с.
2. Комарова, Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Гном, 2018. – 32 с.
3. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Гном, 2018. – 32 с.
4. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Гном, 2017. – 32 с.
5. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Гном, 2017. – 32 с.
6. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Гном, 2017. – 32 с.
7. Комарова, Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Гном, 2017. – 32 с.
8. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Гном, 2017. – 32 с.
9. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Гном, 2015. – 32 с.
10. Комарова, Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Гном, 2018. – 32 с.
11. Созонова, Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Часть 1. – Екб.: Литур, 2017. – 32 с. – («Рабочая тетрадь»)
12. Созонова, Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Часть 2. – Екб.: Литур, 2018. – 32 с. – («Рабочая тетрадь»)
13. Созонова, Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Часть 3. – Екб.: Литур, 2017. – 32 с. – («Рабочая тетрадь»)
14. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. – 3-е изд., испр. – М.: Гном, 2017. – 48 с.
15. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: Гном, 2017. – 32 с.
16. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: Гном, 2018. – 32 с.
17. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: Гном, 2017. – 32 с.
18. Ушакова, О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с.

Наглядно-дидактические пособия:

1. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Мой дом»
2. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Наши эмоции и чувства»

3. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Как растёт живое. Рост и развитие людей и живых организмов»
4. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «У нас в школе»
5. Наглядно-дидактическое пособие «Арктика и Антарктика»
6. Наглядно-дидактическое пособие «Бытовая техника»
7. Наглядно-дидактическое пособие «Высоко в горах»
8. Наглядно-дидактическое пособие «Государственные символы Российской Федерации»
9. Наглядно-дидактическое пособие «Деревья и листья»
10. Наглядно-дидактическое пособие «Домашние животные»
11. Наглядно-дидактическое пособие «Животные домашние питомцы»
12. Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран»
13. Наглядно-дидактическое пособие «Животные средней полосы»
14. Наглядно-дидактическое пособие «Инструменты домашнего мастера»
15. Наглядно-дидактическое пособие «Морские обитатели»
16. Наглядно-дидактическое пособие «Насекомые»
17. Наглядно-дидактическое пособие «Посуда»
18. Наглядно-дидактическое пособие «Птицы домашние»
19. Наглядно-дидактическое пособие «Птицы средней полосы»
20. Наглядно-дидактическое пособие «Рептилии и амфибии»
21. Наглядно-дидактическое пособие «Собаки друзья и помощники»
22. Наглядно-дидактическое пособие «Школьные принадлежности»
23. Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды лесные»
24. Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды садовые»

Игровые и развивающие пособия:

1. Вохринцева С. Раскраска. Весна
2. Вохринцева С. Раскраска. Военная техника
3. Вохринцева С. Раскраска. Листья
4. Вохринцева С. Раскраска. Окружающий мир. Транспорт
5. Вохринцева С. Раскраска. Посуда
6. Кукла вырезная «Времена года»
7. Кукла вырезная «Профессии»
8. Обучающая игра «Гласные буквы и звуки»
9. Обучающая игра «Согласные. Звонкие и глухие»
10. Обучающая игра «Согласные. Твёрдые и мягкие»
11. Развивающая и обучающая игра «Окружающий мир. Комплект круговых тренажёров для начальной школы»
12. Развивающая игра «Лабиринты»
13. Развивающая игра «Логико-малыш. Натуральный ряд»
14. Развивающая игра «Логико-малыш» Планшет
15. Развивающая игра «Умные карточки. Кто где живёт? Кто что ест?»
16. Развивающая игра «Умные карточки. Любимые сказки»

17. Рэй, Т.Е. Книжка для Гришки и Аришки, или Расскажи мне про... Сказки-раскраски / Т.Е. Рэй. – Екб.: Ажур, 2016 – 62 с.
18. Рэй, Т.Е. Читаем-играем. Весёлые стихи и забавные истории / Т.Е. Рэй. – Екб.: Ажур, 2015 – 35 с.
19. Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе? Окружающий мир (Предметы)»
20. Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе? Обучение грамоте»
21. Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе? Окружающий мир. Природа»
22. Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе? Развитие речи»
23. Учимся читать по слогам «Красная шапочка»
24. Читаем по слогам «Курочка ряба»
25. Читаем по слогам «Лисичка со скалочкой»
26. Читаем по слогам «Теремок»
27. Экран для копирования «Зазеркалье»